

# 合作学习在小学体育课堂中的探究

李倩

山东省日照市五莲县于里镇中心小学

**[摘要]**小组合作探究式学习教学模式在新课标的引领下,在小学体育课堂教学中很明显已经得到了非常广泛的应用,这不仅能够转变学生的学习方式,还能够全面发展学生的知识和能力。小组合作学习不仅能够强化学生的互动性,也可以提升学生对体育运动技巧的认识效果,发展学生的运动技能。在体育课堂上,教师有必要通过合理分组、重新定位自身角色等方式,优化小组合作形式,从而让体育课堂更有效。因而在这样的情况下,本文探讨在小学体育教学中,小组合作探究式学习模式的应用,以此在促进学生体育技能的发展时,实现学生学习效果的提高。

**[关键词]**小学体育;小组合作;探究式学习

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2596

《体育与健康课程标准》强调教师在小学体育教学活动中要注重体现学生在学习活动中的主体地位,使学生成为课堂学习的主人,进而充分发挥学生的学习积极性,促进小学体育课堂教学质量的提升。小组合作学习作为一种新型学习方式,强调通过学生之间的交流、互动、合作来达到共同的学习目标,恰好和新课程教育理念不谋而合,日益引起广大一线体育教师的重视。在实际操作过程中,部分教师并没有将小组合作学习的效用充分发挥到极致,难以达到发展学生体育核心素养的目的。结合自身教学经验,小学体育教师可以尝试采取以下具体教学策略以便小组合作学习焕发光彩。

## 一、小学体育小组合作学习概念解读

小组合作学习作为一种新型学习方式,强调通过学生之间的交流、互动、合作来达到共同的学习目标,恰好和新课程教育理念不谋而合,日益引起广大一线体育教师的重视。小学体育小组合作学习就是在体育课堂教学的前提条件下,教师采用学生学习小组为主要教学方式,将班级学生进行合理划分,然后科学指导小组成员开展体育学习合作,充分发挥集体学习的作用,有效激发学生参与兴趣,进而顺利完成预期教学目标。小组合作学习模式和其他教学方式相比之下,具有以下几个鲜明的特点:第一,小组体育活动是其主体,而不是教师或者学生,在小组体育合作学习全过程中必须始终坚持以小组合作为主体;第二,十分注重小组组内成员之间的互动,这就要求做好小组成员的设置和分配工作;第三,小组体育学习合作必须以整个团队的综合表现为评定标准,而非个人,才有利于提升学生的集体意识。

## 二、小学体育小组合作学习的积极作用

应该说,小学体育小组合作学习对于课堂教学质量有较好的提升效果,具体主要体现在以下几个方面:第一,有利于激发学生体育学习兴趣。物理学家爱因斯坦强调:“兴趣是最好的教师。”由于小学阶段的学生天性较为活泼好动,更加喜欢参加各种集体活动。因此,教师组织学生以小组合作学习的方式参加小学体育教学活动的,则可以让生生得以在互帮互助之下充分发挥自身主观能动性,从而不断增强体育学习兴趣。第二,有利于促进学生实现共同进步。目前,伴随着社会的不断发展进步,对人才的培养提出更高的要求,学生必须具备良好的团队精神才可以适应日益激烈的社会竞争。教师组织学生参加小学体育合作学习,可以加强班级学生之间的交流、沟通和合作,不仅需要完成自身的体育学习任务,而且可以互相鼓舞与扶持以顺利完成团队体育学习任务,最终促进班级学生的共同发展和进步。第三,有利于丰富学生体育学习经验。基于合作理念开展小学体育课堂教学,学生不仅可以充分发挥个体主观能动性,而且还可以在团队协作中发挥集体智慧,进而使学生获得更加丰富多彩的体育学习经验,有效促进学生综合素质的发展。

## 三、基于小组合作学习模式小学体育课堂教学策略

### (一) 全面了解学生,合理分组

对学生分组是开展小组合作活动的第一环节,只有拥有了合理的小组结构,学生才可以开展有效学习,提高锻炼效果。在以往的体育课中,教师常常按照学生的距离远近进行分组,忽视了学生之间的差异性,导致各个小组之间的差距较大,同一个小组内学生之间的差异较小。为了体现小组合作教学的优势,教师应当在全面了解学生的基础上,对学生进行合理分组,使学生在互助中完成体育锻炼。

### (二) 定位教师角色,有效参与

合作学习是一项强调学生主体地位的活动,但是这并不意味着教师没有存在的价值,相反,这意味着教师应当对自己的角色进行重新定位,从而更好地以辅助者、引导者的身份参与学生的学习活动之中,提升学生的合作效率。所以,在体育运动的教学中,体育教师应当重新审视自己的角色,找准时机参与学生的合作之中,为学生传授正确的训练技巧,解决学生在训练中遇到的各种难题,提升学生的合作质量。

### (三) 优化评价形式,彰显特色

在展开体育课程教学中,教育评价环节是一项不可或缺的一环,能够让生正视自己的问题,激励自己不断改进。在传统体育课堂上,只有教师个人对学生的练习情况进行评价,评语带有教师的主观色彩。应用小组合作学习后,教师要发挥合作的价值,为学生创建多元主体参与的评价形式,在彰显合作活动特色的同时,让学生获得多元化的评价意见。

### (四) 及时辅导,巧妙评价

教师的辅导和评价在学生的小组合作练习中有着良好的作用,而这些作用也可以帮助学生进行探究和解疑。因而教师在实际的课堂教学中,应该通过良好的评价方法和时机,对课程辅导进行有效把握,以此在确保学生合作探究学习良好作用的同时,达到提高学生学习效果的目的。

## 结束语

教师利用小组合作的结构,为学生创建多元参与的评价形式,能够让学生获得多个角度的评改意见,使学生提高练习的效果。将小组合作学习引入小学体育课堂教学中,是教师的明智之举,能够拉近学生之间的距离,强化学生在课堂上的主体地位,使学生在自由合作中感受到体育运动的魅力,从而更积极地进行体育锻炼,提升运动能力。

## 参考文献

- [1]朱黎洁,屠小亚.小学体育课堂教学中合作性学习探究——以游戏教学法为例[J].新智慧,2020(15):97.
- [2]李杰.探讨合作学习模式在小学体育课堂的运用[J].新教育时代电子杂志(学生版),2020(36):176.
- [3]王瑜.小组合作学习在小学体育课堂教学中的运用[J].散文百家,2020(3):167.
- [4]方佳娜.在小学体育课堂教学开展小组合作学习的实践[J].年轻人,2020(18):161.