

“双减”背景下学校劳动教育实践新探

张萍

赣州市阳明小学

[摘要]“双减”政策的实施重塑了教育生态。实施“双减”政策，不仅是对我国教育格局的重大调整，更是教育观念的大变革。新时代的劳动教育承载着立德树人的根本任务，“劳”的含义也发生了变化。当前的“劳动”除了传统意义上的实践外，还包含学生克服困难的能力和承担责任的品质的培养，迈向了一个更高层次的育人目标。

[关键词] 双减；劳动教育；立德树人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2591

一、“双减”背景下劳动教育课程的价值

劳动教育，包括劳动观念、劳动态度、劳动习惯和品质、劳动情感、劳动知识、劳动技能和劳动思维。劳动教育的主要目的是让受教育者树立正确的劳动价值观，培养劳动习惯和品质，掌握劳动知识和技能，提升劳动思维，从而适应社会生存与发展的需求。

实施“双减”后家长更加注重培养孩子多元化的兴趣和和能力，而兴趣培养和能力提升的方式，就包括劳动教育。为了更好地助力“双减”工作，劳动教育也应与时俱进，新时代呼唤新样态的劳动教育。劳动教育不仅重视“做”，也更应重视其背后的价值取向——培养学生对劳动的热爱和尊重，让学生充分感悟劳动的意义，帮助学生树立正确的劳动观。

二、“双减”政策下学校劳动教育课程实施途径

(一) 设置课程

以笔者所在的学校为例，开发了劳动教育课程，把劳动教育列入教学计划，排入课表，结合“双减”要求，学校按低中高三个学段设计了三大内容。低年级立足于学生个人生活事务的处理。例如，在家独立刷牙洗脸、清洗自己的小衣服、打扫房间、学会整理书包等。中年级基于校园内和班级教室开辟劳动种植实践基地。例如亲身参与种植，进行跟踪观察、记录，与此同时把种植活动延伸到家庭，延伸到校外种植实践基地。高年级重在引导孩子们学习劳动者的奉献精神 and 劳动品质。

(二) 设置教学体系

1. 第一课堂：学校课堂

① 劳动教育室内课

由劳动课专业教师或班主任上课或组织开展活动，根据学校的总体安排有计划分模块实施，主要学习各模块的基础理论知识，利用赣州丰富的红色教育资源，充分发挥红色资源育人的功能，传承红色基因，赓续红色血脉，为脱贫攻坚、新农村建设和实现乡村振兴战略培养有用人才。

② 劳动教育实践课

要求学生校内卫生打扫，午餐期间充当“服务生”以及学会简单的家务劳动，这样既减少了学校保洁工的数量，节约了学校开支，又培养了学生生活自理能力和热爱劳动、珍惜劳动成果的品质。其次劳动课专业教师在“劳动研究所”利用课后延时服务，根据教学计划，采用讲授式和探究式相结合的方法，组织学生分小组实施。学生动手种蔬菜、种药材、种水果等，学生们在真实的劳动情境中掌握劳动技能收获劳动成果，感悟劳动意义。

③ 劳动教育与学科教学融合课

以学科知识为载体，让劳动教育与学科教学相互渗透，挖掘学科教材内容中的劳动元素，延伸开展劳动教育。比如在语文课堂中向日葵会跟着太阳转动，阴天和雨天呢？随后顺其自然地拓展开展种植向日葵的活动。学生由认识、了解，进而亲自种植，在种植过程中利用科学课中学过的观察记录法，记录向日葵的生长过程。

④ 劳动教育与创客活动结合课

学校的“潜心创客室”是学生手脑结合进行劳动创造的空间，每周常态化地安排了建筑设计与制作、旧物改造、无人机驾驶、智能玩具设计等实践活动，建立了学习、分享、奖励的

互动平台，让创客教育能够在校园落地生根，又让劳动教育在创新中焕发了生机。

(三) 第二课堂：家庭课堂

学校分年级制定学生家庭劳动任务及评价清单，通过家校合作，树立学生“自己的事情自己做”的劳动意识与能力。开展“帮家长做菜包饺子”“垃圾分类我先行”“烹饪比赛”等系列家庭劳动实践，从衣食住行等日常生活中，鼓励学生自己动手，掌握洗衣做饭等必要的家务劳动技能。鼓励学生利用节假日积极参加各种社会公益劳动，鼓励家庭树立崇尚劳动的良好家风，鼓励家长通过日常生活的言传身教，潜移默化地影响孩子养成从小爱劳动的好习惯。其次在实施劳动教育过程中，学校可以邀请各行各业有专业特长的优秀家长进课堂，发挥自身优势引导学生考察探究、技能实践、特长发展、设计制作，让家长课程成为劳动课程校本课程。例如开展“木制套件项目进校园”活动，成立了木制套件社团，聘请专业木工家长到校指导学生进行有趣的木工作品的设计制作。

(四) 第三课堂：社会课堂

主要是指劳动研学活动。根据不同的年段，制定不同的劳动教育课程与目标，把劳动教育与研学旅行相结合。新能源科技汽车城、稀土矿业公司、工业污水处理厂等企业、工厂、基地，成了学生的劳动大课堂。例如学生在花田小镇制作擂茶，从擂茶的种植、采摘到制作都由孩子们亲自动手完成。在真实情境中培养发现问题、分析问题并综合运用能力。其次是社会公益活动，爱心义卖、跳蚤市场、“学雷锋”“小手拉大手”志愿服务等各项社会公益活动，让学生在亲身参与、体验中形成正确的劳动观，价值观，培养他们的爱心与责任感。

(五) 设置评价体系

以笔者所在的学校为例，设置思、策、察、悟、评的评价体系。活动前，学生自己思考，本次活动的目的、意义，自己写活动策划方案；活动中，仔细观察，做好观察记录，对活动进行总结、感悟；活动后，进行自评和互评。评价时量化评价细则，重视对劳动参与和劳动技能的评价。根据评分表每月由每班评选“劳动标兵”，拍个人照片陈列在学校“标兵”宣传栏进行宣传并给予表彰。

三、结束语

劳动教育是“立德树人”的重要手段和途径，是塑造人的灵魂的有效载体。当前我们还面临很多挑战，如何融通五育构建更科学的课程体系，如何扩大劳动教育教师队伍建设等，但在“双减”背景下，我们挖掘劳动教育的内涵，探索学校劳动教育课程实施途径，进行劳动教育实践，明白劳动教育必须形成学校、家庭和社会教育结合的合力，持之以恒地从小抓起，从小事抓起，久久为功，才能培养一批又一批德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献：

[1] 中华人民共和国教育部.《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》.(2020-03-26) [2021-12-15]