

# 试论新课改背景下的小学体育课堂教学

魏伟苹

(河北省保定市高林村镇田村铺小学 河北 保定 072550)

**【摘要】**教育教学的持续运行,是一个不断迁移的过程,完善每个教学的步骤,让学生具备终身锻炼的意识,不仅能够培养学生自主训练的习惯,同时也能开展多元化的教学评价,以保障学生整体能力和水平的不断提高。本文立足新课程改革的教育教学背景,优化和创新教学的内容,结合小学体育课堂教学的实际情况,创设良好的教学氛围,激发学生自主训练的热情,更新教学观念,打造全新的教学环境,能够真正深入到学生的成长实际中,提高学生的训练效果,以更好的展现教育教学的特色。

**【关键词】**新课改背景下;小学体育;课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1429

新课程改革得以深度的推进,整体的课堂教学内容,正在发生翻天覆地的改变,促使学生的自主性得到充分的提高,不仅能够添加趣味性的资源,同时也能引起学生对课程的高度关注,让学生更加轻松的理解课程,并主动的进行知识的内化,顺利的达成素质教育的要求,完美的再现教学内容,全面进行课程的挖掘和利用,大幅度提高整体课堂教学的有效性,作为小学体育教师,要全面进行课程的深化,融合新课程改革的教学内容,有计划性的进行规划和调整,从多种教学角度入手,变革和创新课堂教学体系,遵循以学生为主体的教学思想,能够全面进行课程的挖掘,寻找到课堂教学的落脚点,拓展学生的思维空间,能够及时的进行课程的整合,推进小学体育课堂教学的深层次发展,提高整体课堂教学的质量和水平。那么在新课程改革的背景下,应该通过哪些有效的方式和策略,开展小学体育课堂教学呢?

## 一、设置课前的准备环节, 锻炼优秀的训练品格

教育教学的变革是一个不断融合的过程,对教学质量进行全方位的把控,需要针对教学环节进行全方位的探索,这样才能促使学生具备优秀的品格。所以在实际的小学体育课堂教学实践中,教师要意识到课前准备环节的重要性,根据学生的特点量身定制,要精细化的进行训练步骤的设计,避免盲目性,安排不同的目标,设定不同的任务,遵循学生主体化的特征,让学生有所依据,能够找到准确的位置,锻炼学生优秀的品格。比如在进行前滚翻和障碍接力的课堂教学实践中,由于学生对本节课的认知意识不够强烈,所以教师在课前需要对本节课的学习目标作出精细化的研究,然后通过不同的方式,进行这一任务的完善,要让学生掌握这一取缔训练项目的运动技巧,注重学生心理健康的培养,特别是在学生遇到困难时,更应该让他们具备坚强的意志,迎难而上转化为其他的能力。通过课前准备工作的实施,不仅能够引导学生掌握相关联的体育技能,同时也能及时的进行规划,激发出潜在的主动性和积极性,明确前滚翻和障碍接力的动作要领。在这样的教学环境下,学生能够自由的发挥,并根据事先准备好的训练内容,一步步的带领学生前进,真正培养学生坚韧不拔的优秀品质。

## 二、营造宽松的训练氛围, 激发自主锻炼的热情

对于以往的小学体育课堂教学来说,学生在训练中,由于缺乏自主热情,在面对体育项目的过程中不能进行正确的参与,导致学生的学习效果无法得到提高。随着新课程改革的推进小学体育课堂教学,注重兴趣教学法的运用,营造宽松的训练氛围,积极的进行变革,找到源源不断的训练源泉,能够真正让学生从传统的训练方法中解放出来,真正展示学生的自主性,拓展学生训练的范围,促使训练的内容与新课程改革的目标相吻合,这样才能找到学生的兴趣点,

真正变革和调整训练的形式。比如在进行长跑训练的实践活动中,由于这一项目相对比较枯燥,学生没有真正进行把握,所以教师可以渗透寓教于乐的教学思想,添加一些趣味性的游戏元素,要采用接力赛的形式,让学生的耐力,得以持续的上升,并帮助学生掌握其中的规律,缓解学生的疲劳感。通过这样的教学手法,不仅能够很好的变革课堂教学的方向,同时也能真正延伸课程资源,成功的引发学生对体育课程的密切注意,科学化的进行课程的完善,能够确保学生的主动训练热情,得以全面的迸发,推进课堂教学的长远发展,真正实现课堂教学的深层次运行和发展,让学生在轻松的环境中自由的成长,不断的进行课程的整合,形成良好的训练气息。

## 三、创设生活化的训练情境, 唤醒主动训练动力

课堂教学的发展,是一个不断创新的过程,注重与生活之间的联系,能够让学生亲身经历知识的形成过程,并能够唤醒学生的主动性,同时也能促使学生的学习动力,可以持续的上升。对于以往的小学体育课堂教学来说,在组织改革的过程中,由于忽略课程资源之间的联系,不能进行课程的转化,影响到学生思维的发展,导致学生的学习目标不够全面,阻碍学生的成长和进步。面对这样的教学状况积极的进行调整,加强与生活实际之间的密切联系,以学生感兴趣的方式进行课程的内化,全面进行引导,教给学生正确的方法,显得十分必要。作为小学体育教师,需要从多角度进行生活化资源的运用,形成良好的教学情境,便于学生进行体验,提取出丰富的教学资源,为学生传授科学化的训练技巧,能够让学生置身其中,感悟到其中的不足之处。比如在基础性的训练环节,教师可以针对健美操的一些动作有效的进行完善,让学生进行想象说一说,生活中有哪些动作与之相关联?这样才能明确训练的标准,形成趣味性的情境,让学生拥有强烈的模仿意识,有规律的进行练习,形成融洽的课堂教学气氛。通过与生活的联系,不仅能够很好的开阔学生训练的视野,同时也能让学生积极的进行表达,带着强烈的动力进行课程的转化,以更好的延伸课程内容,拓展学生训练的空间和范围,帮助学生找到体育知识学习的落脚点。

## 四、运用多元化的训练方法, 锻炼体育反应能力

受应试教育的影响,小学体育课堂教学在实施的过程中,教学方法相对比较单一,没有尊重学生的性格特点,导致学生的天性无法得到释放,而学生的反应能力也受到了限制,不能保障课堂教学有效性的提高。针对这一情况,小学体育教师全面进行新课程改革的研究,要探索多元化的训练方法,保障课堂教学的整体化发展,结合学生的年龄特点,有意识的进行体育项目的完善,要从不同的教学渠道入手,与时代接轨,能够深刻的进行掌控,促使学生的体育训练意

识更加深刻,这样才能锻炼学生的反应能力,引导学生更加全面的进行知识的观察,寻找到适合自己的训练方法,真正掌控教学的进程和思路,全面进行课程的创新。如在进行足球训练的课堂实践中,教师可以积极的引导学生进行观察,从中作出正确的评析,要引导学生进行全方位的探讨,把更多与之相关的元素融入进来,然后采用小组合作的方式,针对自己研究出来的结果,进行实践性的训练,能够很好地锻炼学生的合作能力,促使学生在足球训练中,更加深刻的进行参与和表达。通过这样的教学手法,不仅能够快速的进行课程的升华,同时也能让学生的反应能力得到持续的上升,全面推进新课程改革的实施,增强课堂教学的整体效果。

#### 五、开展丰富性的实践活动,培养体育核心素养

新形势下,不同的活动必然为学生带来不同的体验,对于体育课程的训练来说,如果没有找到活动的切入点,则无法保障学生整体能力和水平的提高,在这样的情况下,必然会阻碍学生核心素养的培养效果。所以小学体育教师需要结合新课程改革的教学理念,开展丰富多彩的训练活动,及时缓解学生的畏难情绪,能够有针对性的进行调整和部署,特别是在学生遇到问题时,要拥有足够的耐心,及时的了解学生的动向,真正把控教学的规律,让学生敢于放手,保护好每个学生的安全,避免出现各种漏洞,能够切实有效的规划训练的方案,全面推进小学体育课堂教学的高质量发展和实施。如在开展跳山羊等互动之前进行体育热身,从而更好地帮助学生找到运动的感觉,或者通过长跑活动,使小学生锻炼在自己的极限状态下依然坚持下来的能力,从而在面

对体育活动中的不愉快情绪时,能够进行自我克制,锻炼自身的意志品质。通过这些实践性活动的实施,不仅能够成功地挖掘出教学的本色,同时也能让学生更加正确的进行自我认知,明确训练的目标,灵活性的进行个性化优势的展现,变革教学形式,真正培养学生的体育核心素养和水平,完成新课程改革的教学任务。

总的说来,教育教学的深入,是与新课程改革进行密切联系的,只有实现真正意义上的创新课堂,才能形成广阔的天地,以获取高效的教学成效。所以在实际的小学体育课堂教学实践中,教师要积极的投身到新课程改革的浪潮之中,结合上述方法和措施,创设出愉悦舒适的训练环境,灵活性的采用多种教学方法要针对学生的训练,实际确保各项体系更加健全,真正把训练环节落实到位,把握科学化的教学方向,引导学生尽情的享受体育训练所带来的快乐,而每个学生都能在体育活动中有所收获,掌控教学的规律,注重实践性的探索,全面提高小学体育课程的实际效率。

#### 参考文献

- [1]花建新.新课标下的小学体育教学的实践与探索[J].求知导刊,2019,18(20):123.
- [2]曹汝霖.合理运用比赛快乐体育课堂:比赛教学法在小学体育教学中的作用[J].新课程导学,2019,36(26):64.
- [3]张小花.构建小学体育高效课堂教学模式的实践研究[J].中国校外教育,2019(1).

(上接第2806页)

篇文章相关联的资料,然后引导学生形成独特的教学观点,对文章的内容做出精细化的研究和判断,真正吸引住学生的目光,形成开放性的环境,让学生放飞自己的想象力,明确这一文章的内涵,透过现象看清楚知识的本质,保障学生的个性化发展,让学生更加深刻的进行感悟。通过这样的教学手法,也能够让学生拥有话语权,同时也能让学生对文章的内容进行全方位的了解,让学生在美丽的景观中思维能够自由的翱翔,全面提高学生的感悟意识,促使课堂教学的内涵更加深刻,找到课堂教学的落脚点,全面提高学生的学习意识,以保障学生的自由发挥。

#### 五、利用生活化的素材,锻炼逻辑思维

真正从学生的生活实践入手,把抽象的知识变得具体化,不仅能够学生的脑海中形成强烈的认知,同时也能促使学生的逻辑思维得到很好的发展。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师要充分利用生活化的素材,进行课程的整合,能够把陌生的知识点连接在一起,为学生讲述相关联的资料,借此进行课程的展现,能够促使学生的思维始终处于动态发展之中,提供更为直观性的方法,让学生的学习效率得到持续的上升,这样才能很好的提高学生的主动性,帮助学生进行知识的内化,形成完整的知识结构,确保课程内容应刻在学生的脑中,成为学生前进的强大动力和源泉。比如在进行《小英雄雨来》的课堂教学中,由于这篇文章距离学生比较遥远,所以在组织改革的课堂教学实践中,教师为了真正让学生产生对这篇文章的理解和运用,可以采用角色扮演形式,让学生深刻的体会小雨来的英雄情怀,并通

过生活化的案例,让学生说一说今天美好生活的来之不易,这样才能快速的进行文章内容的提炼,帮助学生更好的投入到文章的学习之中,为故事的发展埋下伏笔。通过这样的方式,不仅能够让学生感同身受,同时也能让学生的思想觉悟得到全面的提升,找到课堂教学的切入点,能够很好的锻炼学生的逻辑思维,清晰的明确本节课学习的目标和任务,近距离的与文章进行接触。

总的来说,新的教育体制下,课堂教学的方向是充满活力的,只有突出学生的重要性,全面进行课程的展现,才能为学生提供便利条件,促使学生更加深层次的进行知识的运用。作为小学语文教师,需要透过现象看清楚知识的本质,能够结合上述措施和方法,以独特的手段进行课程的改革,确保学生更加深度的进行知识的运用,提炼出丰富的教学资源,真正引导学生进行客观性的阐述,活跃学生的思维,锻炼学生的认知能力,及时的进行课堂教学环节的反思,总结更为先进的教学经验,加深学生对语文课程的了解,能够全面提高学生的学习质量和水平。

#### 参考文献

- [1]刘学忠.新课程背景下小学语文有效教学策略探究[J].西部素质教育,2016(18).
- [2]朱敬珍.趣味性教学方法在小学低年级语文教学中的应用思考[J].课程教育研究,2018(09):17.
- [3]齐永山.浅析生活化教学模式在小学低段语文教学中的作用[J].中国校外教育,2018(22):56-57.