

# 初中物理教学中构建有效课堂的探究

汤蒙

(江苏省昆山市玉山中学 江苏 昆山 215300)

**[摘要]**现阶段,在初中物理教学过程,教师应重视构建有效课堂,通过有效课堂的构建不仅提高了教学质量,也利于激发学生参与学习积极性。基于此,在实践教学过程,教师要根据具体教学内容,针对性的进行教学优化,探索更加全面的教学模式,从而不断提高物理教学有效性。通过具体分析,从多方面总结了有效课堂教学的方法,旨在进一步提高教学质量,从而为学生日后发展奠定良好基础。

**[关键词]**初中物理;有效课堂;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1503

## 引言

新时期,在初中阶段,教师通过构建有效课堂,提高了教学效率,也利于促使学生掌握更多实用性物理知识点。通过具体分析,对有效课堂进行了探索,并提出了几点有效课堂教学的措施。希望分析能不断提高课堂教学水平,从而为学生物理综合能力提高提供有效助力。

## 一、初中物理有效课堂的内涵

对于高效课堂来说,就是在课堂有限时间里,最大程度的对课堂教学资源进行利用,其中包括人力、物力、时间等等,在完成教学任务以及教学目标的同时,使课堂教学呈现出明显的效果。初中生在发育的关键阶段,在生理以及心理上都存在不成熟的情况,并且他们还有这严重的叛逆思维,那么想要对初中学生的学习兴趣进行激发,教师就必须要对初中生的特点以及心理进行充分的了解,通过设计具有针对性的教学策略达到吸引学生注意力的目的。在传统观念的影响下,大多课堂教学时间都是教师作为主体,单向的将教学内容讲解给学生,并没有对物理课堂进行有效的把握,忽视了学生的课堂感受和体验,导致课堂教学效率低下。也正是因为学生学习内在动力的缺乏,在初中物理教学中并不能有效激发学生的积极性。

## 二、分析构建初中物理有效课堂的策略

### (一) 重视学生主体地位,发展学生探究思维

学生作为课堂教学以及学习的主体,课堂教学必须要将学生是主体的位置凸显出来,才能真正将学生的主观能动性发挥出来,使学生可以更加高效的学习,并构建高效课堂。作为初中物理教师,应该将传统的思想观念进行改革,真正的将学生作为教育教学的中心,将传统课堂教学中单一的知识讲授以及灌输的时间节约下来,对学生主体地位进行重视,并将节省的时间全部给予学生,使学生有足够的学习空间和探究的机会,教师还应该鼓励学生自主学习,将自己的想法以及对教育教学的观点等表达出来,有助于学生探究思维以及自学能力的提升。

例如:《牛顿第一定律》这一部分知识的教学时,其主要的教学目标是需要学生对牛顿第一定律的内容进行了解,教师要对当前阶段的发展情况进行考虑,然后在课堂生

给予充足的时间让学生们进行自主探究。在实际教学中,教师先将本节课程的教学内容简单介绍给学生,然后就可以将时间给到学生们,让学生们独自对本节课的内容进行分析,并通过教材将本节课的重点知识提取出来,然后对此进行归纳。当学生们对本节课内容独立分析结束后,教师再让学生们展示自己的学习成果,以此来对学生学习情况进行了解。在这样的教育教学中,不但对学生主体地位进行重视,也使学生探究思维得到发展。

### (二) 组织开展合作探究,丰富学生探究方法

新课改的实施强调和倡导合作学习的教学方法,通过有效的合作学习可以使学生之间的关系得到优化,并且对学生学习状态和学习的方法进行改善,有助于推动学生主动学习和深入探究。那么初中物理教师就应该将传统的教学方法进行改变,在教育教学中坚持合作教学的理念。首先教师应该对全班同学的实际情况进行了解,然后根据组内异质、组间同质的原则对学生进行分组,每个小组以4-6人为宜;其次,教师要鼓励学生们以小组为单位进行学习上的讨论和交流,使学生学习方法和探究的方法更加丰富,对学生的学习思路也起到拓展的作用,在班级中学生可以互相帮助,最终提高课堂教学效果。

例如:《欧姆定律》一课中,其教学目标是让学生对欧姆定律的内容进行理解,并对计算方法进行掌握,但是在实际教学中,本节课的知识点对于初中生来说有一定的难度,所以想要对探究学习的过程进行优化,就是可以利用合作探究的方式进行教学。在课堂上,教师可以将学生分为多个小组,每个小组人数相等,然后教师再根据教材中的内容进行探究任务的布置,使学生们在探究中拥有丰富的内容。学生们探究结束后,教师要给予每个小组重组的展示机会,并将每个小组探究结果展示出来。在这样的合作探究学习中,使学生的探究方法得以丰富。

### (三) 发挥物理实验作用,促进学生理解知识

在初中物理教学中实验占据着重要的位置,并且在高效课堂的构建中也起到重要的作用。针对这种情况,初中物理教师要将传统重理论、轻实践的思想观念进行转变,加强对物理实验的关注以及重视程度,为学生们组织并开展多样

化的物理实验活动,为学生们创造自主实验以及实践操作的机会,鼓励引导学生自主进行实验假设的提出、实验方案的设计、实验仪器的操作以及实验过程的观察和实验结果的探究,推动学生将理论知识和实践进行紧密的结合,加强学生对物理知识的理解和认识,达到提高学生实践探究能力的目的。

例如:《串联和并联》这一节课,在这节课之前学生们已经对电路连接方法进行了解,那么本节课的知识可以说是在之前的基础上进行拓展。在实际教学中,教师带着学生们到实验室,让学生们自己进行电路图的设计并进行实践连接,亲自对串联和并联的特点进行感受。在实验探究活动的过程中,使学生们深刻理解串联和并联电路的特点,在这样的教学中,将物理实验的作用充分发挥出来,使学生对知识更加深刻的理解。

#### (四)合理策划物理课堂,注重物理问题设计

在新时期教育教学的背景下,所开展的初中物理课堂教学活动,教师必须要对新课标的基本要求充分了解,并对新课标中对教育教学的具体要求进行明确,认识到知识体系在实际生活中发挥的作用。与此同时,教师还应该对学生在学习上可能会出现的问题和误区进行提前预知,然后精心对课堂教学进行策划,启发学生的物理思维,并对学生物理学习的兴趣进行激发,从而将传统的被动学习模式进行转变,实现学生的自主探究。对课堂问题精心设计,引导学生的思维更加科学,有助于学生及时走出学习误区,对物理知识更加深刻的理解。

例如:《摩擦力》相关的教学内容授课中,教师就可以提出相关问题,然后让学生们自己思考和讨论,让学生们意识到控制变量法,然后再通过实验方案对其进行完善,对该问题进行有效的处理。在这样的教育教学中,不但可以对学生的学习积极性进行调动,还能对学生自主学习能力进行培养,对学生个人素质进行完善。通过科学合理的进行教学策划与设计,不仅提高了课堂教学质量,也激发了学生参与学习积极性,这对全面提高学生综合能力有着重要的助力作用。基于此,教师要根据物理教学知识点,结合有效问题的设计,全面的进行有效课堂构建,不断提高教学效率。

### 三、初中物理课堂有效教学的注意事项

#### (一)改变教学观念,以学生为主体

在教育教学中不能将学生作为被动者,而是应该在学习中充分将学生的主动作用发挥出来,实现教学服务于学生。初中物理教师必须要认识到这一点,将传统灌输式教学目的进行改变,提高初中物理教学的质量。在实际教学中,教师应该将教师的作用发挥出来,首先,在陌生的知识面前,教师要带领学生进入到知识的领域,让学生们对这些知识进行了解,其次,教师还要引导学生自主思考探索,在学生们自

主探究深入并有效的交流讨论中,使学生将主体地位充分发挥出来。初中物理的学习伴随着实验虽然有一定的趣味性,但是其中也包含着枯燥性,那么教师就应该将学生的学习兴趣充分激发出来,为学生们营造轻松愉快的教学氛围,激发学生的热情,为今后的学习奠定扎实的基础。

#### (二)差异化教学,推动学生全面发展

大多初中物理教师在长期教学中会形成独特的教学方式,在实际教学中会习惯于应用自己熟悉的教学方式和教学课件等等,所有的学生都是用同样的教学方法。但是,因为学生存在较大的差异,虽然教师不能顾及所有学生,但还是要适当的进行差异教学,这样就可以对不同层次的学生进行提高。教师可以利用帮扶的教学方式,让一些具有学习天赋的学生去帮助学习较差的学生。刚开始教师可以设置较低的门槛和帮扶目标,在学生们对基础知识都能真正的理解和掌握后,再循序渐进,长期以往就可以达到共同进步的目的。

#### (三)联系生活实际,注重对知识的应用

初中物理教学应该将理论知识和实践进行有效的结合,在相互作用下,引导学生将理论知识运用到实践中,这样可以使学生更好的掌握和理解理论知识,同时在实践的过程中可以对物理现象进行发现,对物理知识进行总结,在这样的过程中可以有效提高教学的效率。初中生在刚接触物理知识时会带有一定的好奇心,但是过了一段时间就会出现懈怠的状态,那么教师想要避免这种情况发生,就应该将所学知识与生活实践结合在一起,带领学生们将所学知识应用到生活中。

#### 结束语:

总之,有效课堂的构建要根据学生学习情况,针对性的进行教学实践,探索更加高效的教学体系,加强教学实践研究水平,不断总结科学的教学方式,以助力有效课堂的构建,不断帮助学生提高学习水平。通过以上分析,结合新时期有效课堂的构建,全面的探索了具体的教学方法与应用措施,希望分析能全面提高教学质量。

#### 参考文献

- [1]申北智.初中物理课堂的创新教学探析[J].中学课程辅导(教师教育),2020(13):30.
- [2]虞开磊.基于CPCP模型的初中物理优质课堂教学行为研究[D].苏州大学,2020.
- [3]黄佳羽.物理有效课堂反馈练习方法分析[J].试题与研究,2020(15):97-98.
- [4]张龙民.联系生活开放课堂——论初中物理高效课堂的构建[J].考试周刊,2020(27):131-132.
- [5]武仕燕.妙用导入,构建有效的初中物理课堂[J].学苑教育,2020(07):77.
- [6]张鹏程.浅谈物理教学中“有效课堂”实施策略[J].新课程,2020(10):176-177.