

农村中小学英语教育现状及发展研究

周国民

江西省乐安县增田中学

【摘要】随着我国教育事业的不断发展,我国小学英语教学质量得到了显著的提升,但是在乡村小学英语教学上,还是面临一些问题需要解决。本文就乡村小学英语教学现状进行了探究,以期深入研究其中存在的共性问题,并且提出相应的解决对策,推动乡村小学英语教学效果的提高,为我国培养更多的英语人才。

【关键词】农村教育;小学英语;教学问题;教学对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1049

随着经济全球化的发展,学习英语也越来越重要,而根据相关研究证实,小学阶段是接触和学习英语的最佳时期,因此小学英语教学非常关键。在这样的背景下,我国自2001年开始在农村地区实施小学英语教学,但由于我国农村学生数量大,英语教师数量较少,以及农村地区对英语教育不够重视等缘故,我国农村地区英语教学水平远落后于城市地区,如何提升农村小学英语教学水平成为提升农村教育水平的关键。

一、当前农村初中英语教学存在的主要问题

(一) 教学设施和手段落后,无法满足教学需要

由于农村的经济落后,缺少资金,许多学校没有能力购买英语教学所需要的设施,如没有语音室,录音机教学用多媒体室以及英语教学软件等教学设备和资源有的学校虽然配置了一定数量的英语教学设施,但有些教师担心浪费时间或教学方式不灵活,不会操作使用多媒体设备,还有的教师为了图简单和省事,不认真动脑思考教改问题,不想搬动教学设备。使学生在缺乏先进的教学设备和手段的课堂上只能被动地接受灌输,使英语教学设备设施闲置不用,造成了很大的资源浪费,这样的英语课堂单调,乏味,课堂气氛不活跃,学生缺乏兴趣,教育质量难以上去。

(二) 小学与中学的英语严重脱节,学生的英语水平参差不齐

小学生小学阶段就已经开始学习英语进入初中之前就已经学习了四年英语,初中英语老师对他们有较高的期望值,过高地估计了学生的英语水平,但实际情况并非如此,由于小学阶段英语不受重视,英语教师师资严重不足,授课水平不高,使一大部分学生在小学的学习中养成了一些坏习惯,发音不准,书写不规范,用汉语注音等,造成学生的英语水平高低不等。

(三) 教师队伍整体素质还较差,结构不合理

随着经济的逐步发展和对英语教学的重视,农村英语教学取得了一定的成绩,但仍存在较大问题。其中师资缺乏以及结构不合理是当前农村初中英语教学最突出的问题。同时,由于农村中学都比较偏远,生活条件非常艰苦,所有的老师都是星期天下午到校,星期五下午回家,而大多数老师都是上有老下有小,家里一大摊的事情无法解决,所以农村学校很难留住优秀的教师,当然也包括英语老师。每年总有相当数量的老师通过种种渠道调进县城或离县城较近的学校,这样工作、家庭就可以兼顾,因此许多农村学校的老师往往不能安心工作。

(四) 考核体系不健全、评价标准不科学

应试教育思想深深地束缚着教师的教学行为和学生的学习动机,社会对考试成绩的关注迫使学校对教师的考核只

重视考试成绩而忽视学生综合素质和全面能力的评价,教师被迫把大量的时间和精力投入到搞“题海战术”、“磨尖子、抓重点”上去了,从而极端偏废了学生的智力开发、思维发展和能力培养,学生也被迫把宝贵的时间浪费到死记硬背语言知识和应付永无休止的测验考试中去了,观察能力、思维能力、交际能力和自学能力没有得到相应的训练和培养,综合能力没能得到应有的发展,给学生继续学习、持续发展埋下了可怕的祸根。

二、提升农村小学英语教学水平的措施

(一) 提升对英语教育的重视

首先,政府教育部门需要提升对英语课程考核的重视程度,将英语考试纳入到升学考试中去,同时在考核英语时,除了需要对学生进行笔试考核之外,还需要增加英语口语环节,提升英语教师及学生对口语的重视程度;其次,教师应该按照英语课程的要求,在日常英语教学过程中全面培养学生英语听、说、读、写能力;最后,农村家长也需要与时俱进,充分认识到学生学习英语的重要性,改变“英语无用论”的思想。

(二) 加强对农村英语教师队伍的培养

加强对农村英语教师队伍的培养主要通过采取以下三方面措施进行:首先,政府在培养农村免费师范定向生时,可以适当增加英语专业免费师范定向生的人数,通过这一方式增加农村英语教师的人数和质量;其次,免费师范定向生的培养周期较长,因此农村学校需要采用人才招聘的方式为学校引入适量的优秀英语教师人才,增强农村学校英语师资力量;最后,应该定期组织农村英语教师进行培训,提升农村英语教师的教学水平。

(三) 完善英语教学基础设施建设

使用多媒体等现代化教学设备能够改变过去填鸭式教学模式,通过多媒体教学,能够丰富英语教学内容,使学生能够听到原汁原味的英语,从而增强学生的听力水平,使学生的口语发音更加标准,同时现代化多媒体设备还能够播放英语对话视频,使英语课堂变得更加有趣,因此多媒体设备还能够帮助学生提升对英语学习的兴趣。因此需要在农村学校加强对现代化多媒体等英语教学基础设施建设,并对英语教师进行多媒体教学培训,使英语教师能利用多媒体授课,增加农村多媒体教学资源的使用效率。

(四) 创新英语教学模式和方法

农村英语教师应该改变传统以黑板教学为主,以老师说教为主的教学模式,增加在课堂中给学生进行英语口语发音的机会和时间,使学生能够在练习英语口语的过程中,提升口语水平,使英语能够发挥其应有的交流功能,除了日常上课需要改变教学模式之外,在课后教师也可以通过开展英语

演讲、英语小话剧等形式丰富学生课后的英语学习内容,调动学生学习英语的积极性。在学习英语时,兴趣对学习来说是非常重要的。教师该如何激发学生的兴趣呢?首先,教师可指导学生用新单词编写小故事或者在课堂上表演猜词等。通过游戏的方式学习单词,学生不仅记住了歌中的词汇,激发了学生的学习兴趣,而且对学生语感的培养也能起到积极的作用。

三、改进农村初中英语教学的对策

(一) 做好学困生的转化工作

英语教学成功与否,不仅取决于学习者的智力因素,还取决于他们情绪态度学习动力等因素教师和蔼的语言,亲切的笑容,鼓励的话语,甚至一个微笑一个手势都能让学生感到教师对自己的关爱尊重理解和期待,使他们对学习充满信心,兴趣倍增因此教师在任何时候都要注意控制自己的情绪,不迁怒不急躁不训斥不侮辱学生,切忌向家长及班主任告状有些教师把学困生视为败类,在学校他们受到教师的冷眼同学的嘲讽,在家也受到父母的训斥心理有一种压抑感,这时要采取各种方式来增强他们的自信心对于他们每取得一点一滴的成绩给予及时表扬,让他们也享受一下成功的欢乐及喜悦。

(二) 注重思想教育,全面提高质量

影响一个学生学习成绩差的原因是多方面的,有些是由于智力因素,绝大部分是由于非智力因素的影响所致。不管是哪种因素,在学生学习上都存在着困难,我们应该满怀热情地关怀爱护他们,决不能嫌弃排斥,挖苦讽刺,在平时学生有点滴进步就应及时的发现并加以表扬和鼓励,多在他们的身上发现闪光点。差生同样也是我们的学生,大部分差生具有学好英语的良好愿望,只要老师通过有效的教学途径,时刻帮助他们,差生完全可以教好的。要主动去关心他们,去亲近他们,与他们交朋友,消除师生间的心理隔阂。找到他们成绩差的原因和知识的缺漏情况后,要针对不同情况对他们进行辅导,鼓励他们,克服自卑感和压抑感,从思想上点燃他们进取的火花。

(三) 将多媒体教学带进课堂

多媒体计算机辅助英语教学成为课堂教学的最佳选择它的生动直观形象的优势展现有声有色身临其境的真实画面,多方位刺激学生思维,可达到事半功倍的效果多媒体技术在英语课堂的使用,使我们英语教师在有限的课堂时间内,实现了大容量多信息多趣味,更好地优化了教学过程,解决了传统教学不能解决或难以解决的问题,提高了课堂效率,也提高了学生英语交际运用能力及学习英语的兴趣使学生真正成为学习的主人。

(四) 科学评价学生,形成正确导向

树立科学的校内考试观,构建有利于素质教育的校内考试体系。这种新的校内考试体系的特点有:在评价机制上构建评价目标多元化、评价手段多样化,既关注结果,又关注过程的新机制,在功能上主要是对教育过程的反馈、对学习困难的诊断以及对是否达到教学目标的检查,在考核内容上,根据不同阶段学生的不同特点、课程改革的情况提出不同要求,应突出学习内容的全面性和综合性。

四、创新英语教学方法

在教学模式和方法上,乡村学校也要积极地进行改革。学校和教师要与时俱进,改革教学理念,要基于学生的实际

情况,运用丰富多元的教学方法,促进学生英语学习效率的提高。具体来看,可以加强以下方法的运用。其一,直观教学法。教师要加入更多的生活元素,降低学生对英语知识的陌生感,增强英语学习情感体验,提升英语学习热情。比如,在学习book、orange、apple等物体的时候,教师就可以通过实物展示的方式,将知识具象化,加深学生的理解,提升学生的知识记忆力。其二,创设合理情境。教师要基于教学主题与学生的学习水平,创设有效的教学情境,带领学生进入深度思考的状态,提升自身的英语自主学习能力。教师可以基于学生的校园生活,加入desk、pencil、blackboard等英语词汇,让学生在一个具体的英语情境下开展学习。其三,游戏教学法。在游戏设计的时候,教师要注意提升游戏的趣味性,让更多学生可以参与到游戏活动中来,掌握更多的英语词汇和句子等,促进学生英语能力的提高。

五、加强家校互动合作

家长教育和学校教育都对学生的英语学习有着重要推动作用。因此,在教学过程中,教师也要加强与家长的沟通合作,争取达到更多的共识,提升对英语学习重要性的认识,从而可以齐心协力制定有针对性的教学策略,实现学生英语水平的提高。在具体教学实践中,教师要及时向家长汇报学生的学习情况,做好相应的配合工作,促进学生英语能力的提升。同时,教师也要鼓励家长积极地参与到英语教育过程中来,提升家长的教学参与性。具体来看,可以让学生通过电话或者微信等方式,加强与家长的沟通,并且还可以给家长介绍一些简单的英语单词等。比如,在学习“what are you going to do”的时候,教师就可以引导学生向父母用英语介绍自己的计划,加强与父母的沟通,改善与父母的关系,更好地提升了家庭课堂的效用。同时,也帮助学生的家长更好地认识了英语,家长可以学到hello、thanks等简单词汇,更加重视了英语的教学价值,有利于促进家校合作质量的提高。国外学者Skmen曾在2002年指出,语言教师面临着如何最好地帮助学生储存和检索目标语单词的挑战。如何让学生长久地储存英语单词并且能够迅速提取,对英语教师来说是项巨大的挑战。我们可通过手势、动作、表情等多种形式展现,使学生易于领会其内在含义。

六、结论

本文在探讨了初中英语词汇教学的重要性的基础上,结合我国当前初中英语词汇教学中较为普遍存在的问题,以四川省A中学为例,主要通过采取问卷调查的方式对其英语词汇教学现状进行研究,针对该学校当前英语词汇教学存在的问题,归纳出一些十分重要的词汇学习策略,如:培养学生兴趣策略,直观教学法和情景语境讲解法。这些策略能充分地提高初中生学习英语词汇的兴趣,进而极大地提高英语教学质量。希望有更多的英语教师关注这些策略,有更多的英语教师在初中英语课堂运用这些策略很好地完成各种教学任务,实现教学目标。

参考文献:

- [1]金好双.农村小学英语教学中所存实际问题与有效解决对策[J].学周刊,2020(36):35-36.
[2]刘芳.浅谈农村小学英语趣味性教学[J].教师,2020(27):78-79.