

如何提高移民搬迁学生英语口语能力

罗杰

贵州省铜仁市第十二中学

[摘要]提高移民搬迁工程学生的英语学业水平是初中教师的重要教学目的,英语口语能力作为学生英语学业的重要组成部分,在英语教学过程中受到了格外关注。同时移民搬迁工程的英语教学受制于实际条件的限制拥有其自身的独特性,应对于移民搬迁工程学生的英语学业水平发展的不充分,对英语口语能力的构建尚处于初步阶段并没有一个深入的学习容易收到外部环境的塑造。应对于初中时期英语教学的特殊情境,教师通过对英语口语能力的发掘,使英语教学的效果更加理想,帮助学生建立对英语知识新的认知。

[关键词]移民搬迁; 初中英语; 仁爱英语; 口语能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.801

移民搬迁工程的英语教学活动面临的主要教学目标与其它环境下的教学目标相比有着别样的需求。传统教学环境下的英语教学通常会以英语新知识的学习掌握和纯熟化的运用为主要的教学目标,与之相对应的是移民搬迁学生的教学目标中更多会将教学活动放在英语基础知识的掌握与英语能力的提升上。在此基础上移民搬迁学生不仅面临的教学目标更加多元,而且面对的教学情景更加复杂,这就要求教师在面对学生学业的实际需求时使用教学方法更加多样灵活。

一、结合教学内容,关注学生发展

为了切实有效的提高学生的英语口语能力帮助学生在英语发展道路上走得更加长久,英语教师在开展口语能力培养的教学活动时离不开对实际教学内容的优化调整,面对移民搬迁过程学生自身的特殊需求,教师一方面需要照顾到学生认知接受水平,一方面需要去思考什么样的教学内容才是适合学生长期发展需要的。只有深刻的发掘英语口语能力对学业发展的辅助作用,才会有一个清晰的教学方向,围绕实际的教学内容进行解析,针对性的引导学生按照正确的发展方向去培养口语能力。

(一) 围绕学生主体,设置教学策略

随着教育理念的发展进步,教师逐渐由常规教学模式下的主导者转变为学生学习的引领者,学生也有教学活动的参与者转变为教学活动的主体,在此背景下英语教学活动构建以学生为主体的学习策略条件已然成熟。围绕学生主体制定针对性的口语教学也是解决初中英语复杂的教学情景重要途径,也是在移民搬迁背景下有限的教学时间和教学资源内满足更多初中学生对自身英语学业水平的追求。初中教师在制定英语教学策略的过程中可以从教学内容的调整出发,以便在针对不同英语学业水平的学生时做出更好的区分,从而更加方便的引导学生去提高口语能力。

例如,教师在教学过程中通过实际研究可以发现学生受限制于整体的英语学习环境的影响,表现为学生对英语知识认知的不完整,学生之间英语学业水平发展的不平衡。在明确这一内容后,教师可以融合口语教学作出的学生主体要求,对自己的教学策略进行反思,在此基础上教师就可以在英语教学过程中做出方法上的调整。比如,教师可以发现学生对自身英语学业综合素养的发展要求,在此基础上教师就能从学生英语口语能力培养入手进行分析研究,思考教学策略的倾斜方向。像这样,当教师明确了自己教学活动的学生主体,找出设置的教学策略后,教师在后续的教学教学中就可以更好地服务于学生再培养英语口语能力,实现学生英语综合

素养的提升。

(二) 引入小组教学,进行组别学习

小组教学是利用各个学生不同的发展需求或者学业上的部分共性,对多个学生进行编组的一种教学方法,已用来配合完成制定的教学目标。小组教学广泛地存在于教学活动的各个环节当中,在发挥学生个体自主性、能动性和自身特性方面有着重要的地位。在过去的英语学习过程中,不同学生对英语知识的掌握不尽相同,这也直接导致了不同学生对英语学业追求的根本差异。在初中英语的教学活动中引入小组教学,通过小组对有着不用学业要求的学生进行区分,并且以组间学习为纽带驱动学生的学习向心力。

例如,部分学生现阶段需要的是对过去英语知识的查漏补缺,移民搬迁工程的英语教师们也从学生的英语学业实际发展情况出发对学生进行细致的甄别,对此情况教师可以将有相近需求的学生进行相应的编组,可以引导不同成员间进行相互的补充学习,及调动了学生间的学习自主性也方便了教师服务到更多的学生。又比如部分学生在升入初中阶段后面对英语口语需求的增加,不能有效适应以影响自身英语水平发挥,教师可以将此类别的学生进行编组,集中引导该组的学生进行英语口语能力的有效训练,激励学生尽快适应初中阶段英语口语的能力要求。

二、结合单元主题,设计口语教学

初中英语教学中地口语教学需要教师对课程单元主题的准确把握,面对内容繁多复杂的课程单元内容,教师不仅需要去关注学生对单元内容的学习掌握情况,更需要去解析那部分单位内容适合用于口语教学,而一个明确的单元主题则可以成为教师开展口语教学的重要切入。相对固定的课堂教学,为教师开展口语教学提供了基本条件,为了保障课堂上的英语口语教学效果,需要教师对英语教学中的单元主题内容有着深入地理解,以及对学生英语口语能力的长期培养。

(一) 注重基础内容,促进学习进度

初中阶段开展英语口语教学是脱离不了学生实际的英语基础,只有适合于学生能力的英语口语教学才是能够长远发展的是被教师学生真正需要的。在初中阶段英语教学的内容是相对固定的,作为一个完备的知识体系一方面不会超越初中生自身的学习能力,另一方面也要锻炼了学生利用学习到的英语知识解析英语问题的能力。英语基础内容更是促进移民搬迁学生学习进度的基本途径。在此过程中初中英语教师可以通过口语教学的鲜活性与吸引力,培养学生建立对英语

学习的兴趣,提高学生的英语口语能力。

(二) 引导自主学习,建立学习目标

教师需要认识到学生是学习的主体,在学生长期的英语生涯中是需要学生独自去面对的,这就对学生的自主学习能力与学习目标的构建提出了更高要求。初中阶段为学生塑造一个适合的学习目标是十分有必要的,学习目标的树立不仅是指学生在英语学业上的要求,更不是外在影响加压在学生身上的需求,更多的是指学生对自主学习的肯定以及对未来发展的期许。这样的学习目标才能内化为学生自身的学习动力,在此过程中获得学习上的正向反馈以反过来去强化学习目标,最终达成一个正向的循环。

三、开展口语练习,提高英语能力

初中英语的教学过程是由过去时期对英语知识的认识构建不断迈向英语知识综合运用过程,是由过去围绕单一知识主题进行深化学习转向以场景为中心向英语知识的组化运用。与此同时初中英语教学的课堂教学活动不可避免的围绕以英语的口语表达来进行开展,其中对学生英语综合能力的提高成为英语教师在初中阶段进行口语教学的重要参考依据。为了在有限的初中生涯阶段实现英语能力的有效提升,需要教师对繁杂的口语练习进行优选,引导学生开展教学活动学习便成了一项有效的教学方法。

(一) 结合多方检索,丰富口语资源

随着教学技术与教学方法的日新月异,初中英语教师在发掘资源整合资源方面有了更多的途径。英语教师获取口语教学资源的方法也在不断地迈向多样化,除开传统的报章杂志习题试卷等方面的纸质媒介,互联网通讯的发展带来的网络资源丰富也成了口语教学资源获取的重要途径。在检索的过程当中,教师需要结合自身的教学经验对口语资源进行甄别,在保障适合学生练习的前提下确保口语资源的正确性,在此基础上可以对具体内容不做过多的要求,但更要保障口语资源贴合教学内容。

(二) 开展有效活动,推动学生展示

在英语口语教学过程中开展各类有效的教学活动,是初中英语教学的重要组成部分。在围绕传统课堂教学的教学模式下,开展教学活动不仅可以丰富英语的教学形式,在吸引学生自我展示加深学生相关知识的印象上也有着斐然的成效。口语教学的过程具有良好的展示效果,在英语口语教学的过程中让学生更多的参与进来,采用学生活动的方式给与学生在口语练习中更多的展示机会,既可以加强了学生与英语教师间的互动练习,降低学生学习英语知识的难度,也可以增加了教师对学生英语口语能力的了解方式。

四、嵌入学生评价、推动学生发展

初中时期的口语能力培养愈发重要的原因就是学生是一个高度可塑的人。从学生发展的角度出发,推动学生英语素养的进步,帮助学生对自身有一个正确的评价是初中教师教学的重要目标。一方面学生需要从教师的教学评价中获得来自学业方面的肯定,一方面教师需要从对学生有效评价的过程中去认识学生的实际发展需求。在初中阶段,随着对学生发展的关注,教学评价已经成为推动学生口语能力进步的重要途径,在此背景下,教师可以使用教学评价对进行学生英语生涯发展起到积极的影响作用

(一) 围绕学生群体,构建分层原则

在学生群体进行教学设计时,教师要关注到分层教学的意义与价值,对移民搬迁学生群体进行分层化设计,根据教学实际过程认识到学生之间英语学业水平发展的不平衡。学生差异化的来源有很多,可以是英语学习环境造成的差异,也可是学生自身对学习的认识与理解不同造成的差异。英语教师在针对不学生群体进行有效的口语教学设计时,不可脱离学生主体为核心。

例如,初中英语教师在进行教学活动时,要意识到即便是相同的一个英语语法对学生来说是伴随着此类英语知识的学习而不断积累理解的一个过程。在不同的学习阶段学生对同一英语语法的认识是不同的,更无伦不同的学生之间因学业水平的差距而对此英语知识的差异化理解。因此英语教师在进行分层化设计时,需要结合学生的实际学业情况,推出针对性的口语练习活动,这样正是体现出因材施教的教学原则,自然而然会受到学生们的广泛欢迎取得长久有效的教学效果。

(二) 根据实际问题,促进正向反馈

在学生参与口语能力培养的教学活动过程中,会对学生在英语学习上的各类问题进行展现,为了初中英语教学的有效进行,围绕学生口语现状进行有效评价为学生做出正向的引导成为开展数学教学的重要途径。影响学生口语练习效果的因素往往不是外部环境引起的,现在也更多地目光投射到学生学习的内生因素上,当一个学生缺乏来自口语方面的正向反馈时,其将会越来越缺乏口语练习的主动性。故为了提升口语能力,教师需要从学生的积极评价出发给予学生积极的正向引导。

例如,在教学实践过程中,为了结合学生实际口语情况对学生进行正向的反馈,英语教师可以从效果评价、自主练习、学习信心的构建三个方面入手做出调整。首先,在效果评价方面,为了确保了解到学生实际的口语水平,教师可以对学生练习活动中的变化做出积极的肯定,提出针对性的目标与建议;其次针对自主练习,教师日常教学的过程中引导学生去进行自主化的练习,并更具结果做出积极的反馈;最后,教师需要在学生口语能力培养中进行长期的跟踪,让学生感受到进步带来的正向反馈,以此慢慢地积累起学生的学习自信心。

综上所述,在探究提高移民搬迁学生英语口语能力的过程中,遵循学生为主体的开展口语教学,同时针对移民搬迁学生的特殊性,结合学生的实际口语能力出发进行教学策略的设计,是提升学生口语能力的重要途径。

参考文献:

- [1] 庞舒. 沙盘游戏在培养小学生语言表达能力中的应用[J]. 科学咨询, 2016(22): 11-12.
- [2] 王世清. 浅谈新课标口语交际教学的方法[A]; 江苏省教育学会2006年年会论文集(文科专辑)[C]; 2006年.
- [3] 张超. 口语教学与文化情景[J]; 科技信息(科学教研); 2008年15期.
- [4] 向利琴. 浅谈培养农村学生英语学习兴趣的途径[N]; 团结报; 2008年.