

初中道德与法治课堂中互动教学的开展实践

叶云平

江西省兴国县第三中学

[摘要]随着当前新课程改革理念的不断深入,以生为本的教学理念逐渐深入人心。而这一课堂教育的理念往往需要教师在教学中能够对学生展开知识理解能力理解领悟能力的培养,并且能够帮助学生在学习的过程中建立起积极的学习态度以及良好的学习习惯。互动教育的模式便是在新课程改革过程中所形成的能够顺应发展的教学手段,通过借助这一教育方式来进行初中道德与法治的教育,将有助于学生形成良好的道德素养以及人生观念,并促进学生获得全方位的发展。本文从初中道德与法治课堂中的问题、问题形成的原因以及提高质量的策略这三个方面入手,阐述了初中道德与法治课堂中互动教育的开展策略。

[关键词]初中道德与法治;互动教育;开展方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1995

互动教育与传统单一化的课堂教育模式存在一定的差异,这一教育方式更加强调教育过程中教师能够与学生进行双向的交流及沟通。这一课堂教育的模式,更有助于培养学生形成良好的独立性性与自主性,良好的互动能够引发学生对于问题的质疑以及思考,并且通过多种的方法来交换各自的观点,形成思维的碰撞,从而有效地调动学生学习的积极性及主动性,转变学生的学习状态,进一步提高课堂教育的有效性,实现个性化成长的课堂教育目标。

一、当前初中道德与法治课堂中存在的问题

互动教育的模式作为一种全新的课堂教育理念及教育方法,是新课程改革背景下教育的新方向。但是,就目前的初中道德与法治课堂教育现状进行分析,能够发现大多数教师在教育的过程中局限在传统的教育观念之下,无法在短时间内对教育的模式进行一定的改变,也正是这样,才影响了互动教育的实施。

(一) 互动教育流于形式

有一些教师认为在课堂教育的过程中,与学生进行一问一答,其实就是实现了互动教育。但其实上这一做法只是表面上热闹,无法真正地激发学生知识学习的兴趣,虽然说,在此过程中,教师与学生之间展开了一定的互动,但是由于教师所提出的问题,大多都是理论性的知识,与这一课程所培养的思想态度以及价值观等等一些目标相距较远,因此,无法形成良好的课堂教育效果。

(二) 师生互动相对片面

无论是在教育的过程中还是在实际生活之中,大多数的教师会选择偏向于学优生而忽略学困生,所以说,这就导致在师生互动的过程之中,往往班级中的班干部以及优秀学生会获得较多展示自我的机会,也就是说,这些学生课堂互动的积极性较高。在此过程中,学困生往往会被置身于外,并且逐渐成为班级的弱势群体,也很少有机会真正地融入到互动的环境之中,久而久之,学生便会逐渐丧失知识学习的信心。

(三) 互动存在独裁化

虽然说新课程改革要求教师在教育时能够突出学生的主体地位,但是就目前的教育情况来看,教师在教育的过程中,所有的互动教育都是教师组织并且发起的,这样教师一人独裁的互动教育模式,学生只能跟着教师的思路来进行知识的学习,因此缺乏一定的创新性以及

主动性,与此同时,也无法真正地体现出民主课堂所具备的优势及作用^[1]。

二、初中道德与法治互动教育中问题形成的原因

(一) 教师的课堂教育观念错误

在初中道德与法治的教育过程中,由于教师长期受到重智轻德,重知轻能这一教育观念的影响及限制,在实际教育的过程中,并没有对学生的内心感受进行充分的考虑,从而忽略掉学生在课堂上的主观体验,如此便会存在独裁化的互动教育模式。这样的教育模式,教师仍然是课堂教育的主体,学生的地位仍然被弱化。

(二) 教师对新课改认知不透彻

就目前的教育情况来看,一些教师仍然没有对新课改改革的相关理论以及教育内涵进行透彻的领悟,所以说,在实际教育时,只是简单地将传统一言堂的课堂教育模式改为多言堂^[2]。通过运用这样的教育方法其实只是表面上热闹,学生仍然是无组织,无纪律的随意进行发言,不仅无法真正地调动学生思考的积极性以及主动性还可能会对课堂教育的秩序形成一定的扰乱,对互动教育的效果产生严重的影响。

(三) 对互动教育开展缺乏重视

一些学校很明显对互动教育的开展情况并没有投入过多的关注度,对于课堂教育的改革更是缺乏一定的重视,也正是这样,才导致教师在实际教育的过程中会放松一定的要求,只是在上级领导进行检查时,才会采取一些相对创新的课堂教育方法,但是在实际教育的过程中,并没有有效的落实互动教育的策略。甚至有些教师在上公开课的时候,会提前为学生设计互动的话题,并且要求学生在课堂上能够配合自己进行表演,其实这样的互动教育是有名无实的。除此之外,还有的教师在实际教育的过程中,会更多地去关注学生最终的考试成绩,从而忽略了课堂教育的具体过程,其实,这样的互动环节是可有可无的。

三、提高初中道德与法治互动教育质量的策略

互动教育最为重要的一个环节,便是在教育的过程中能够有效地激发学生自主参与的欲望,并且能够以情感互动作为纽带,从而帮助学生在教育的过程之中,能够获得丰富的体验以及感悟,并且能够将理论知识转化为实践的技能。围绕着互动教育的内涵以及特征,并且结合当前所存在的教育问题,教师可以通过落实下述的教育策略来进一步提高教育的效果:

（一）转变传统教学观念

对课堂教学的观念进行一定的改变是当前课堂改革的第一步，由于课堂教学的观念能够直接决定教学的行为，所以说，在教学的过程之中，要想真正地发挥出互动教学的作用，教师需要及时地改变应试教育背景下的观念，而是能够着眼于当前教育改革的趋势以及方向，完成教学观念的转变。除了要关注课堂教学最终的结果，教师还需要对教学的过程进行尤其地注重，也就是说，需要重点培养学生形成良好的学习方法以及态度，从而帮助学生获得全方位的发展^[3]。基于新课标改革背景下，初中道德与法治的课堂教学不再是完成理论知识的灌输，而是能够有意识地引导学生进行问题的发现以及解决，帮助学生在质疑以及思考的过程之中获得良好的成长，并且促进学生个性的发展。例如，教师在讲解“中学序曲”这一课时的相关内容时，便需要充分地发挥出互动教学所具备的优势，例如，教师可以要求学生去谈一谈自己在告别之前的学习以及生活，进入到新校园的具体感受，通过与学生展开有效的交流以及沟通，能够有限地发挥出道德与法治这一课程润物细如声的教学作用，并促进学生获得个性化的发展。

（二）增强教师教学修养

教师的教学素养将会对课堂教学的质量以及效率获得极其重要的影响，这主要是因为，在实际教学的过程之中，教师作为教学活动的设计者以及组织者，其科学的指导思想将会直接决定学生的具体学习过程。也正是这样，互动教学的模式对于教师的专业素养、教学能力以及个人的素养都提出了一定的要求，只有素质较高的教师才能够培养出高素质的学生。所以说，在实际教学的过程中，教师首先要做的便是能够提高自身的道德修养，从而为学生树立起模范典型。其次，教师还应该善于进行总结及反思，真正地实现自身学习能力的提升，通过不断地完成课堂教学方法的调整及优化，从而取得良好的课堂教学水平，帮助学生在寓教于乐的氛围之中有所收获。例如，教师在讲解“认识自己”这一课时的相关内容时，教师首先要做的便是能够借助网络来搜集一些相关的资料，并且能够对乔哈里视窗这一理论进行分析，然后，在实际教学的过程中为学生进行详细的介绍，只有这样才能帮助学生真正地知道，只有不断地探索自己，发现自己，才可以成为更好的自己。

（三）构建和谐师生关系

新课程改革一直强调的是在教学的过程中能够构建其平等的师生关系，所以说，在实际教学的过程中，每一个教室都应该深入思考的一个问题，那便是怎样才能够把握平等的尺度？对于初中道德与法治这一学科的教学来说，在实际教学的过程中，能够营造新型的师生关系，将有助于学生在民主自由的环境之中展开知识的学习及互动，这样一来，对于健全学生的人格，培养学生形成良好的学习习惯及方法存在非常重要的作用^[4]。因此，这就需要教师在实际教学时，能够放下自身权威的身份，真正地融入到学生的队伍之中，通过借助一些生动形象的表情以及亲切的语言，来与学生展开面对面的交流，这样一来，将更有助于学生对自己吐露心声，并且积极主动地参与到讨论以及交流的过程中，这其实就是教学相长的具体表现。

另外，教师在教学时要注意，互动教学不能以自己为中心点，而是要充分地考虑到学生在学习过程中的具体需求，只有这样，才能够帮助学生在互动的过程中有所启发，并将其收获转化为积极的人生态度，这才是道德与法治教学的真正目的。例如，教师在讲解“爱在家人间”这一课时的相关内容时，教师便可以鼓励学生在课堂上，积极地表达一下自己的看法以及观点，并且能够谈一谈对于爱的碰撞所存在的理解及感受。与此同时，教师在实际教学的过程中也可以结合自己在生活中对子女进行教育的亲身经历，从而与学生展开有效的互动，这样一来，便能够营造出和谐的师生互动氛围，并且能够帮助学生积极主动地参与到交流以及讨论的过程中，帮助学生形成正确的核心观念。

（四）营造平等课堂氛围

对于初中阶段的学生来说，这一阶段正是学生进行成长的关键时期，在此阶段之中，学生的身体以及心理方面都会发生明显的改变，而这些改变将会直接影响到学生的思想以及情绪。例如有一部分的学生会拥有积极向上的心态，这些学生无论是实际生活还是学习的过程中遇到困难，都可以乐观地面对。也有一些学生整天郁郁寡欢，并且不能够去直面教学过程中所存在的困境，作为一名称职的教师，在此过程中，除了要要做好基本的课堂教学工作之外，还应该去注重关心学生的心理变化以及思想动态。例如，教师可以借助谈话及交流等等一些互动的方式尝试拉近与学生之间的距离，从而帮助学生有效地解决心理方面所存在的障碍。当学生能够真正地感受到来自教师所给予的关心及爱护之后，自商的自我意识以及思想情感等等，一些方面都会发生一定的变化，并且积极主动地参与到知识的学习过程中。在教学的过程中，教师要切记不能够一味地为学生进行知识的灌输，因为在此过程中，教师没有对学生对于知识的掌握情况及学习水平进行一定的了解，因此，这样的方式只会对教学的效率产生一定的影响，甚至会引起学生的反感。只有在教学的过程中，能够为学生营造出和谐平等的氛围，才能够促使学生积极地参与到思考以及发言的过程中，并感受到这一学科学习的重要性，进一步提高学生的道德品质。

总而言之，基于新课程改革背景下，教师在开展初中道德与法治这一学科的教学时，应该有意识地去重视互动教学，通过借助一些新型的教学观念及方式来改变传统沉闷的课堂教学氛围，从而有效地激发师生互动的热情，培养学生形成良好的核心观念，进一步提高课堂教学的质量与效率。

参考文献：

- [1] 张建武. 初中道德与法治课教学中的互动教学策略分析[J]. 考试周刊, 2021(96): 139-141.
- [2] 洪雯雯. 初中道德与法治互动性课堂教学探究[J]. 学苑教育, 2021(29): 57-58.
- [3] 杨雪萍. 谈互动教学在初中道德与法治课堂教学中的应用[J]. 考试周刊, 2021(57): 117-118.
- [4] 刘志红. 在初中道德与法治课堂中应用“互动式教学”模式[J]. 基础教育论坛, 2021(15): 101-102.