

构建初中地理教学高效生本课堂的策略

李菲

奎屯市第八中学 新疆 伊犁 833200

【摘要】构建初中地理教学高效生本课堂，需要了解目前初中地理学科教学现状，理解构建高效生本课堂重要性，应用多媒体教学辅助手段提高学生兴趣，联系现实生活实际强化地理知识渗透，创设教学情境营造轻松愉快学习气氛。

【关键词】初中地理教学；高效生本课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1697

开展初中地理教学活动，其目的是要拓宽学生时空视野，增强学生探究未知世界兴趣。但是，在素质教育、新课程标准改革和贯彻执行国家“双减”政策背景下，初中地理教学却难尽人意。因此，针对初中地理教学进行改革与创新的呼声越来越高，也越来越强烈，希望一种全新的初中地理教学模式呼之欲出，构建初中地理教学高效生本课堂。建构初中地理教学高效生本课堂，需要彻底转变原来比较传统的教育教学理念，充分尊重学生主体学习地位，增强学生自主学习性，促使教师找准必要课堂教学位置，将教师变成课堂教学的引导者、参与者或服务者，将课堂学习权利更多放权给学生，真正落实新课程标准改革精神，依靠构建初中地理教学高效生本课堂，既体现素质教育，又可实现学生课业“减负”。

一、目前初中地理教学现状

（一）学生学习知识的层面浅显

仅就目前初中地理教学现状而言，有些学校还有专业地理教师不足现象。所以，造成一些学校的地理学科教学任务，要么由非专业教师教学担任，要么有文化课教师进行兼任。学生对地理知识的学习，不是死记硬背，就是拖沓不学，难以形成比较连贯的地理知识体系。书上怎么印写，学生就怎么记或背，从不对地理知识进行深度思考。这样，即使有些学生已经背记了下来，他们对地理知识的理解，也仅仅是一种浅尝辄止，停留在表面上，当经过考试检测以后，还是还原原来的学习方式。这样，就形成了教师“教死书”，学生“学死书”的局面，不能拓展地理知识学习面。究其原因，是认为初中地理学科的“副科”，只有有教师能应付教学即可。

（二）应用的教学方法传统落后

原来比较传统的教学模式，都是教师站在讲台上，对学生进行照本宣科，更有一些教学责任心不强的教师，他们干脆在课堂上，直接指定学生代替教师读教材，当读完课时规定的教学内容以后，就算教师完成了课堂教学任务，而学生对地理知识的理解，却是云里雾里地一团糟，根本就不能很好理解地理知识。但是，教师还没忘记为学生留一些作业，留出的作业题，也是课后印刷出来的作业题，从不考虑“双减”政策下要求的减负意图，并对作业不进行设计。学生在完成作业过程中，都是对照教材内容进行照搬照抄。这样的初中地理学科课堂教学模式，既扼杀了学生的基本学习兴

趣，有难以体现教学效果。

（三）缺乏对学生思维能力的有效培养

初中地理学科教学任务，同其他学科教学任务一样，同样在承担培养学生思维能力的责任。但是，就是因为有些教师、学生家长或学生等，将地理学科打入了“副科”境地，才使地理学科课堂教学的模式，是由教师站在讲台上，进行口干舌燥且津津乐道的讲解，学生在课桌上，不是乱搞小动作，教师昏昏欲睡，他们根本不在关心教师在讲什么。如果对形成这种课堂教学现象出现的原因，就是不重视地理学科教学。如此的初中地理学科课堂教学现状，是要学习地理知识，是不能学习地理知识，是要培养学生思维能力，是不能培养学生思维能力，这也就无从谈起学生学习地理知识的兴趣，从根本上，就扼杀了学生依靠地理知识学习训练思维能力的萌芽，还怎么谈及是要运用地理学科知识教学，培养学生的思维能力的问题。

二、构建高效生本课堂对初中地理学科课堂教学的重要性

（一）能集中体现“以生为本”教育理念

构建高效生本课堂，就是在贯彻落实素质教育、新课程标准改革和国家“双减”政策要求，是在充分体现学生学习主体作用，从而会出现一种学生“围教师”现象，由学生针对接近教师，求取教师的指导，为他们指点迷津，进行主动学习，一改过去由教师招呼进行学习的被动状态，不再有学生学习的那种“催催动动”或“不催不动”问题。由此可见，它比较集中地体现了“以生为本”的教育理念，在学生的主动学习过程中，极大提高了初中地理学科的课堂教学效果。

（二）能充分体现学生发挥他们的主体学习作用

调动学生自主学习性，发挥学生主体学习作用，在一定程度上减轻了教师的教学负担，这就能为教师腾出一些教学时间。这时，教师可以利用节省出来的教学时间，将指导学生学习的中心，转移到启发学生学习思维上来。因为学生通过自主学习，他们定会遇到一些学习知识问题。当教师在指导学生解决他们遇到的学习问题时，不能仅就学生咨询的问题，进行简单的回答，或直接告诉答案，要以启发式指导方式，引导学生对问题进行必要的思考，以此培养学生的思维能力。应该说，高效生本课堂的构建，能体现一种特殊性教学，可有效促进初中地理学科课堂教学效果的提高，也能使

学生对所学地理学科知识进行必要的深度思考,让所学地理学科知识,深深印在学生的脑海中。

(三) 能实现对学生个性化学习特点的尊重

同是在一个起跑线上开始学习知识的学生,因他们具有的生理或心理差异,在加上受各种不同外界环境因素的影响,不能使所有学生都是同等学习能力或水平,在学生群体当中,固然存在学习差异性。构建了高效生本课堂,则为尊重学生个体学习差异性提供了良好的条件。因为在高效生本课堂进行环境下,学生学习知识的情绪高涨,并具有一定的自由性,每位学生都能根据自己的学习能力,去进行自学,对自己弄不懂的知识,既可以在同学中进行讨论,又可求得教师的指导,而这种讨论或指导本身,就具有个性,而非学生需要解答的共性知识问题。高效生本课堂就是在方便师生之间和同学之间的交流与沟通,并在交流与沟通中,进行取长补短。因此,这种教学模式,在充分体现对学生个性化学习特点的尊重。

三、构建初中地理教学高效生本课堂的策略

(一) 应用多媒体教学辅助手段提高学生兴趣

将现代多媒体教学技术引入初中地理学科课堂教学当中,能将比较抽象的地理知识,变得直观化、具体化与形象化,以图文或影像等学生,营造良好教学情境。比如,教师在教“地球自转与公转”这些地理知识时,就可以应用多媒体辅助教学手段,对地球自转与公转形式进行形象演示,尤其能使学生因地球自转产生昼夜更替现象和地球公转产生四季交替现象,进行直观形象演示,容易使学生明白其中形成的地球旋转原理。如果对这部分知识教学,还在采用原来比较传统的教学模式,则会令学生难以理解因地球自转或公转产生的这些现象。

多媒体进行形式,不再使知识学习过程再体现单调化,而是在体现多种多样和丰富多彩,利于激发学生兴趣,吸引学生学习注意力。尤其能将比较抽象的知识变得具体化和直观化,利于帮助学生理解知识,助力提高课堂教学效果和效率。从某种意义上说,多媒体技术为构建高效生本课堂,宛如如虎添翼。因其在提高课堂教学效率中,为教师节省了课堂教学时间,这就为实现课堂教学的有效互动赢得了比较多的时间。进行初中地理学科课堂教学互动,其优势和作用显而易见。既能活跃课堂教学气氛,又能促进学生情绪实现高涨,尤其能在激发学生兴趣或积极性中,针对课堂教学知识重点或难点,展开师生之间或同学之间的互动,并通过互动,促使学生厘清学习知识重点,以利强化学习与记忆,打牢学习基础,还能较好破解学习知识难点,让学生构成连贯一体的地理知识体系,且可训练学生的思维能力。最重要的一点是,它能帮助构建高效生本课堂。

(二) 联系现实生活实际强化地理知识渗透

相对初中学生而言,他们所接触的事物并非很多,这就难以避免他们会对一些地理知识的理解,形成一定的困

惑。这就要求教师在具体地理学科课堂教学过程中,为了帮助学生理解一些地理知识,就可以引入一些现实生活化的事物,将抽象的地理知识变得具体化或简单化。当有了一定现实生活事物的参照以后,就会使学生学习起来,变得简单化和容易理解化。很多知识就是这样,依靠理论性介绍,往往会生僻难懂,如果联系了具体的事物,就会变得直接简单化。所以,提倡地理学科课堂教学联系现实生活事物,自有其中的道理。

比如,就是在教学海洋资源这些地理知识时,就可以重点关注一下海洋资源被污染或破坏的问题。很明显,初中学生也能想象得到,由于人类对海洋渔业资源的过度捕捞,已经使一些海洋鱼类濒临灭绝或已经灭绝,并还在使一些鱼类趋向灭绝。同时,由于人类对海洋的频繁活动,并将人类在陆地上形成的大量污染物,通过河流水流带入了海洋,导致海洋生态环境出现了恶化,不能使一些鱼类进行正常的栖息繁衍。不仅如此,海岸边上建立的核电站,因而发生海啸或地震,造成核泄漏,对海洋的污染简直就是一种致命,比如日本福岛的第一和第二核电站的核泄漏事故,已经严重影响了海洋环境。通过这样的教学,则能增强学生对地理知识的记忆。

(三) 创设教学情境营造轻松愉快学习气氛

多媒体技术引入初中地理学科课堂教学以后,则能依靠多媒体技术,根据具体教学内容,创设良好教学情境,由此能够激发学生学习积极性,增添学习动力。比如,教师在教学生进行我国地图形状识别知识时,就可以先将我国地图形状形态,一多媒体形式向学生进行展示,然后,再用我国地图实物铺在平坦的地面上,让学生描述我国地图形状形态具有的特点,就会有学生联想到,我国地图形状形态宛如一只雄赳赳和气昂昂的雄鸡。随后,再让学生在地图上找到自己家乡的位置,再找到我国首都的位置,并根据地图比例尺,计算一下他们自己家乡距离首都的距离。通过这样教学情境的创设,则能是学生愉快地学到一些地理知识。

结束语

构建高效生本课堂是现代学校课程教学的一种发展趋势,尤其能对初中地理教学产生了比较大的影响。这就需要教师尽可能构建高效生本课堂,提高教学质量。

参考文献

- [1]何淑萍.初中地理教学中构建高效生本课堂的策略[J].新智慧.课堂模式,2021(1):89-90.
- [2]施诗.初中地理教学中如何构建高效生本课堂[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2019(8):158-158.
- [3]袁杰.初中地理教学如何构建高效生本课堂[J].神州.神州教育,2020(26):102-102.
- [4]李春香.初中地理教学如何构建高效生本课堂[J].亚太教育.教育教研(基础教育),2020(5):82-82.