

浅议小学数学微课教学

谭世金

赣州市全南县南迳镇南迳小学

[摘要]随着社会的发展,一种叫做微课的教学方法逐渐兴起。这种创新型的教学方式,突破了传统课堂的时间与空间的限制。目的是为了能够更好地提高学生的创新能力,新型的微课教学提高了学生学习兴趣和发掘了学生的创新能力。

[关键词]小学数学; 微课; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2064

一、微课的含义

课堂微课是指传统课堂教学结合信息技术将课堂学习的内容分成许多小块,让学生更好地接受课堂知识。课堂微课教学将学习内容结合多媒体转化为图片与短视频,让学生更好地学习。

信息技术是课堂微课的引擎,通过线上教学传递知识给学生,让学生线下接受。微课的教学资料是专门的教学主题资料,能够在较短的时间之内让学生接收更多的学习内容,并且可以帮助学生解决他们在学习上遇到的很多问题。目前的小学数学课堂是满堂灌的模式,学生接受能力差,课堂教学时间短教学任务重,从而导致学生学习兴趣减弱。为了解决这个问题,现在很多小学课堂教学融合了微课教学模式,由此缩短了课堂教学时间,提高了教学质量和活跃了课堂氛围。

二、微课的应用

课堂微课的使用就是要提高学生自主学习能力和独立思考能力,课堂微课教学的最终目的就是让学生自主学习,把主动权交还给学生,培养学生的独立思考和创新能力,让学生自己整理所学知识,充分发掘他们身上的闪光点,找到适合自己的学习方法。留给学生更多的自己独立思考的时间,让所有学生参与进来,有学习参与感,让学生在自主学习过程中的对学习的看法与态度发生转变,同时还锻炼了学生的学习能力,有利于调动学生自主学习的浓厚兴趣。

三、微课的实践

每一次的课堂导入都是按照老师所定的教学目标,在课堂最开始的时候教学会呈现给学生相关的课堂教学内容知识与课外拓展的资料,通过课堂微课让学生能更好地数学知识。运用多媒体让数学微课的导入变得更加简单明了,其主要的目标就是培养学生学习数学的兴趣,锻炼他们的思维能力。这样对于整堂数学课来说微课导入就能是一个单独的课堂环节,对整堂数学课起着至关重要的作用。在讲解图形这一单元时,利用多媒体课件展示数学微课教学中的平行变化,运用课件中图形的运动导入新课,这样能吸引学生的眼球,集中注意力。

在小学数学教学过程中,因为学生年纪了接受和理解能力弱,老师需要花费大量的时间和精力去讲解重点和难点问题,让学生理解和运用。有些时候会导致事倍功半的结果,因此改革课堂教学运用微课教学,缩短教学时间,培养学生自主学习,让他们自身理解和在生活中运用所学知识,这样才能将知识学以致用。在讲解一道难题时,利用微课方法进行讲解课后难题,集中学生注意力和抓住学生的兴趣点,再进行讲课解决数学难题,让学生不知不觉掌握数学方法,让他们有兴趣学数学。

四、课后微课运用

随着科技水平的不断提高,越来越多的辅导班兴起。然而对于小学数学的课后辅导在传统课堂中基本不能实现,只能通过作业的形式,将课堂重难点问题让学生通过作业进行练习和掌握方法。但每个人的理解和接受程度不同,有的学生理解能力差,他们需要通过课后辅导的帮助来掌握课堂中的重难点。但老师在课后去学生家里单独辅导的可能基本为零,但课后微课可以解决困扰学生的问题,在课后对学生进行辅导练习。现在新型微课教学很好地解决了这一问题,老师可以将自己上课的内容做成视频通过网络传递到与家长联系的微信群里,让家长在家里通播放视频给学生看,这样就能很好地让学生学习和掌握重难点。视频播放结束后,家长会帮助老师对学生的课后进行检查。

课后微课辅导之后,家长向老师反馈学生每日学习情况,这样老师可以根据学生学习情况调整课件针对学生情况对课堂教学做好准备工作。这样的话,家长也能很好地与老师联系,第一时间将老师的课后辅导资料给学生联系与阅览。因为课后微课视频与课堂教学内容一致,能让学生对课堂内容加深印象,把课堂重点和难点问题牢记于心。掌握和解决课堂重难点问题。这种新型课堂模式能提高他们的兴趣,提高学习效率,让更多的学生喜欢数学而不是害怕数学。因为课后微课让学生成绩有所提高,并且家长是老师微课资料的传递者和数学教学辅导的监督人。由于微课能提高学生的自学能力,许多家长很乐意和学生一起学习,监督他们学习,亲身感受到学生认真学习的态度。每天可以观察学生的学习状态,记录他们的学习困惑。

五、结语

总体而言,小学数学结合多媒体转变成教学微课模式,能收获意想不到的课堂效果。能让学生更快接收新知识,还能缩短课堂时间,营造良好学习氛围。随着教学水平的不断提高,课堂微课慢慢成为一种教学方法和一个教学模式。小学数学教学在信息技术的指导下,将传统数学课堂转变成课堂微课教学,让学生更好地学习数学,提高自主学习的效率。

参考文献:

- [1] 王汉荣. 试论小学数学教学中微课的应用[J]. 内蒙古教育, 2015(10): 130-131.
- [2] 司友军. 基于微课资源开发的小学数学教学研究[J]. 中国培训, 2015(11): 125-126.
- [3] 张欢. 小学数学高年级教学中微课的应用与建设[J]. 小学科学(教师版), 2016(03): 125-126.