

初中生物教学中学生核心素养培养策略分析

徐晓莺

江西省抚州市东乡区第七中学

[摘要]核心素养是新时期教育工作的重要目标,然而核心素养的培养并非一朝一夕就能实现,因此,教师要充分发挥学科特点,构建全新的教学理念,以初中生物学为例,其中蕴含着丰富的实践意义,与学生日常生活有着紧密联系,教师要重视发扬生物学科的优势,在学习生物知识的同时,培养初中生核心素养,满足初中生全面发展需求。

[关键词]初中生物;核心素养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2568

引言:生物学是初中阶段的重点学科,在传统教学中过于重视知识的传递。随着新时期教育理念的深化改革,对培养初中生的学科素养也作出了全新指导。为此,在开展生物教学中,教师也要重视学生核心素养的培养方法,积极创新课堂教学模式,提高生物学科核心素养的教育水平。

一、构建生活情景,增强学生生命观

生物学作为初中教育阶段的重要学科,其许多只是都与人们日常生活有着紧密的联系。因此,生物知识教学也是培养学生核心素养的主要途径,通过生物知识的传递,能够培养初中生生命观,让学生对生命价值有一个清晰的认知,也能敬畏生命、珍爱生命。在初中生物课堂上,教师可以借助生物学与日常生活紧密联系这一特点,采用生活情境法开展生命观培养教学,以初中生的实际生活作为桥梁,将生物学知识和学生的实际生活紧密结合在一起,通过生活情境的引导,培养学生良好的探索欲,达到初中生核心素养的培养目的。

例如:在初中生物课堂上学习“生物进化历程”的相关内容时,这节课的主要教学目的是让初中生可以结合生物本体的特性,对生物进化顺序展开正确排列,激发小学生珍爱生命和敬畏生命的积极态度,也是从小培养学生唯物主义论的主要方法。在实际教学中,教师要引入现代化技术手段进行教学,利用这些技术构建出逼真的情况,让学生领略祖国的草原、沙漠、天空、江河、高山等等,感受丰富多彩的生物变迁,通过多形态各异的植物浏览,激发学生对生物的好奇,从而联想万物是如何从单细胞过渡到丰富多彩的生命。随后教师提出问题“学生们能距离说明生物是不断进化的吗?”然后给他们预留一段思考与交流的时间。通过真实情景的构建,配以问题引导,能够充分激发初中生的探究欲望,鼓励学生带着疑问对生命的发展历程展开探究,认识生物与进化,在学习和探究中,培养其良好的生命观念,学会尊重生命、敬畏生命、珍爱生命,对学生核心素养的提升起到积极影响。

二、设置思维导图,培养理性思维

思维导图是现代教育中的重要教学手段,在各个学科中都体现出重要的用途,通过将思维导图运用到生物学科中,可以有效培养初中生理性思维,遵从学生思维发展和学习特征,实现循序渐进,通过知识体系的构建,让学生明确所学的生物知识,将所学的只是建立起关系网,变相提高初中生的理性思维能力。利用思维导图,可以实现思维可视化,在实际教学中,教师要充分发挥思维导图的辅助作用,利用生物只是体系的大家,帮助学生养成自学的习惯,促进学生核心素养的提升。

例如:在开展初中生物“生态系统的组成”相关知识的学习中,本课的教学宗旨是能够让初中生掌握生态系统这一概念,利用局部思维分析整体关联性。了解所有生物都处在特定环境下,也能明确生物之间以及和环境之间的整体性。因此,在课堂教学中,教师可以引入信息技术,直观地呈现

出湖泊中的生物关系,其中包括“水草、浮游生物、藻类、鱼类”等,在进行视频欣赏时,也鼓励学生对湖泊内的生物进行分类,并且提出分类的依据,将每一个类别生物设定各自的地位,通过思维导图方式的呈现,构建出湖泊内的生态系统,如图1所示。

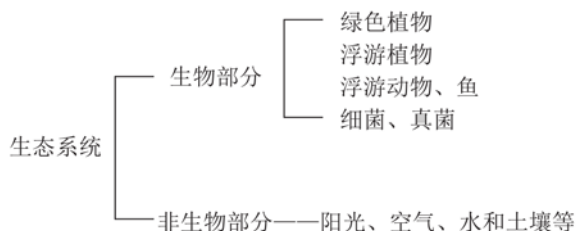


图1 湖泊生态系统思维导图

结合思维导图,让学生初步了解生态系统组成,并且引导学生结合思维导图来探究每一种生物群体在省体系统中扮演的角色。通过这种教学方式,能够激发初中生的理性思维能力,培养初中生生物学科的核心素养,为生物知识教学奠定基础。

三、拓展实践活动,提高学生社会责任

在学习新的物理知识时,教师不仅要重视理论知识的讲解,更要重视实践活动的开展,生物学科本身就具有较强的实践意义,通过理论与实践的有效融合,构建开放性课堂,鼓励学生走出课堂,以实践获取真知,通过体验感受生物学的真谛。在生物课堂实践活动的开展中,也有利于培养初中生社会责任,让他们了解生物学在社会发展中的重要价值。所以,为了全面提升初中生核心素养,教师要重视实践活动的拓展,鼓励学生独立完成探究活动,提高生物知识的理解,也能强化学生的社会责任意识。

例如:在学习“发酵技术”的内容时,教师要引导学生感知日常食品生产环节中的发酵过程,学习发酵技术在其中的重要价值。因此,教师可以组织探究实践,通过市场调查,让学生发现日常生活中的发酵食品,并且记录食品名称、发酵原理以及微生物等,通过调查活动,解决学生的疑问,通过调查活动也让学生深切了解发酵食品在日常生活中的作用,提高学生的社会责任意识。

四、结束语

综上所述,生物学在初中教育阶段具有重要的教育意义,不仅可以培养学生良好的知识基础,也有利于强化生物学科素养,而核心素养的提升也是当代教育的重要内容。因此,教师要充分发挥生物学科的教学优势,通过创新教学方法,培养初中生生命观念、形成理性思维等,实现初中生的全面发展。

参考文献:

[1]赵宗美.初中生物教学中学生核心素养培养策略探讨[J].科学咨询(教育科研),2021,(08):252-253.