

“互联网+”背景下信息技术在中职英语教学中的运用

韩映苗

宁夏中卫市中宁县职业技术学校 宁夏 中卫 755100

【摘要】随着国民经济进入高质量发展新阶段,科技创新推动着社会进步,技能型人才的需求量也越来越大,中职教育逐渐引起社会各界广泛关注。英语作为中职教学的基础学科,对学生的未来发展有着一定的影响。当前,中职英语教学仍存在一些问題,致使学习质量不高。“互联网+”背景下,中职英语教学中结合信息技术是大势所趋,能有效促进中职英语教学质量,丰富教学形式,完善教学活动。本文通过分析“互联网+”背景下中职英语教学的特点与现状,提出运用策略以及注意事项。

【关键词】“互联网+”; 中职英语教学; 信息技术; 运用分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1171

一、“互联网+”背景下中职英语教学的特点

1、教学形式多元化

网络拉近了人与人之间的距离,“互联网+”背景下教学形式趋于多元化,数字媒体内容更为丰富。相比传统教学模式的单一,利用多媒体技术与中职英语教学结合,便于以图片、视频、音频等视听感官结合的形式为学生展现英语教学的知识点,还可拓宽学生眼界。“互联网+”的信息化为教师提供了方便的网络资源,学生在掌握课内知识之余,能接触更多的课外知识。多媒体技术与各大网课学习平台的结合,不仅使学生得到纵向深入学习的机会,还能横向了解到更多与其他学科相联系的内容,培养中职学生全方位综合发展,为教师针对性教学提供更多形式,满足学生个性化发展的需求。

2、英语交流平台更趋丰富

“互联网+”背景下,QQ、微信、微博、微课等交流平台层出不穷,缩短了人与人之间的距离,使人们的沟通交流更加便捷。中职院校英语学习氛围与环境较差,而语言类的教学恰恰最需要为学生营造良好的学习氛围,以带动学生学习主动性。英语教学课时有限,课下缺少学生练习英语与交流沟通的平台。借助“互联网+”信息技术,能有效为中职学生提供学习英语的平台,还可与教师形成良性互动,及时解决问题。教师有多种平台可供选择,还可通过微信、QQ等通讯软件成立班级群,自行为学生构建学习交流的平台与机会。平时可将一些有学习价值的公众号、网站等转载给学生,还可帮助学生结识国外留学生,互帮互助,以提高英语教学质量与效率。

二、中职英语教学现状分析

1、学生英语基础差,学习兴趣低

社会各界仍存在不够深入了解职业教育的现象,诸多人仅停留在较为片面的认识,过于注重以高等教育为中心,从而忽略了职业教育的重要性,中职教育属于高等教育的分支,注重培养学生的专业技能。学生就读中职院校最大的原因便是文化水平相对较低,中考成绩不理想或放弃中考,难以进入普通高中学习。中职学生英语水平参差不齐,学习基

础较差,单词、语法等基础知识储备不足,整体英语能力相对较弱,英语学习存在诸多困难。加之,学生自身对于英语学科的认识存在局限性,过于形式化,只是为了“应试”,而忽略了英语学科的重要性,导致学习兴趣相对较低。

2、教师教学模式与方法相对单一

教师是学生学习英语的“敲门砖”,部分中职英语教师仍采用传统填鸭式教学,缺乏创新意识,思想保守陈旧,相对单一枯燥。传统英语教学模式忽略了学生的主体性,往往是教师教,学生听的灌输形式,学生缺乏主动思考的能力,长此以往,进入恶性循环,学生产生畏难心理,以致英语课堂质量下降,效率不高。此外,传统教学模式难以顾及学生发展的差异性,同时还缺乏使用信息化工具辅助英语教学的意识,往往增大了英语教师的备课压力,难以提高教学质量,无法吸引学生注意力和激发学生学习英语的兴趣,阻碍英语素养的培养与学生的发展。

三、“互联网+”背景下中职英语教学运用信息技术注意事项

1、强化英语教师信息技术与教学融合的能力

英语作为第二大学科,是中职教育的重要基础科目,存在诸多教学与理念上的局限,难以适应互联网时代的教学需要,部分英语教师对信息技术的操作不熟悉,多媒体往往只在公开课或重大场合才会使用,过于形式化,致使信息技术并未真正与中职英语教学相互融合,中职院校应强化英语教师信息技术与教学融合的能力,普及信息技术的知识,为教师创新教学模式提供依据与支持。

2、注重学生的课堂主体性,避免过度依赖

信息技术虽是高科技,但终究是为了辅助教学而使用,教师不应过度依赖信息技术,使学生长期处于感官刺激中,逐渐失去学习兴致,难以区分教学重点,教师应适当将传统教学与信息技术相结合。另外,课堂应以学生为主体,教师只是领导者与组织者,发挥学生主体性,关注学生发展,结合班级整体水平安排教学活动,布置课后作业。教师需根据班级实际英语水平进行教学设计,找到适合本班的教学风格,避免千篇一律套用现有的教学素材,以更为丰富的教学

方式,提高教学质量与学生学习效率。

四、“互联网+”背景下信息技术在中职英语教学中的运用策略

1、借助信息技术,构建灵活英语课堂

“互联网+”模式深入到人们的日常生活中,多媒体技术已逐渐普及到各学校的教学中,影响着教学效果。相较于传统课堂英语教学注重单词、语法的枯燥乏味,中职英语学科运用多媒体技术进行教学,教师可播放优秀讲师的公开课精彩片段,再现高质量课堂,辅助学生学习英语知识点;教师还可将英语教学知识点结合图片与音视频,引起学生学习兴趣。

以中职一年级英语基础模块2 Unit 6 《let's go shopping》教学为例,教师明晰本节课教学目标是让学生掌握What do you want..?I want to..。课程开始时播放视频,视频内容为同学间的对话,一位同学提问What do you want to buy?第一位同学回答“I want to buy a new dress”第二位同学则回答“NO, thank you! I don't want to buy a new dress.”接下来同学回答“Let's go to the clothes shop”观看完视频后,教师引导学生询问想去干什么的用法以及相关的回答。继而让学生阅读课文,找出want的结构与不熟悉的词汇,通过查字典或教师讲解的形式熟悉生词,提到本节课的单词,可进行重点讲解。教师组织学生进行自由问答环节,并仿写句子,可结合教材里的动词与名词进行模仿,学生分享仿句,教师总结本节课重点知识,布置课下作业。整个教学环节凸显了信息技术在中职英语教学中的优势,使学生在灵活的课堂中学习知识。

2、借助信息技术,完善教师备课内容

教学设计是重中之重,关系着教学质量与学生学习效率,中职英语教学设计应明确本节课的教学内容、教学形式、预期的教学效果与实际操作的活动。教师应关注学生整体的知识水平,避免以偏概全。互联网技术可以充分调动学生的感官,满足学生个性化发展的需求。

中职英语教师在授课前需做好完善的备课工作,以便教学工作的开展。传统教学备课质量较低,往往生搬硬套现有课件,借助信息技术,利用网络丰富的资源,既能在备课中充盈教师自身英语素养,也可完善备课的内容。中职英语教师大多一人需承担几个班级的英语教学工作,备课占据了大部分的时间,而信息技术能减轻中职英语教师备课的负担,使教师保留更多精力于教学方式的思考中。将多媒体与传统板书结合,发挥各自优势,常用的教学方法还有:

接龙法:接龙式问答,师生参与;

直接法:直观展示实物与图片;

听说法:听写句子,仿写句子,替换句型,拓展练习;

情景法:创设情景,转换表达方式;

交际法:以角色扮演,融入知识点,在交流中学习;

任务法:布置材料与题目作为任务。

譬如,中职英语Unit8《enjoy the festivals》一课的教学中,学生需掌握名词转变形容词的方法、各个节日的表达的用法,并能使用简单的句子描述节日。师生间互动接龙,小组合作回答问题,调动学生的积极性,活跃了课堂氛围,使每位学生都参与其中,增进了师生间与生生间的情感。此外,还可通过多媒体展示节日的照片与视频,营造不同节日的不同庆祝方式,从而进一步学习单词,使学生深刻理解与记忆。小组合作也是常用的教学方法,几人为一组,组内互帮互助,依据自身优势在组内扮演不同的角色,既能锻炼自身,也可分工合作,提高学习效率。小组合作搜集不同节日的形容词与特点,共同分享,总结规律。还可采取开放式的启发教学,引导学生主动思考,将本节课有关节日的知识点运用到实际生活,结合生活经验,加深理解记忆。

3、紧跟时代步伐,转变教师教学观念

传统教学理念已难以适应当前教学工作的需要,中职英语教学应不断完善教学方式,融合多媒体等新兴技术应用于英语教学中,以充实教学内容,激发学生学习兴趣。中职院校应加大在英语教学的投入,定期开展英语教学讲座与培训,增加多媒体设施。教师利用好社交软件,微信群不止可以作为交流平台,也可以是学生打卡学习的地方,形成良性竞争,在网络上营造英语学习氛围。

例如:在中职英语《I love My Family》的学习中,教师率先提出问题“How many people are there in your family?”学生以“there be”句型作答,继而引入教学,通过多媒体播放学生熟知的动漫人物来介绍家中成员的对应单词,以“看图说话”的形式,使学生阐述一张家庭合影的内容,锻炼口语表达能力。

结束语

“互联网+”的时代背景下,中职英语科目运用信息技术进行教学是必然趋势,起到辅助教学的作用,教师需分清信息技术在教学中使用的主次关系,结合学生身心发展规律与实际英语水平,选择科学合理且极具趣味性的形式引导开展教学,在追求“酷炫”效果的同时更应注重其中蕴含的知识点与文化涵养。教师在教书育人的同时不断丰富自身涵养,突出学生课堂主体的地位,融合信息技术,推动中职英语教学高质量、高效率、高水平发展。

参考文献

[1]付志娟.“互联网+”时代背景下中职院校英语教学改革策略[J].教育科学论坛,2018(30):53-55.

[2]董昞雪.互联网+背景下中职英语教学改革策略研究[J].散文百家(新语文活页),2019(06):184.