

提升组工干部党性教育培训质量的思考

易晗菲

江西干部学院

[摘要]党性教育是共产党人修身养性的必修课，也是共产党人的“心学”。^[1]党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视党性教育，明确提出“要抓好党性教育这个核心”，确立了党性教育在党的建设新的伟大工程中的战略定位。组织部门作为管党治党的重要职能部门和干部教育培训工作的部门，只有自身做在先、走在前，首先在组工干部党性教育上走出新路子，取得实效，才能推己及人，抓好广大党员干部的党性教育。

[关键词]党性教育；组工干部；培训质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.869

一、组工干部党性教育存在的问题

（一）课程内容针对性实效性不强

党性是共产党人因确立了理想信念而形成的优秀品质，而不同时期不同岗位上的党员其党性的具体表现各不相同。多数干部教育机构尚未根据组工干部的特质针对性地设计党性教育的课程内容。教学内容也没有完全跟上时代的要求，看似稳定实则僵化，理论和实践脱节，难以回应现实中的难点热点问题，难以触动学员思想和心灵深处。什么是组工干部特有的党性？关键就是要落实好习近平总书记对组织部门自身建设提出的“讲政治、重公道、业务精、作风好”要求。坚定的理想信念、强烈的大局意识、公道正派的品质、改革创新的精神、极端负责的态度和敢于同用人上不正之风战斗的勇气，应该是组工干部的党性共识。

（二）课程体系尚未形成

有的机构没有统一的教学大纲，缺乏整体教学设计，课程安排的随意性大。基本上是领导要求什么就讲什么，或者上级党校讲什么，就跟着讲什么，只要跟党性沾点边，就尽量排进课表，以完成文件规定的课程比例。二是教材体系不完善。没有权威的、统编的教科书，缺乏指定的辅导读物，有的单位以中央文件、各级领导讲话代替教材，有的根据个人偏好选择参考读物，内容差别较大，甚至在一些重要问题的认识、各种观点上相互“打架”，直接影响党性教育的科学性和严肃性。

（三）评估体系尚未完善。多数机构未形成严格规范的考评机制。党性教育单元结束时，有的单位要求学员提交党性分析材料，有的要求写阶段学习小结，有的组织党章党史知识考试，有的干脆不作考核评估。党性教育基本上处于投入有统计、产出无评估的状况。而党性教育的效果评估确实很难衡量，组工干部党性教育的成效大概可以从以下三方面进行检验：一是理想信念坚定，“四个意识”强；二是公道正派、处理好原则性和灵活性的关系；三是严格要求自己，时时处处起模范带头作用。而这些并不是在培训结束后就能测评出来的，只有在后期的工作中才能体现出来。

（四）师资队伍有待加强。党性教育学科建设缺少名师大家，新人缺乏正式进修渠道。师资队伍的专业化水平不高、团队力量不强、年龄结构不尽合理，对基层情况不掌握

不熟悉，难以满足党性教育科学化的要求，直接影响到课程质量。

二、提升组工干部党性教育培训质量的思考

要提高党性教育的课程质量，需要解决三个问题：一是如何科学选择教学内容，包括常见的理想信念教育、党史国史学习、党规党纪学习、先进模范宣讲、廉政警示教育各应突出哪些内容，相互之间如何衔接，怎样构成课程体系等；二是如何合理设计教学方法，包括传统的课堂讲授与现场教学、座谈讨论、情景教学等，如何合理搭配，如何创新发展等；三是正确评估教学效果，如果质量标准不明确，整个教学创新就会失去方向。

（一）从党员干部日常关注的问题入手，把心点燃

党性教育课程的逻辑起点应该放在哪里？十九大政治报告提出，“要把坚定理想信念作为党的思想建设的首要任务”。^[2]这一要求应如何理解和落实？在实际工作中，通常是从马克思主义基本原理讲起，详细阐述共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的合理性、必然性。但课后有人会这样想：老师讲得挺好，道理都对，共产主义非常美好，中国特色社会主义确是社会发展之必然，但这些与我有何关系？

在现实生活中，人们并非天天关注这些“宏大叙事”，想得较多的大都是与职级待遇、个人名利、婚姻家庭、同事关系有关的具体问题，思想困惑也由此产生。只有从党员干部平时关心的这些具体问题入手，才能引起他们的兴趣，触发对人生问题的思考，进而产生对真理的追求。

党性教育的目的不是给党员干部提供现成的人生答案，而是要唤醒他们对信仰问题的重视，引发他们严肃认真的思考。现在不少党员干部整天忙于工作，陷入事务丛中，很少有时间跳出凡俗，反思人生。加上长期身处官场文化，有时难免说一些违心的话来保护自己，久而久之，会给思想加上一层厚厚外壳，以致心灵窒碍、麻木不仁，对所有“大道理”都不走心。如果不打破这层保护壳，真理的雨露很难浇灌进心田。

因此，教师在教学中是否可以减少一些如“我们要怎么做”的号召式、口号式的语言，而是带领学员直面工作和生活中的困惑，引导学员讲真话、实话、心里话。当学员开始

坦然面对自己内心，敢于把对于理想信念的困惑摆出来，就为党性教育的课程中解决学员的实际问题创造了前提。

（二）从党员干部理论学习的困惑入手，把理说清

许多机构推崇现场教学，声情并茂讲故事去打动人，确实受到多数学员的欢迎，但对马克思主义的坚定信仰、对党的事业的不懈追求，只能是建立在清醒的理性认知基础上。如果对党的根本认识问题不解决，仅凭一时的震撼和感动，是达不到让学员“铭记一辈子，影响一辈子”效果的。

由于各种原因，当前党员干部对理想信念问题存在不少模糊认识。例如，关于党的最高纲领，就存在以下困惑：究竟什么是共产主义？共产主义一定能实现吗？改革开放后，离共产主义是远了还是近了？在社会主义初级阶段，讲共产主义理想是不是“左”？等等。显然，这些问题的解决需要通过理论教学。有必要将理论教育与党性教育衔接起来，充分利用马克思主义基本理论学习的成果。针对错误思潮及造成的思想混乱，要敢于亮剑发声，善于释疑解惑。

因此，在教学中是否可以列举一些错误观点，让学员从理论上加以批驳，引导他们用自己的思考和个性化语言，解答深层次的理论问题，将论辩说理的透彻程度，作为检验学习效果的标准。

（三）从组织干线党员干部的模范事迹入手，把事说透

在解决了对马克思主义真理的认知后，如何将理性认识转化为自觉的人生追求，将为共产主义奋斗内化为个人需要，这是党性教育成功与否的关键。近年来，不少机构充分挖掘各个时期优秀共产党员的事迹，结合情景教学、案例教学等多种教学形式研发了许多党性教育课程，意图用先进典型的崇高影响学员，但在讲述这些故事时，往往把他们讲得过于高大、完美，好像他们天生就拥有崇高又坚定的信仰，学员听后确实感动，但事后却想，“他们太伟大了，我学不了。”这样就没有达到教学目标。

在运用英模人物事迹进行党性教育时，不能只讲先进人物做了哪些事、创造了哪些业迹，应当突出他们为什么要这样做，在做的过程中遇到什么困难，自己是否有过思想上的纠结，最终思想是如何转化并坚定的。对大多数党员干部来说，初心都是崇高的，也都有过“激情燃烧的岁月”，但是实际工作和生活中的困难和挫折往往容易让人懈怠、疲倦。实际上，革命前辈和先进典型所处的环境也是复杂的，如何克服每一次的懈怠和诱惑，克服以后自身又收获了怎样的“高峰体验”，讲这些可能才是当下党员干部需要的营养剂。只有把先进事迹掰开来、揉碎了讲才能把事讲透，才能唤起学员对追求理想的记忆，才能使学员坚信自己也可以走向崇高。

（四）从党规党法的具体条文入手，让法落地

通过前三个阶段的教学活动，学员加深了对党的认识，增强了做一名真正共产党员的内在动力，接下来便要明确如何去做。关于合格党员的标准，党章、《准则》等法规文件中有许多具体要求，一般自行阅读理解不存在困难，问题是

怎样让学员用心读、用心记，并用以规范自己的言行。显然，靠一般性地讲授是无法保证教育效果的。需要创新教学模式，变单纯讲授为多元参与，变一味说教为互动交流，通过增加课程的趣味性、吸引力，调动学员学习的内在积极性，使党规党法学习生动活泼、入脑入心。

在提纲挈领式的专题授课后，是否可以编写一些测验问卷，通过在线答题模式，促使学员进一步熟记法规内容，把握法规要点；然后通过填写自测表、小组讨论发言等方式，引导学员联系实际，找出以往存在的不足，并从中概括出当前需要解决的共性问题；最后，引导每位学员针对个人在落实党规党法存在的主要问题，制订加强党性修养的具体计划，并组织小组交流及大会发言。

刘少奇在《论共产党人的修养》中写道：“由一个幼稚的革命者，变成一个成熟的、老练的、能够‘运用自如’地掌握革命规律的革命家，要经过一个很长的革命锻炼和修养的过程，一个长期改造的过程。”^[3]党性是在广大党员不忘初心、牢记使命、自觉践行党的宗旨的奋斗中形成的，不可能一蹴而就。因而党性教育的目的，不完全在认识的提升，也不在一时的感动，而在于教育结束后党员干部能否真正行动起来，并长期坚持下去。党员干部离开培训后，身处复杂的政治生态中，很容易随波逐流，回到培训前的原状。因此，培训机构应将帮助党员干部掌握自身修养的具体办法，助人自助。

通过以上总结出四个环节的教学活动：首先，让党员干部敞开心扉，直面人生，认真思考信仰等严肃问题；其次，通过深入学习理论，解决对共产主义信仰的根本认识问题；再次，通过学习党史、学习当代英模，唤醒党员干部内心的崇高，进而产生像他们那样生活工作的强烈愿望；在此基础上，通过学习党规党法等具体规定，使党员干部明白自己“应该如何行动”；最后，安排学员将自己的所思所想特别是下一步的打算讲出来或写下来，相当于做出公开承诺，促进他们回单位后能真正“动起来”。

组织工作是一项政治性、政策性、原则性都极强的工作，在以往的培训中，学员往往更注重与实际工作相关的提升专业能力的课程，忽视了党性教育的重要性。实际上，思想到位，工作才能到位。因此，持续创新，提升组工干部党性教育的培训质量，是我作为江西干部学院的一名教师应该努力做到的。

参考文献：

[1] 中国共产党第十八届中央纪律检查委员会第六次全体会议公报[J]. 中国纪检监察, 2016(02).

作者简介：易晗菲（1989—），女，汉族，江西萍乡人，讲师，农学学士，单位：江西干部学院，研究方向：党性教育。