

# 小学语文教材“阅读策略”单元教学研究

李海生

宁夏回族自治区中卫市海原县史店乡中心小学 宁夏 海原 755200

**[摘要]**近年来,国家越来越重视儿童阅读方面的能力培养。全民阅读规划中提出,要关注儿童的阅读,为儿童提供更多阅读的途径,从而保障儿童能够从小就形成良好的阅读习惯,更好的,培养儿童的阅读能力。小学语文的教学就是在帮学生在日常中慢慢形成良好的阅读习惯,让学生对阅读感兴趣,让学生自主发现,自主选择所喜欢的阅读书目。本篇文章就从小学语文教材出发,去探索有效的阅读策略单元教学的方法,帮助提高学生的阅读能力,形成阅读习惯。

**[关键词]**小学语文;阅读策略;单元教学;实施途径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.431

阅读策略,从字面意思看,就是要求教师要以阅读能力为主线,突出语文核心素养,很好的将同类型的文章放在一起,组成新的单元体系,帮助学生全面提高阅读能力。部编版的课本中有很多同类型的课文,语文教师想要更好的培养学生的阅读能力,那么就需要深入挖掘语文教材中的文章,立足课本,整合资源,从而帮助学生更好地整合阅读思维,自主进行阅读,从而培养学生的好习惯。

## 一、立足课本,形成单元教学观

部编版的教材,就是按照单元的形式来设计,有明确的单元培养目标。教师一定要根据课本内容来进行备课,要从单元整体的培养目标来设计教学,不单独单篇去备课,还要深入去阅读课本中的课文,找到单元教学的重难点,从而针对重点知识合理安排,然后将每节课的内容都有所联系,层层深入为学生讲解本单元的阅读知识,帮助学生提高自己的阅读能力。教师在设计单元教学目标时,要考虑学生个人的阅读水平,考虑学生的认知发展规律,然后去设计总的单元目标。之后,教师要将目标分解为几课时的内容,通过课堂阅读学习,帮助学生达到总的目标。单元教学,能有效地将课堂前后联系起来,为学生提供系统的阅读教学服务。

例如,当教师在为学生讲解二年级上册课文时,教师首先要通读目录,了解整个课本的大体内容,然后将课文分为几个部分,打乱课本中的阅读顺序,将同类型的课文放在一起,形成一个单元模式。也可以采用课本的编排逻辑,进行单元化阅读教学。为了让学生了解美景的写作手法,让学生拥有欣赏美的能力,语文教师就可以将古诗与文章合在一起,带领学生去欣赏美,学习表达美的方法。教师可以将《黄山奇石》、《葡萄沟》、《登鹳雀楼》等这单元的内容整合起来,从单元的角度带领学生去阅读课文和古诗,了解其中的意境美,提高学生的描写能力。单元教学观的形成,能够让教师从整体的角度去备课,更好地注重课余课间的联系,为学生的阅读能力带来系统的教育,提高学生的个人阅读水平。

## 二、深析教材,确定阅读目标

阅读策略与单元教学有相关性,又有不同。阅读策略主要强调,以阅读的某个能力培养为主线,然后从单元中选取三到四篇课文进行整合,以阅读目标为方向,去设置课堂教

学活动,让学生能够从整体的角度,学习课本知识,了解阅读能力的重要性。小学生阅读能力的培养去遵循一定的认知规律和发展特点,语文教师不仅要深入解读教材,还要了解学生,然后设置阅读目标,最后根据目标来设计一系列的阅读活动,帮助学生实现个人能力的发展与进步,也让学生能从课堂中吸取阅读方法,提高学生的阅读素养。当教师以阅读策略为教学模式,就能给学生提供递进与发展性的教学,让学生在点滴中学到阅读知识,培养学生良好的阅读能力。

例如,在小学语文的教学中,会有不同类型的文本,语文教师要将其进行分类,将同类型的文本放在一起进行单元阅读,从而能让学生全面了解相关文本的阅读技巧,了解不同文本阅读的重难点,进而能让学生专注其中的关键,更高效的阅读。专题的阅读,会让学生更好地理解这部分的知识,更好地能让学生进行练习,从而提高学生的阅读水平。在上完一单元的课后,为了检测学生是否达到了确定的阅读目标,教师可以设计有趣的测试,可以为学生提供相关的阅读文本,让学生根据课堂上讲的抓住中难点的方法,让学生进行实操,从而更好地掌握学生阅读能力的水平,进而做进一步的阅读教学规划。

## 三、重视过程,关注方法讲授

小学阶段的语文阅读,不能急功近利。语文教师要端正学生的学习态度,让学生重视阅读学习的过程,而不是阅读学习的结果。因为阅读能力是一个长期培养的过程,突击式的学习,是无法得到很好的效果的。所以教师要发挥阅读策略的功能,以单元的形式来进行阅读教学,帮学生一点一滴的进步,帮学生一点一滴的提升,让学生去关注阅读的内容,从而不觉无聊。在小学语文部编版的教材中,会配有很多的插图标注,教师应该合理利用这些内容,帮助学生全面理解课例,提高阅读能力。阅读策略的教学,能让学生忽视阅读的效果,帮助学生更好地融入课堂文本解析中,让学生更好地进行自我感受。

例如,当教师让学生了解现代诗的一些基本特点和阅读技巧时,教师就可以在四年级下册的第三单元中,寻找三四篇最为接近的诗,明确学生阅读的目标,然后进行一系列的教学设计,可以让学生有感情地朗读现代诗,让学生自己去体会现代诗所表达的情感,然后教师在讲述一些现代诗的赏

析方法,让学生更好地了解现代诗的内容。这样阅读策略的教学,能够很好地提升学生一方面的能力,让学生能够全面了解现代诗的写作手法与赏析方式,更好地读懂作者的情感。这样就能有效地提高学生的阅读能力,也能让学生在诗中受到精神的熏陶,让学生积累优美的语言,从而为未来的写作做准备。

#### 四、循序渐进,制定培养计划

小学语文的阅读教学,不能心急,而应该根据学生阅读能力的发展规律,去设计课堂内容,从而能陪伴学生共同成长,让学生在循序渐进中更好地掌握阅读能力。因此,语文教师在带一个年级时,教师首先要了解这个年龄阶段学生的阅读水平,了解学生所喜欢的阅读方式,然后设定一个较为贴合实际的目标,制定一系列的培养计划。教师就要发挥阅读策略的作用,将阅读能力分为不同的小点,将课本上的内容以单元的形式确定阅读重难点,并结合相关的阅读活动,带领学生一步步发展,全面提高学生的阅读能力。培养计划的设计,要利用阅读策略将课本内容进行整合,需要教师详细规划,突出重点,采用有效的方式,提高学生的阅读能力。

例如,教师想要提高学生的阅读鉴赏能力,那么就需要将鉴赏能力分为不同的方面,然后根据教材的内容,合理的进行划分。利用阅读策略,寻找单元中典型的课文,然后进行全方位的备课,为学生提供丰富知识的语文课堂。教师还要将阅读课堂变得生动有趣,让学生对其产生兴趣,之后才能让学生认真听讲,很好地参与课堂互动中,高效的进行阅读,感受教师所提供的阅读方法,在练习中内化阅读技巧,更好地提高自身的阅读水平。低年级阶段的学生,教师不能对其提太高的阅读要求,只要学生能了解作者的写作内容,发展自然的魅力即可。而对高年级阶段的学生,教师可以让学生自己去鉴赏课文,去表达自己阅读课文后的感受。

#### 五、内外结合,提高阅读素养

小学语文阅读策略的教学,能够很好地提高学生的阅读能力,课本中的内容可能会让学生觉得枯燥和单调,因此,教师在进行单元阅读教学时,可以适当引用一些课外的经典文章,让学生能进行类比阅读,更好地提高阅读策略后所要培养的目标,从而更好地提高学生的阅读素养。语文教师还要在阅读策略中培养学生的想象能力,让学生能根据阅读的内容去提出自己的想法和问题。针对课本的内容,教师已经按照单元形式讲过,为了检测学生是否掌握,教师可以引入课外读物,让学生利用课堂中所学的方法进行课外阅读,表达自己的观点和想法。阅读理解所要培养学生的能力,就是要求学生能根据课文所学,去读懂相关文章的内涵,提出自己的见解。部编版的教材中,也提供了相关的课外阅读资料,教师要有选择地为学生提供,让学生能够读好书,提高个人的思想。

例如,在阅读策略教学中,教师要渗透兴趣的培养,带领学生去发现自己所喜欢的阅读书目,从而让学生了解自己的阅读喜好,选择较好的课外读物。为了让学生能够很好地形成阅读习惯,教师要采用阅读策略,以单元的形式为学生讲解良好读书习惯的重要性,也可以引入一些名人对读书看法的文章,让学生从中去感悟阅读的重要性,更好地进行课堂配合。教师想要很好地使用阅读策略,那就必须将课内外阅读相结合,让学生能拥有更广阔的眼界。读更多的书,会让学生有更充实的文学基础,在阅读中锻炼自己的理解能力。阅读策略的教学。

#### 六、结束语

小学语文教学采用单元阅读策略,能够让教师用整体的观念去解读课本内容,然后确定整体的阅读目标,去设计不同类型的阅读课,让学生有一个系统的阅读学习过程,从而能够很好地提高学生的阅读能力,帮助学生形成良好的阅读习惯。小学语文教师想要采取阅读策略的教学,需要先有单元整体观;然后要深入解读课本,确定明确的阅读目标;之后要循序渐进,在阅读中慢慢渗透阅读技巧,渗透阅读的重要性,从而让学生能够在层层阅读中,逐渐稳步的提高。

#### 参考文献

- [1]方玲.语文要素统领下的单元整体教学——阅读策略单元与普通阅读单元的比较[J].全国优秀作文选(写作与阅读教学研究),2019(6).
- [2]刘景宇,刘连才.试析小学语文教学中阅读策略的研究[J].考试周刊,2018(35):1.
- [3]程军.小学语文教学中群文阅读教学的策略研究[J].学周刊,2016.
- [4]高二梅.落实阅读策略教学更宜度文行之——统编版小学语文教材阅读策略单元教学探讨[J].教师,2019(31):2.
- [5]刘文.统编小学语文三年级上册“预测”单元教学策略研究[J].师道:教研,2019.
- [6]高婷.聚焦部编语文教材,关注阅读策略指导——《总也倒不了的老屋》说课稿[J].课程教育研究,2019(4):2.
- [7]陈昊.统编教材下小学语文低年级阅读策略单元教学案例分析[J].年轻人,2019(33):1.
- [8]李雪琦.小学语文阅读策略单元编排特点及教学建议——以统编版语文教材为例[J].新课程:小学,2019(10):1.
- [9]宋道晔.由预测策略谈小学语文阅读教学[J].小学教学设计:语文.品德版,2018(9):4.
- [10]王国均.预测阅读策略原理及学习设计初探[J].小学语文教师,2019(6):4.