

课改背景下小学语文群文阅读的价值及教学方法

张利

贵州省六盘水市六枝特区落别布依族彝族乡小学

[摘要]在传统的小学语文阅读教学中,单篇阅读的教学方式的局限性较大,不仅难以提高学生的阅读效率,对学科作用的发挥还十分有限,而小学阶段的学生正处在思维和技能等迅速发展的阶段,并且群文阅读作为新时代课程改革背景下的产物,在小学阅读教学中也发挥着重要作用。

[关键词]小学语文;群文阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2492

引言

身处于小学阶段的学生,学习能力和思维能力还没有发展完全,因此,在开展语文课堂时,学生很容易会因为其内容的广泛性和丰富性,而感到学习十分困难。因此,在这其中,教师便需要为学生提供正确的阅读方法和阅读技巧,让学生能够通过群文阅读方式,不断提高自身的理解能力和阅读能力,让学生能够在长期的学习过程中,逐渐意识到文学作品所具有的独特魅力,只有这样,才能够帮助学生树立正确的学习目标和理念,促进学生在接下来的学习时更加积极、主动,让学生能够逐渐养成良好的学习习惯和学习态度,进而促进语文课堂听课效果的提升,为学生未来在语文领域的学习和发展奠定坚实的基础。

一、群文阅读在小学语文中的价值

(一) 能够增加学生的阅读积累

小学阶段是学生增加知识积累和提高学科素养的重要时期,小学阶段的教学重点并非仅仅局限于向学生传授理论知识,更多的是培养学生的学科素养,激发学生的学科潜力,从而为其后续的成长和发展打下基础。《教育心理学》中明确指出,对于小学阶段的学生而言,广泛地认识外界事物对于启迪学生的心智、开发学生的潜力具有重要作用,并且阅读量的增加能够促进学生思维的发展,同时借助阅读量的增加促进阅读能力的提升也是小学语文重要的教学目标。而小学阶段的教材由于受到篇幅的限制,文章的收录数量较少,群文阅读的开展能够把学生的阅读视角从教材内拓展到更加广阔的领域,通过将课内阅读与课外阅读进行整合开展群文阅读,一改传统阅读模式下对单篇文章进行阅读的方式,将具有相同主题的文章进行整合阅读能够在短时间内有效提升学生的阅读能力。

(二) 提升学生阅读兴趣,锻炼学生思维

在小学语文实际教学过程中,教师往往将学生的成绩放在第一位,受此影响,大部分学生只能被动地接受知识,同时,教师在业余时间还会布置大量习题以保证教学成果,导致学生根本没有进行阅读的时间。即使在教学阅读课堂上,教师也只是在讲台上对文章进行简单讲解,向学生灌输自身的感受和理解,没有将学生作为主体。而群文阅读要求教师将学生作为主体,自身起到引导作用,减少教师对阅读理论知识的讲授,让学生真正学会阅读,鼓励学生在不断阅读时学会质疑、探析和总结。在总结阅读心得体会时,不要过于追求最终答案的统一性和标准性,让学生大胆想象,创新思维,在群文阅读中不断锻炼独立思考的能力,从而使学生全方面发展语文素养。

二、小学语文群文阅读教学策略

(一) 开展小组讨论,提高阅读分析能力

语文教学的一大重点就是帮助学生培养对文本的解读和分析能力,使学生对文章内涵的探索能够更加深入,小学阶段的学生在思维上天马行空、不受拘束,因此,不同的学生往往因其在生活经验和认知发展程度上的不同对同一篇文章也会存在不同的见解。对文章的分析 and 解读能力是提高学生阅读技能的关键,同时也能为写作教学奠定基础,因此,在这一过程中,

教师可以开展小组讨论,将学生进行科学分组,通过引导组内交流,使学生在观点的碰撞中完善对文章的探索和思考,对写作技巧的理解更加深刻。

(二) 指导学生阅读方法,强化学生阅读能力

学生在群文阅读过程中,一方面可以对文章主题有更加深入的了解,另一方面还可以有效地掌握阅读方法并提升阅读能力。让学生掌握阅读方法远比让学生看更多文章要重要得多,当学生掌握适合自己的阅读方法就可以在日后进行自主阅读,因此教师一定要重视培养学生阅读方法。群文阅读包括的文章数量比较多,这就需要学生在实际阅读过程中应掌握比较迅速有效的阅读方法,如默读、浏览以及略读等,对于这种常见的阅读方式,教师应对学生展开积极地引导。教师要引导学生在初次阅读文章的时候进行默读,让学生将文章中的关键语句进行罗列并对文章中每一段进行概括,群文阅读更侧重培养学生分析文章内容、提取关键信息、整合信息、比较和思考、归纳和总结的能力,由此可见,要想有效地培养学生的群文阅读能力,教师在实际教学过程中,应给予学生广阔的思考空间,让学生勇于提出不同的观点,从不同的角度抒发自己的观点,组织学生进行讨论,进而提高学生的阅读理解分析能力。

(三) 教师要加强对专业素养上的提升

在小学群文阅读教学中,教师作为执行者,首先应当明确这一教学模式在教学内容上选择的是教材中具有同一主题的文章,而非盲目地对文章进行筛选组合。其次,教师在群文阅读模式的开展过程中扮演着引导者和监督者的角色,但是这仅仅是确保群文阅读开展过程中课堂纪律性的关键,要想真正提升学生的阅读兴趣,还要在群文阅读过程中做好问题引导。巧妙的问题能够激发学生对文本阅读的兴趣,这也是群文阅读得以顺利开展的重要前提。在对问题的规划中,教师需要有过硬的专业素养,不仅要教材中的文章内涵、体裁等各方面有深入理解,还要做到对文章的写作背景、作者生平拓展知识点烂熟于心,以确保教师在群文阅读教学中能够清晰地表达出关键知识点。

结束语

总而言之,在整个语文阅读教学中,学生可以实现知识的积累以及能力的有效提升,这为促进学生语文素养的提升打下了坚实基础,在群文阅读的教学中,为了最大化提高学生的群文阅读水平,教师要转变教育观念和教学手段,采用契合学生发展的教学手段,才能对学生的群文阅读水平进行有效提升,进而促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 芦茂盛.小学语文群文阅读教学策略优化措施[J]. 学周刊, 2021(21): 149-150.
- [2] 张彬.“群文阅读”教学模式在小学语文阅读教学中的现状调查与分析[J]. 考试周刊, 2021(38): 59-60.
- [3] 徐荣嵘.小学语文群文阅读的教学探讨[J]. 文渊(小学版), 2019(6): 500.