

试论初中英语课堂中阅读理解教学的开展策略

张海鹰

张家口经济技术开发区第一中学

[摘要] 阅读理解教学作为当前初中英语教学过程中的重要组成部分存在着非常重要的作用以及地位, 不仅能够帮助学生去理解和掌握一些基本的理论知识, 还能够培养学生形成良好的英语语感, 为学生听说读写各个方面能力的提升提供强有力的保障。因此, 当前初中英语教学过程中怎样培养学生形成良好的阅读理解能力已成为课堂教学的重点以及难点。本文从拓展文化知识、培养阅读习惯、拓展发散思维、构建和谐环境这四个方面入手, 阐述了初中英语课堂中阅读理解教学的开展策略。

[关键词] 初中英语教学; 阅读理解教学; 开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2089

基于新课程改革背景下, 当前, 初中阶段的教学将更加注重英语这一学科的讲解, 在此过程中, 除了要求学生能够讲解一些基础的知识之外, 还应该重点对学生展开听说读写各个方面能力的培养, 从而真正地实现提高学生综合素质的课堂教学目标。但是就目前的教学情况来看, 仍然有一些教师在实际教学是过于注重学生的考试分数, 并没有尝试应用多元化的课堂教学方法, 来带领学生阅读理解所表达的真正含义以及正确的阅读技巧进行掌握, 也正是这样才导致课堂教学的质量及效率逐渐降低。事实证明, 通过对阅读理解教学的策略进行分析以及探究, 在当前的教学背景下, 非常的重要。

一、拓展学生文化知识, 提升阅读感知能力

语言与文化之间往往存在着密不可分的关联, 每一个民族的历史文化背景以及地理环境的不同, 会导致其语言在表达上存在较大的差异。又加上传统习惯及思维方式等等一些方面存在不同, 从而使得语言表达无法获得有效的统一。英语这一学科中所涉及的语言来自英美国家, 而中国与其在传统文化以及价值取向等等一些方面都存在着较大的差异, 因此, 在语言表达方面也会存在不同^[1]。因此, 这就需要教师在实际教学的过程中, 通过为学生讲解一些具备文化背景意义的词语, 引导学生真正地理解并掌握其中的含义, 从而进一步拓展学生的文化背景知识, 当然, 在此过程中, 教师还可以为学生介绍一些相关的风俗习惯等等。

在实际教学的过程中, 为了帮助学生能够真正地理解阅读中所要表达的含义以及内涵, 往往需要学生在学习的过程中, 能够对不同国家所具备的文化知识背景进行深层次的理解掌握, 只有这样, 才能够促使学生在与他人进行交流时, 借助自身的实际生活经验以及知识的积累, 来展开思维的推理及转变, 从而真正地理解以及掌握其中的含义。就比如说, 中美文化背景中称呼的不同、交谈内容的不同以及餐桌礼仪的不同等等。就拿Dog这一英语词汇来说, 虽然说在表面语言的意义之上, 中国与英美等的一些国家并没有存在较大的区别, 但在文化一方面却相差甚远。一般来说, 狗会被作为贬义词, 就比如说在汉语之中, 会经常应用走狗以及丧家之犬等等一些词语来形容厌恶的人。但是在英美国家之中, 对于狗的看法却与中国所形容的含义并不相同, 这些国家的人会认为, 狗是人类最忠实的朋友, 就比如说: Love me, Love my dog也就是所谓的爱屋及乌, 又比如说You are a lucky dog, 这句话的意思是真是个幸运儿。由此能够看出具备的文化背景不同, 所理解的含义也会存在一定的差异。在实际教学的过程中, 通过引导学生对不同的文化之间进行有效的对比, 将有助于培养学生形成东西方文化差异的敏感性, 并且有助于学生在今后学习的过程之中, 通过阅读理解教学, 从而拓展自身的文化背景知识。通过积累一些丰富的英语知识, 将有助于学生减少不必要的理解障碍, 并培养学生形成良好的阅读感知能力, 促使学生真正地理解及掌握阅读内容所表达的含义。

二、培养学生阅读习惯, 提高阅读自学能力

对于初中阶段的学生来说, 其自身所具备的好奇心理及独立性已逐渐增强, 在之前的学习过程中, 英语这一学科的教学主要以英语词汇以及句型的学习为主, 涉及语法以及阅读理解等等一些方面的题型较少。也正是这样, 会导致学生在步入到这一阶

段的学习之后, 总是会出现对其内容无法完全理解的现象^[2]。当前, 初中英语阅读理解题目的题型主要是对学生综合能力进行考察, 其中, 主要涉及了英语词汇, 词组以及语法等等一些内容。所以说, 在实际教学的过程中, 能够培养学生形成一个良好的阅读习惯, 将有助于强化学生的阅读理解能力。因此, 当前初中阶段的英语教学, 教师首先要思考的便是, 怎样才能够培养学生形成良好的阅读习惯?

在实际教学的过程之中, 教师首先要做的便是要求学生对所学习的文章进行略读, 如此一来, 将有助于学生大概了解到阅读内容所要表达的真正含义。而在此过程中, 对于一些并不具备充足英语词汇量的学生而言, 学习起来将会存在较多的困难, 而教师要做的便是能够对学生进行慢慢地引导, 从而帮助学生能够在这一阶段中, 借助查字典或者小组合作学习的方式来进一步增强自身的知识储备量。其次, 教师要做的便是要求学生对其文章的内容进行精读, 也就是说, 需要进行仔细地阅读, 在此过程中, 需要学生能够掌握一些重点的句型以及词组等等。就比如说, 教师在带领学生学习“How do you get to school?”这一课时的相关内容时, 本课时所涉及的重点句型是: How long does it take you to get to school? 这句话的意思是询问学生到达学校需要花费多长时间。这一句话中所考察的重点短语便是how long does it take...? 也就是花费多长时间? 通过引导学生展开精读, 其主要目的便是能够帮助学生在阅读的过程中真正地理解文章所要表达的意思, 并且能够对句子中潜在的句型及语法进行反复的钻研, 从而进一步增强学生对于阅读内容的理解。由此能够看出, 上述的这两种课堂教学的方法, 不仅能够进一步提高学生自主学习的能力, 还有助于学生在阅读的过程中获得丰富的知识储备, 从而为学生今后展开阅读理解奠定良好的基础。

三、拓展学生发散思维, 强化阅读理解能力

对于初中阶段的学生来说, 要想培养学生形成良好的阅读理解能力, 教师进行在实际教学的过程中, 仅仅只对学生展开强化练习, 是无法获得良好的教学效果的, 甚至还会抑制学生学习兴趣及能力的发展。而是需要教师在实际教学时能够不断地去拓展学生的发散性思维, 只有这样, 才能够真正实现学生阅读理解能力的提升这一课堂教学的目标^[3]。在之前的英语教学过程中, 教师往往会要求学生对其文章中的语句进行直接的记忆, 而这样会导致学生的学习思维存在一定的强制性, 也就是说, 在此过程中, 学生大多都是依靠大量的句子积累所形成的惯性思维, 所以无法培养学生形成良好的学习思维。教师在实际教学的过程中, 而是应该适当地增加与学生之间的互动环节, 并且能够要求学生在互动的过程中进行问题的分析以及解决, 从而进一步拓展学生的学习思维。

例如, 教师在实际教学的过程中, 可以尝试应用微课堂的课堂教学方法, 在此过程中, 能够有效地增加课堂教学的趣味性及互动性, 从而进一步调动学生知识学习的兴趣, 并且帮助学生在思考的过程中完成思维的发散。就比如说, 教师在带领学生学习“It's raining!”这一课时的相关内容时, 教师可以借助多媒体设备来帮助学生真正地了解到暴风雨前以及暴风雨之后的应对措施。当然, 在此过程中, 通过借助生动形象的视频

为学生进行相关内容的呈现,也有助于学生置身于教学情境之中,从而进一步增加学生的知识积累。之后教师可以要求学生文章内容进行细读,并且能够依据教学的内容为学生提出以下问题,例如:What measures should be taken to prevent a storm before it strikes?在提出这些问题之后,学生纷纷地参与到讨论的过程中,并对其应对的措施进行进一步的阐述,例如:When the storm comes, you should take your clothes and close the doors and windows.在实际教学的过程中,通过为学生提出相关问题,不仅能够有效地激发学生学习的注意力,还能够促进学生对文章的内容进行深层次的理解与掌握。当然,在此过程中,也有助于学生对文章的内容进行更加仔细地阅读,并通过自身发散性的思维,从而形成灵活应对的良好能力,真正地实现核心素养提升的课堂教学目标。

四、构建和谐课堂环境,增强阅读理解兴趣

基于新课程改革背景下,要求教师在初中英语课堂教学中能够充分地发挥出学生的主体地位,并且能够有意识地依据学生的实际需求以及性格特征等等一些方面,从而为学生营造出轻松愉快的学习氛围,这样一来,将有助于调动学生学习的兴趣,并真正地实现强化学生英语运用能力的教学目标^[4]。但是就目前的教学情况来看,由于受到客观条件等等一些方面的影响,学生只能够在课堂之中来进行英语知识的学习,与此同时,又因为课堂教学的课时分配存在不平衡的现象,导致学生的训练时间少之又少,从而抑制了学生阅读理解能力的提升。因此,这就需要教师在实际教学的过程中能够为学生开展英语对话及角色扮演等等一些具备趣味化的语言实践活动,在此过程中,不仅能够创设良好的语境,还有助于学生在贴近自己实际生活的场景之中来展开

阅读的训练,帮助学生获得丰富的词汇积累。

就比如说,教师在带领学生学习“when is your birthday?”这一课时的相关内容时,就是可以为学生创设以下这一语境,例如:班级中某一位学生想要举办一个生日的聚会,如果大家作为其中的一位邀请者,应该通过怎样的方式去邀请她人呢?在此过程中,学生能够展开以下的对话Can you have time for my party? Yeah I'd love to. I'm sorry I have class tomorrow. I don't have time.在初中英语的教学过程中,通过引导学生大胆地进行对话,将有助于学生在无形之中获得丰富的英语词汇量,与此同时,也有助于学生阅读理解能力的进一步提升,并帮助学生获得良好的发展。

总而言之,基于新课程改革背景下,要求教师在初中英语的教学过程中摒弃传统的课堂教学观念以及教学方法,通过采用多种创新的方式,以此来带领学生积累丰富的英语词汇及语法知识,并在此基础之上,引导学生更好地对阅读的内容进行理解,从而真正地实现提高学生阅读理解能力以及综合素质的教学目标。

参考文献:

- [1] 月花. 浅谈初中英语课堂阅读理解教学[J]. 新课程, 2020(41): 14-15.
- [2] 崔亮. 如何在初中英语阅读理解教学中构建高效课堂[J]. 吉林教育, 2020(12): 62-63.
- [3] 沈芝梅. 探析初中英语阅读理解教学如何构建高效课堂[J]. 校园英语, 2017(38): 89-90.
- [4] 徐立平. 浅析初中英语课堂教学阅读理解能力的培养[J]. 长江丛刊, 2017(14): 73-74.

(上接第4029页)

时,第一阶段教师应该提前说明了当时三国时期的社会动荡与统治机构的内部竞争所引发的矛盾。中央实力被逐渐削弱,各诸侯国发展强大,中央统治能力减弱。这样学生在面对当时的战乱与当时时代的发展过程都有了一个合理的逻辑体系。在课程开始前教师就要确保当时所提供的语文知识素养是在合理逻辑下进行的,每节课的安排都遵循着一定的逻辑,比如,在解读语文知识素养中,介绍完当时的社会背景,下一步就是对曹操对当时时局的位置做出解读,在课程开始前把体制、经济、文化融入到学习目标中,在往下学习中在把体制、经济、文化分开来仔细详解。一是立足了语文知识素养的整体性,二是把握了语文知识素养所展现的专业性。让学生对整个课程的学习更有效率,做到了面面俱到又思路紧密。这些任务的实行都需要教师在目标分层这一过程中做好规划。做好目标分层是对语文知识素养学习的一个必要的好的开头。

(三) 因材施教,针对不同情况分层教学

小学语文的知识框架庞杂,学生的强弱项在一个大的班级中参差不齐,“因材施教”是分层教学工作的重要一环,对于某一章节掌握相对熟练的同学就不用重复地练习,相反对于掌握薄弱的同学则要加强训练。

比如,教师要通过测验等方式熟知学生不同的薄弱项,对于大多数的易错点反复讲解。教学工作的展开要始终坚持以人为本,不能陷入教师对某一知识点的学习想当然以良好结束的陷阱。学生的个性化学习对小学语文的学习过程也至关重要。学生有着不同的个性,不同的思维方式,最基本的男女生性别不同之间就呈现了不同的学习差别,所以教师在教学过程中对学生的差别化个性化要有相当高的认识。发扬学生的个性化是教师对以人为本教学宗旨的坚持也是分层教学的有力手段。语文的知识是死板的,但学生的学习方法却是多样的,学生依据不同的个性化衍生出不同的对知识的不同学习方法,教师对此要给予应该的鼓励,引导学生摸索出属于自己的有效的学习方法,只有掌握了可

行科学的学习方法,对小学语文的学习才会事半功倍。

(四) 多层互动,促进和谐的课堂氛围

小学生在对语文学习的过程中,与教师的互动也是必不可少的。一方面教师的互动能让学生更集中注意力在课堂的学习,另一方面生动的课堂互动能放松学生的心情,缓解学习压力营造一个和谐的课堂氛围,更有利于语文思维的发散,让学生都爱上语文课。小学生处在一个高度敏感又不知所谓的年纪,更需要的是教师的引导。一定时间的课堂互动,让教师在传授课本知识之余增加一些对人生问题的探讨,让学生了解学习的意义,激发对学习语文的热情。并优化了师生间的关系,更有利于学生配合教师的工作,课程的进行更和谐统一。

比如小学语文的重要一课,古诗词背诵的学习过程中,是学生经常出错的一个环节,其原因在于背诵所需要的动脑内容较多,每个诗歌都需要大量的时间与精力。所以对学生的古文理解比较重要,如果基础不好的同学同时又没有花费大量的时间努力会给学生在学习中造成了很大的压力。教师要在其中发挥引导与缓解学生压力的作用,所以教师不光要对易错的题目进行仔细的讲解还要在课堂上与学生积极的互动,多次提问确保学生巩固好基本的知识点,活跃课堂气氛。在课堂上跟学生打成一片,让学生在学这一章节不会有太大的压力,在一个轻松愉快的环境中学习。

培养良好的语文素质是小学阶段的重要目标,降低学生在小学时期的升学压力,着重小学的优良文学素养才是小学语文教育的正确道路,将分层教学渗透到小学语文中不仅有利于学生对课本内容的理解,提高课堂效率,而且融入先进的教学模式,推动小学教育的现代化。

参考文献:

- [1] 吴龙. 浅析小学语文实施分层教学的有效策略[J]. 中外交流, 2021, 28(4): 1433.