

# 如何开展小学语文写作教学

傅传坤

江西省吉安市青原区思源实验学校

**[摘要]**写作对于小学生而言具有较大难度,因为这个阶段的学生生活经验不够丰富、学习经验有限,且未形成观察生活的习惯,所以在学习过程中常会出现不知道写什么、不知道怎么写的问题。由于小学教学为九年义务教育的基础,在学生的成长与发展中发挥着重要作用,所以如何开展小学语文写作教学成为教师需要深思熟虑的问题。本文从意义、策略两个方面入手,阐述了如何开展小学语文写作教学。

**[关键词]**小学语文;写作教学;开展方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2274

写作对学生的提出的要求有:灵活运用所学知识进行语句编排、段落划分;将生活中看到的事物写于作文中,做到逻辑清晰;将自己在参与相关活动时的情感融入其中。而受各种因素的影响,多数学生在写作过程中存在假大空的问题,且很多学生对写作不感兴趣,导致写作教学的实效性与理想存在较大差异,考虑到写作为小学语文教学的重要组成部分,因此下列就小学语文写作教学的开展方法进行研究。

## 一、小学语文写作教学的开展意义

写作是一种抒发自己的情感的有效路径,是阐述某件事情的一种方法,而小学生处于身心发展的重要阶段,且写作可帮助学生更好地成长与发展,所以其被纳入了小学语文教学中<sup>[1]</sup>。具体而言,在小学语文教学中开展写作教学的意义有:

①帮助学生形成良好的书面表达能力。写作其实就是用笔将自己看到的内容、获得的情感写下来,所以其可对学生的书面表达能力进行有效培养。在写作过程中,学生的思维需处于活跃状态,并灵活运用所学知识进行表达、思考、探究,从而使形成文章运用能力,为学生的语言词汇丰富提供保障。②使学生的智力能力得到发展。在进行写作时,学生需将自己的各项智力利用起来,结合只有素材进行深入思考、合理想象,并结合实际情况对语句、词汇进行编辑组织。在这一过程中,学生的观察能力、想象能力、比较能力、概括能力、抽象能力可得到有效锻炼。③可使学生的个性得到培养。写作曾被誉为做人训练之一,因为写作过程中,学生不止要记录事情,还要融入自身价值观念、思想情感,所以,这种方式有利于学生的心灵得到净化,使其形成健康的个性。也就是说,写作教学在小学语文教学中的有效开展,对于学生的成长与发展而言有着积极作用。

## 二、小学语文写作教学的开展策略

(一)基于学生的学习规律特征开展小学语文写作教学,将初写难度有效降低

小学生有着较强的畏难心理,而第一印象往往是最重要的,所以在开展小学语文写作教学时,教师需考虑到学生的学习规律特征,并将初写难度降低,为其获得写作自信提供保障<sup>[2]</sup>。

例如在低年级写作教学中,教师便需将这一年龄段的学生特点考虑到,确保学生可愿意参与写作教学活动,并将自己

看到的事物进行有效记录。具体而言,教师可以将看图说话当作重点,借助其引导学生进行写作训练,使学生在潜移默化中形成写话兴趣,并为学生进行写作提供保障。又如在中年级学生的写作教学中,教师可适当调整教学目标,确保学生不会将写作当做负担。即:将文章片段当做入手点,引导学生进行仿写、续写。且写作要求为:言之有物,言之有序。再如,在高年级学生的写作教学中,教师可将篇章结构当做教学重点,使学生对文章的结构进行深入分析,并将课文中学习到的篇章结构,方法应用于自己的作文中。通过这样的手段,学生的谋篇布局能力、连句成段能力可得到有效提升,可写出优秀作文。也就是说,教师结合学生的年龄特点设计写作任务及写作教学活动,可使每个学生都参与到教学活动中,并将其出血难度大大降低,从而为学生的写作能力提升提供保障。由此可见,基于学生的学习规律特征开展小学语文写作教学,可使学生从被动学习转变为主动学习,可帮助学生更好地理解知识、掌握知识,可为学生形成良好的写作能力提供保障,可推动学生的学习与发展。

(二)创设良好的写作情境,开展小学语文写作教学,激发学生的写作欲望

写作情景创设在激发学生的写作一欲望方面有着积极作用,可使学生写好作文、形成良好协作能力。所以,在小学语文写作教学中,教师需要将写作情景的创设重视起来<sup>[3]</sup>。

在进行写作情景创设时,教师可将生活情景的创设当做入手点。因为写作与生活有着密切联系,生活情境的创设可使学生感知其联系,更好的学习与发展,可为其有话可说,有话可写提供保障。而且,多数学生会这样的教学活动中感知写作兴趣。比如,教师可以结合实际情况进行校园环境创设、社会环境创设、家庭环境创设,使学生在这样的环境下对相关事物进行观察,并因此获得写作素材,形成写作思维。其次,教师可创设实物情景,使学生感知知识,获得写作情感,为其写出生动有趣的文章提供保障。在实物类情景创设中,教师可将实物种类当做入手点,通过制作类情景的创设、景物类情景的创设、用具类情景的创设、动物类情景的创设使学生的写作欲望得到激发,并推动学生的学习与发展。而且,在进行情景创设时教师要考虑到不同年级的学生的特征,确保学生可从被动学习转变为主动学习。最后,教师可将艺术情景的创设重视起

来,通过图画类艺术情景的创设、表演类艺术情景的创设,使学生身处于相应艺术氛围中,为其主动积极地参与教学活动、产生情感共鸣提供保障。由此可见,小学语文写作教学的有效开展,有利于学生的成长与发展,而想要达到这一目的,教师就需将情景创设重视起来,通过其激发学生的写作欲望,使学生由被动学习转变为主动学习。

(三)加强生活体验、进行素材积累,开展小学语文写作教学

写作围绕生活中的事物进行,而想要写出优秀作文,教师就需将素材积累重视起来。而且,小学生处于身心发展的重要阶段,其喜欢形象生动的事物,生活体验恰好可以达到这一目的,所以在小学语文写作教学的开展中教师需要将生活体验加强,帮助学生积累大量的写作素材,为其有话可说、有话可写提供保障<sup>[4]</sup>。

首先,教师可以将大自然的体验加强,使学生在大自然中积累写作素材。因为我国拥有着960万平方千米的土地,不同的区域内有着不同的美景,所以教师可结合实际情况,引领学生走进自然、体验自然,通过感受自然美景、体味四季变化,积累大量素材,为其进行有效写作提供保障。再次,教师需将生活家庭当作入手点,带给学生相应体验,且帮助学生积累一定写作素材。因为家庭是我们的温暖的港湾,是学生最熟悉的地方,所以,教师可给予学生适当引导,使其对家庭进行有效观察,并围绕家庭中的事物进行素材积累、写作。通过这一过程,学生可获得独特的体验,可写出真情实感的作文。再次,教师可将校园体验重视起来,使学生在校园中获取素材,因为学生的大部分时间是在学校中度过的。但实际教学中,教师可以给予学生引导,使其对校园中的人和物进行有效观察、记录,从而为其积累有关于校园生活的素材提供保障。最后,教师可引导学生进行社会体验,使其积累有关于社会的素材,这是因为每个人都是社会的一份子,常常需要与社会中的人打交道,会获得不同的情感。所以,教师可为学生提供参与社会的机会,为其积累一定写作素材。比如,教师可以引导学生进行调查走访,可以引导学生进行访问。由此可见,将生活体验加强可帮助学生进行素材积累,可为小学语文写作教学的顺利开展提供保障。

(四)培养学生的观察能力,开展小学语文写作教学

想要使学生写出优秀作文,教师引导学生对生活中的事物进行观察,而这对学生的观察能力提出了较高要求,所以在教学活动中,教师需要结合实际情况对学生的观察能力进行培养。

首先,教师需要引导学生进行仔细观察,因为受身心发展的影响,学生在进行观察时,常常会出现注意力难以集中的问题,所以很难对事物进行有效观察。比如,学生在观察事物的时候常常会漏掉一些细节。因此,在引导学生进行观察时,教师需对观察方法进行教授,使学生将多种感官利用起来,对某件

事物进行全面观察,从而使学生的观察能力得到培养。例如在引导学生对苹果进行观察时,教师便可先引导学生用眼睛看,然后引导学生用手去触摸,通过适合手段引导学生去倾听、问、尝,然后进行思考。通过全面观察,学生可对事物的信息进行有效搜集,而这,可为学生进行有效写作提供保障。其次,教师需引导学生有目的的观察。观察从来都不是盲目的,而是有一定目的的。所以,在教学活动中,教师需对观察事物的顺序教授给学生,对学生进行有效观察提供保障。例如在引导学生游览博物馆时,教师便可将如下观察顺序进行教授:时间顺序、空间顺序,然后将学生分为两个小组,一个小组负责采用时间顺序进行博物馆观察,一个小组负责采用空间顺序进行博物馆观察。在学生观察完后,教师可以引导学生说一说,自己看到了什么、获得了怎样的感受。随后,使学生基于自己阐述的内容进行写作。通过这样的方法,学生的观察能力可得到有效提升,也可写出深刻的作文。最后,教师可引导学生观察中比较。因为只有观察中比较,学生才可发现事物的相同点与不同点,从而为其更好地进行写作提供保障,所以,在教学活动中,教师需要予以学生引导,使其在观察过程中感知事物的特点、了解事物的相同点与不同点。比如,教师可引导学生对某一类事物进行观察,并在学生对其有了一定了解后,引入同类事物引导学生进行观察比较,在学生观察完后提出问题,使学生说一说其相同点及不同点。由此可见,在小学语文写作教学中,对学生的观察能力进行培养,可使学生会观察、善于观察,可为学生认识生活、读懂生活提供保障,可使学生更好地进行写作,可有效推动学生的成长与发展。

综上所述,写作教学是语文教学的重要组成部分,但其对学生提出了较高要求,所以,如何开展小学语文写作教学,成为教师需要深入思考的问题。通过长时间的研究发现,将上述提到的几种方法运用起来,有利于降低写作难度,提高写作教学的实效性,并使学生感知写作魅力,产生写作兴趣,所以,教师需要将其充分运用起来。但是教师需明确,写作教学的方法不止上述提到的几种,而且受个人教学风格的影响,教学方法的应用效果可能存在一定差异,所以教师需要结合实际情况进行不断探究,确保小学语文写作教学可顺利开展,且学生可在教学活动中得到提升。

### 参考文献:

- [1]李子裕.在小学语文教学中开展写作教学的策略[J].小学生作文辅导(读写双赢),2021(10):3-4.
- [2]叶华.刍议小学语文写作教学的开展[J].基础教育论坛,2021(22):40-41.
- [3]马继荣.提高小学语文写作教学质量的策略分析[J].学周刊,2021(21):49-50.
- [4]马春风.小学语文写作教学融入生活化理念的方法[J].小学生作文辅导(上旬),2021(06):49-50.