

# 浅析游戏活动在幼儿教育中的实施策略

赵美珠

(河北省保定市徐水区大王店镇它里幼儿园 河北 徐水 072550)

**[摘要]** 幼儿正处于身体发育的重要时期, 骨骼肌肉和神经系统都在发育阶段, 游戏活动可以给幼儿提供身体发育的必要条件, 提高幼儿身体素质, 促进幼儿身体发育, 通过开展各项活动促使孩子肌肉和骨骼发育完善, 提高孩子运动能力, 促使孩子神经系统和内脏器官不断生长发育。此外, 游戏活动还能够活跃学习气氛, 营造轻松愉快的生活环境, 也有助于释放孩子们紧张的心情, 进而防止因长时间处在心理紧张状态而引发的各种躯体病症, 如呼吸道不通流畅、血压上升、消化不良等, 从而为孩子的健康成长保驾护航。游戏是学前教育的主要表现形式之一, 不但遵循学生身体发展规律, 同时可以提高学前教育效率。

**[关键词]** 游戏活动; 幼儿教育; 策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1512

## 一、充分挖掘游戏资源

(一) 利用本土资源并创设生命区, 自然界中的资源既是非常广阔、又极其宝贵的; 既就是一块丰沃的田地, 又是一块取之无穷, 用之不竭的黄金, 其重要意义无所不在。只有我们全体教师大胆地去尝试、探究, 就能探索出一种适合的教学方法, 也就能使孩子深扎入教育的“沃土”中, 由此领略、了解本地资源, 从而深深融入了他们内心深处, 绽放朵朵花。要让孩子敬畏生命, 就必须让孩子去体验和认识人生。对于他们而言, 体验和认识大自然都应从具体直观的栽培与养殖出发的。在学校的空地上可以建立专门的栽培区, 随着时令的变化不同种上各种花卉。春天时可以让小朋友们自己挖坑, 种上花生、大豆等, 让小朋友们数数种子的数量, 然后亲手种下种子, 等待植株开花, 或者观察幼苗出土、拔草等。喂养小动物, 在春天时喂养小蚕宝宝, 让他们看蚕宝宝怎样吃食物、结茧; 夏天, 应该去养蜗牛, 仔细观察它们的爬行、小小的外壳, 并为它们做小窝。而栽培与养殖游戏则是一项综合的教育项目, 在活动和仔细观察的过程中, 幼儿们将会感受生命的变化和成长, 不仅是植物与动物不同的生长特性、生命的差异, 更主要的是让幼儿们去感悟一个生命, 更会增加他们对于动物与植物之间的关系、人与动物之间的关系、动物与自然和环境之间的关系等方面的认识。

(二) 创设智慧区并学会废物利用, 益智区域的教学活动是让孩子观察、认识, 并进行探索的过程, 每个活动的有所不同, 孩子的操作有所不同, 孩子在游戏活动所得到认知体验也将有所不同。所以教师应该有挖掘活动的多用价值的功能。比如: 摆放各种积木, 引导孩子做计数、分组、排列等, 帮助孩子建立数的认识, 开发培养孩子的逻辑思维, 提高孩子智能开发。在活动区域, 上面摆放的数字卡片, 前面只有文字的显示, 后面有点数的图案, 这也实现了它的多用功能。针对孩子的成长需求, 设计了各种难度等级的资料。对活动区资料的投资, 要针对孩子的年龄特点对资料的投资

分阶段、有目的, 但不能将全部资料都一下子投放进去, 要分期分批的不断更新, 通过自我反思, 进一步引起他们自主参加游戏的积极性, 从而让孩子们产生新鲜感。环保是人类赖以发展的基础前提条件。环保, 为人类赖以存在和发展创造了必要的环保资源和条件。环保, 减少污染, 控制生态的恶化趋势, 已经成为了政府社会管理工作的主要任务。孩子对环境意识的培养已经成为了我们家庭教育中的重点。使用废弃纸箱等, 可以制作出“汽车、高楼、坦克”等, 用废旧纸箱和孩子们的图画作品制成了一个彩色电视机, 可以展示在房间的一角。我们可以巧妙利用废旧材料成为幼儿教育的活动教具, 从而激发孩子的创作思维。还使用废弃的食物饮料瓶等作为花盆, 栽培一些小花卉, 装饰房间。让小朋友们了解变废为宝的存在, 提高环境安全意识。

## 二、开展问题互动游戏, 创设情境, 引发思考

要想在幼儿中很好的进行游戏互动, 需要重视对游戏情景的创设, 如此才可以带动孩子参与到老师创设的教育情景中, 训练其思维水平。问题的反思与处理, 正是孩子不断发展的重要过程。例如, 当老师开展“捞东西”的活动时, 孩子在一开始或许会将水池中的部分东西捞起来, 但是那些较为平滑、形状比较规范的东西就会很难捞。这种情况, 老师就可以向孩子提问: “用哪些办法可以将东西整个捞出来?” 孩子的答案可以千奇百怪, 包括用铲斗机抠起来、用特别大的勺子捞起来, 甚至是直接往里加水让东西自己漂起来等, 经过各种形式的探索, 孩子的逻辑思维水平慢慢提高。他们已具有了相应的语言表达和解决实际问题的能力, 而利用这种经验已经能够进行简单认知的活动。为此, 可创设一些幼儿思考问题, 通过开展提问交流的游戏, 引导孩子思维, 活泼孩子思想。比如, 在引导孩子进行游戏“蓝色雨靴”的流程中, 我们应该给出如下几个问题: “雨靴的色彩是什么样的? 长什么模样? 雨靴有什么用处? 你们喜欢穿雨靴在下雨天中散步吗?” 引导小朋友们仔细的思索, 或让其余小朋友说出你的猜想。这样一来, 不但能够活泼游玩气氛, 增加活动的趣

味和活泼性，充分调动幼儿们积极参与的欲望和积极性，还能够活泼他们思想，帮助他们认真地思考。在游戏过程中，老师们要多引导小朋友、鼓励小朋友，不管小朋友们回答得是不是很准确都要仔细聆听，让小朋友们把话说完。在设计游戏活动内容时，我们要多选取语言类的游戏内容，一方面能够鼓励孩子们踊跃地参加活动，另一方面也能够促进孩子们认真思考，达到良好教育目标。

### 三、开展体育游戏活动

孩子们正处在身心发育的关键时期，在这个阶段的幼儿们不能天天都处于狭小教室内，所以我们要为孩子创造解放精神的渠道与时机，经过积极组织小朋友们参加体育类的活动，并利用体育游戏展开体育运动，在获得游玩快乐的时候锻炼身体，促进身心发展。首先，通过进行“捕鱼游戏”的体育项目，提高孩子的跑步水平。在操场上有一个大圈，一部分幼儿充当捕捞者，另一部分幼儿站在圈里充当鱼儿，充当捕捞者的孩子必须进入圈里抓住充当鱼儿的孩子，充当鱼儿的幼儿们无法进出圈子，只有通过赛跑避免抓捕，直至最后一个“鱼儿”被抓住游戏活动完成。在活动过程中，小朋友们的奔跑力和灵敏度能够获得全面提升。接下来，我们要着重训练小朋友们团体合作的力量。比如将小朋友们的双脚捆起来，使小朋友们并肩前进，以培养幼儿们齐心协力、团结合作的意识。最后，我们还要训练孩子的跳跃技巧。例如，可进行“编花篮”活动，将孩子的胳膊和腿绑在一块，接着孩子手拉手一面喊着“编花篮”边边单腿舞蹈动作。在这个过程中，小朋友们的双臂都不要与腿分离，并坚持把儿歌唱结束了。

### 四、开展角色扮演游戏，注重合作意识的培养

老师在开展活动设计中，必须要重视对幼儿学习能力的训练，这是其发展的道路中至关重要的因素。通过在活动中的互帮互助，还可以增进他们彼此间的友谊，对培育活泼开朗的个性，促使其身心的发展至为重要。例如在开展“老鹰捉小鸡”的活动时，可让孩子们自己安排“老鹰”和“小鸡”及其“鸡妈妈”的位置，老师在旁边加以帮助，促使他们学会活动方法。在这个活动中，充当“鸡妈妈”和“小鸡”的孩子可以进行相互合作，一起对抗“老鹰”的追击，从而增进了与孩子间的友谊，对孩子的自我行为也有一个约束与规范，从而促进了孩子优秀品质的养成。幼儿时期是每个孩子发展历程中的重要时期，所以教育者必须重视对孩子的培养，积极探索先进教学模式，促使他们身心健康成长。游戏活动与幼教中的融合可以提高孩子的自律性、发展孩子智慧，因此，根据不同孩子的学习状况，需要在幼儿教育中

创造情景，合理设定游戏难度，强调合作意识的培育，进一步充分发挥游戏的辅助性教学功效，实现孩子的全方位发展。角色扮演是在游戏项目中较为普遍的一个游戏形式，利用肢体语言、神态、对话展示角色人物的性格特点，并表现角色人物的内在情感变化，有助于培养孩子的交际技巧和交流表达能力，从而促进孩子全方位的成长。

### 五、日常生活中渗透游戏

我们在制定课程、设置教学计划中一定要按照一定的常规习惯，确保课程的法规性。游戏活动是孩子喜闻乐见的一个活动形式，我们应密切注意孩子在活动中的整体发挥，合理调整活动与教学之间的内在联系，调动孩子参加游戏活动的积极性与动力，分享游戏活动创造的快乐，实现孩子主体性权利。所以，应把日常生活与常态教育相结合，把学生主体能力与活动项目的设置联系到一整体考虑，着眼于孩子的成长。所以，我们应该转换视野，从实际常见事件出发，孩子对道路交通信号灯和斑马线十分了解，也可自制交通信号系统，让孩子们以小队为单元进行人物扮演游玩，有的孩子充当道路巡警，有的孩子充当行者，有的孩子充当司机，我们可以设置情境由孩子进行演绎，也可由孩子设置情境自导自演。比如当放学时间快到了，许多孩子都要经过马路回家，但此时在马路上车人来车往，这时候会出现哪些事情呢？熟悉的情景一下子就把孩子的注意力都吸了过去，然后充分发挥想像力，根据日常生活实际情况把你所想到的画面都表现了出来。在演出过程中，老师要时时注意小朋友们的动作，适时纠正演出中存在的偏差，对表现出色的小朋友予以表彰与赞赏。

总之老师们在设计游戏活动方法、选取游戏活动内容时要充分考虑孩子的身体发展需要，把发展幼儿智力，培养幼儿身体素质视为教师进行游戏教学活动的目标，并通过引导孩子进行多姿多彩的实践性游戏活动培养孩子身体素质，从而启迪孩子思想，提升孩子的智力水平，促使孩子健康发展。教师发挥游戏在课堂教学中的功能，根据孩子身体的特征，针对孩子的需要，以孩子兴趣为核心进行开展游戏，不断丰富游戏内涵，在进行游戏教学中要充分关注孩子的主体，鼓励孩子主体能力的开发，引导孩子对游戏进行反思，进而培育孩子的创造力，让孩子的整体能力得以提高。

### 参考文献

- [1] 项国飞. 促进成长——论游戏在幼儿教育中的价值[J]. 都市家教(下半月). 2012, (5). 232.
- [2] 于琴. 谈游戏指导在幼儿教育中存在的问题及作用[J]. 新课程(教研版). 2012, (12). 249.