

电子白板和智慧课堂在高中英语教学中的运用

黄霞

学校江西省丰城市第二中学

[摘要]随着科学技术的飞速开展,电子白板这一教学工具已经被广泛应用到高中教学课程中,并发挥着极大的作用。电子白板作为一种新型的教学工具,拥有多种功能,不仅能让课程内容的信息量更大、趣味性更强,还能加强师生间的交流互动,培养学生参与课堂活动的积极性。电子白板兼具传统教具与多媒体技术的优势,教师利用电子白板进行教学,能够充分发挥信息化技术对教学的推动作用,为学生展示不一样的精彩教学课程。本文结合电子白板在高中英语教学中的应用状况,对如何进一步利用电子白板提高高中英语教学效率进行探讨。

[关键词]电子白板;高中英语;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1080

新课程改革在全面推进中,促使现代化的信息技术得以广泛的运用,特别是电子白板和平板电脑的结合,更为课堂教学改革和创新的深入提供广阔的路径。对于传统的英语课堂来说,大部分的时间和精力都用在研究学生分数的提高上,课堂教学的形式和模式相对比较落后,真正把现代化的科学技术与课堂教学创新整合起来,影响交互式智慧课堂的构建,导致学生综合性的素养无法得到提升,最终阻碍新课程标准的落实。为此,新时期下的英语教师,努力研究专业性的知识,掌握科学化的技术,找到电子白板与平板电脑相结合的具体策略,综合性的考察课程内容,展现学生英语的智慧和思维,从整体上提高学生学习英语的实际效果和水平。下面就以高中英语课堂为例,就电子白板与平板电脑相结合,创建交互式智慧课堂的具体策略和方法,进行深度的研究和分析。

一、电子白板在高中英语教学中的应用现状及问题

近两年来,电子白板被广泛地运用到高中英语课堂教学中,利用自身优势大大提高了课堂教学效率,也存在着许多问题。电子白板应用到课堂教学中时,部分教师过分强调利用其丰富的功能创建教学情境,将大量的知识点单方面灌输给学生,忽视学生自主学习能力的培养,电子白板就失去了原有的作用。

另外,部分英语教师在进行授课时,利用电子白板技术设计精彩的课堂导入,从感官上激发学生的学习兴趣,仍然运用传统教学模式进行授课,使电子白板的使用流于形式,只起到展示课程内容的作用,其丰富的教学功能没有得到充分发挥。相反,部分英语教师为了引起学生兴趣,过度使用电子白板的各种功能,造成教学内容复杂化的现象。要想发挥电子白板的功能,教师就要结合课程内容和学生实际情况,合理科学地使用。

二、电子白板的功能

电子白板打破了黑板这一传统教具的局限性,既为教师的教学提供了便利,也为学生的学习提供了方便。具体来说,电子白板的功能主要表达在以下几个方面:

(一) 批注和绘画功能

通过电子白板,教师可以对已有的多媒体课件进行控制和批注,不光是对文字进行标注,也可以对图片、视频、动画等进行标注,以便通过更详细的讲解来引导和启发学生,使他们抓住课件中的重要信息。从这个层面来讲,利用电子白板,大大减轻了教师的备课负担,也降低了多媒体课件的制作难度。

此外,教师可以使用电子感应笔在白板上画图、画简笔画,从而有效地吸引学生的有意注意,增加视频、动画观看的效率,拓宽学生的学习空间,提高他们的学习效率。

(二) 局部放大功能

不管是传统教具黑板,还是多媒体中的大屏幕,都有一个共同的问题,那就是面积有限,如果的学生人数较多,后排的学生很难看清楚黑板和屏幕上的板书、图片,进而导致一局部学生无法掌握知识点。而使用电子白板就可以解决这个问题,教师只要用魔术笔在需要放大的局部画一个方框,就会使这一局部教学内容的画面放大,从而不用担忧后排的学生看不清楚。同时学生还会因为电子白板的这一新奇功能对学习充满热情和兴趣,从而有助于提高他们的学习效率。

(三) 存储功能

电子白板与传统的板书相比,最大的一个优势和特点就是板书的内容可以被完全存储下来。教师写在白板上的文字,画在白板上的图形,列在上面的表格,以及在电子白板中插入的任何图片、视频都可以保存到硬盘或者U盘上,这既可以方便学生拷贝,也给教师下一节课的教学提供便利,还可以让其他教师共享,或者为以后再教相同提供一些借鉴。电子白板的这一功能对教师的教学活动和学生的学习都提供了很大的便利。

(四) 探照灯功能

电子白板具有探照灯的功能。顾名思义,探照灯就是能使某些知识点更加突出,如突显出学习重点和难点,使学生一目了然,进而引发他们的有意注意,使他们明确学习目标,将更多的注意力放到被突显的知识上,进一步提高学习效率。

(五) 回放功能

教学活动包括多个环节,对于任何知识点,教师往往是讲解一遍,但是对于重点知识,尤其是学习难点和疑点,有的学生仅听教师讲解一遍常常难以理解,但课堂教学时间有限,教师无法集中时间反复讲解。而电子白板具有回放功能,教师可以对任何教学环节进行屡次回放,在讲解学生难以理解的知识点时,就可以利用电子白板的回放功能,让学生根据自己的学习情况、掌握程度自主选择是否需要对其一局部知识进行再学习。利用电子白板的这一功能,不仅能够减轻教师的工作量,节省教学时间,也能够满足不同学生的学习需求,能到达分层教学、因材施教的目的,也使全体学生都有了不同程度的开展,大大提高了课堂教学效果。

三、如何利用电子白板提高高中英语课程教学效率

(一) 利用电子白板扩充教学内容,丰富课堂教学资源。

传统的教学模式会将知识局限在一块黑板当中,教材上有什么内容,教师就教什么内容,容易导致学生厌学情绪的产生。电子白板有许多功能,利用它来扩充教学内容,丰富课堂教学资源是目前教师最常用的教学方法。电子白板能将教材的知识生动形象地展现出来,教师可以在备课的时候,准备一些教材相关的知识,文字与图片相结合,不仅能激发学生学习兴趣,还可以加深学生对课程内容印象,让学生得到更多的知识,满足学生的求知欲。

(二)利用电子白板建立英语学习情境,提高学生实际应用能力。我国应试教育的弊端,就是难以让学生把已学过的知识应用到实际当中去,很多学生英语成绩很好,但是口语交际能力相当弱。利用电子白板的功能,可以将教材中的英语对话立体展现出来,让学生能够模仿对话并进行演示,提高学生对英语句型、语法的领悟能力。教师可以利用电子白板作为辅助,设立真实的英语交际场景,锻炼学生的应有口语能力,学会用英语进行思考和表达,这样就才能将已学知识运用到实际生活当中去,到达教学目的。例如,在教授?

MyNewTeachers?这篇课文时,教师可以利用电子白板,对教材上的内容进行讲解和演示,随后选择几个学生根据课程内容进行情境对话,锻炼学生的英语口语能力,加深对课文的理解。

(三)利用电子白板加强师生交流,注重学生的信息反响。传统的英语教学模式中,教师根据教材对学生进行单方面的传授,虽然许多教师已经开始注意培养学生的课堂参与度,对学生进行交流提问,但效果并不理想。电子白板有绘画和书写的功能,能让学生在思考的同时,将不理解的词汇、语法标注出来,反响给老师,这样就可以让教师及时了解到学生的学习情况。教师还可以利用电子白板提出问题,随后通过图片、声音、影像将课程的重点难点具象化,学生在观察课件的同时加深对知识点的印象,与教师进行讨论,这样学生就能将学习效果及时反响给教师,促进课堂学习效率的提高。

四、借助电子白板与平板电脑的创新方法,提高学生的英语综合素养

最终顺利地实现学生核心素养培养的目标,让学生亲身感受和体验知识的版而为课堂教学改革的深入进行提供更多的机会和条件。作为高中英语教师,要敢于突出传我写创建交互式智慧形和形象的画面,循序渐进为学生呈现不同的德育内容科做教育,深层次的进`划百式智慧的学习和探索之中,从而成功的推进交互式智慧课堂的构建,完美的达成新课程改革的教育教学感受外国的T号日和影片,展示与节日翎该做什么事《What should you do at Christmas》,这样也可以不仅可以让学生们更加透彻地了解到在西方节日中想要表达的内涵,能够为交互式智慧课堂的创建,准备好条件。

英语课堂上不仅仅有口头的提问,通常在“找读”过程中教师还会就课文内容设置大量的选择题。传统教学中,教师通常会随机选择部分学生进行作答,其实真正思考这道题的仅仅是个别学生,多数学生并没有用心去思考,而教师通常在讲解的时候也只是询问学生是否理解,倘若多数学生都理解了,教师就会略过这道题。殊不知,很多学生其实并没有用心去思考

这道题,而是人云亦云地认为自己“应该会了”。在使用“智慧课堂”的过程中,教师利用讲解界面的提问功能,将课件上的选择题截屏,并利用教师端设置答案,要求全班同学限时作答,学生们整个的作答过程和准确率能够实时呈现在教师端,当全班学生作答完成后,教师点开答题报告,选择每个选项的学生人数就会被清晰地呈现出来,针对学生的正确率决定该题是否需要讲解,若需要讲解,教师可以根据每个错误选项学生选择的人数来决定重点讲解哪些选项。通过以上的方

式,实现英语教学的针对性,使教学更加适用于多数学生,进而实现课堂的高效性。当然,课堂教学活动不仅仅局限于选择题,还会涉及问答题和写作题,就是我们常提到的主观题。这类题通常没有绝对的标准答案,因此课堂上我们无法通过简单的对错去判断。比如,在阅读课上笔者经常会要求学生根据文章内容绘制思维导图,由于课堂时间有限,很多平时不积极的小组会趁机不完成这项活动,只有部分积极的小组会上前进行展示。这就违背了教师设计这个环节的初衷——培养全体学生的思维能力。

在课前落实预习,课中提高课堂容量后,“智慧课堂”的课下作用也不容小觑。传统教学中,教师会给学生留阅读、完型等高考题型,多数为选择题,教师在课上讲解的时候经常会让课代表课前统计每道题的错误率或者在课上直接询问学生哪几道题有问题,个别学生的个性化问题得不到及时的解决,这样做容易浪费课堂时间,有悖于课堂的高效性。在信息技术的帮助下,教师可以使用作业平台,为学生布置作业,可以使用平台中题库里面的题,也可以使用拍照等功能为学生布置作业,选择题在作答后会显示答案的正确与否,教师端会同步显示正确率,从而为习题课的如何讲解提供了数据上的依据。对于学生的个性化问题,教师批改时,可以在平板上对学生作业进行圈划,也可以使用语音点评功能对学生进行一对一指导,还可以将两者结合录制微课,发送给学生,让学生既能了解哪里错了,也能知道错误的原因。其中,作业平台中的分享功能可以将优秀作业分享给同学。

总而言之,信息技术已经与学科教学进行完美的结合,电子白板与平板电脑融合以后,更为整体课堂教学的高效运行提供广阔的路径,创建出交互式的智慧课堂。作为高中英语教师,更应该牢牢把握课堂教学改革的趋势,认真的研究和分析以上教学策略和形式,深度的挖掘电子白板与平板电脑相结合的特色,创造多元化的课堂氛围,与现代化的信息技术融为一体,变革课堂教学的形式和内容,促使学生对英语课程产生浓厚的兴趣,从而全面释放学生的英语才智,以确保交互式智慧课堂的顺利达成。

参考文献:

- [1]谷红光.触摸式白板一体机在高中英语课堂教学中的有效运用——以《定语从句在作文中的运用》为例[J].延边教育学院学报,2019(04).
- [2]张慧慧,苏畅.基于交互式电子白板构建互动高效英语课堂教学的策略研究[J].中国电化教育,2019(14).
- [3]孙美娜.现代信息技术与普通高中英语高效课堂教学模式的整合[J].数字化用户,2019,23