

“双减”政策下初中英语高效教学策略探究

代红

重庆市永川区第七中学校

【摘要】双减政策对于教育而言是一次巨大的转变，同时也是对于教师群体提出的一次挑战。但是对于初中英语教学而言，则是教学方法上的创新。因为双减政策的要求，所以初中英语教学课堂需要有更加高质量的教学成果，才能够满足双减政策下的基本要求。所以本次探索的内容就是初中英语教学，探索高效教学创新是核心内容。

【关键词】双减政策；初中英语；高效；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1680

随着如今新的课程改革，不断加入我们教育流程中英语的教学也应该做出相应的改变。目前在教学过程当中仍然会有很多的问题，不仅不会有利于学生的发展，同时也不利于教师教学目的的达成。所以对目前的教学形式进行一些改变是非常重要的，在英语教学过程当中不断的实现创新，才能够更好地符合学生全面的发展。

一、丰富课程形式，调动学生英语学习兴趣，践行“双减”要求

“双减”政策的实施，使得学生的作业负担、课业压力得到了以进一步缓减，但也在无形之中对课堂教学的效能与质量提出了更高要求。而课程是教学开展必要载体，其形式、内涵的丰富性、多样性，势必会直接影响着学生的课堂积极性与参与度，也直接制约着高效课堂的构建。因此，教师应以“双减”要求为铺垫，来做好对课程的重构。将更具特色、魅力、韵味的课程资源迁移至英语课堂，借此来引领学生开展探索、实践、体验，以促进其多元化学习的开展。同时，可根据预设教学目标，以及学生认知现状，在课程中融入诸如文化鉴赏、诗歌朗诵、戏剧表演、影视达人、英语沙龙等校本特色课程项目。通过对校本课程的开发，引领学生借助多样途径开展英语学习，以进一步提升课堂教学的丰富性、实效性。此外，对课程的目标、内容、形式等，应予以系统规划、整理、编撰、建构，确保隐性课程与显性课程的深度融合，来提升课堂教学的生命力与感染力，为高效课堂打造，“双减”政策落实，学生素养塑造而奠基铺路。

二、开发多元资源，拓宽英语课堂教学路径，贯彻“双减”思想

为了切实提升初中英语课堂教学的针对性与实效性，来确保高效课堂构建。教师在落实“双减”政策思想中，应以灵活、充分开发多元教育资源为铺垫。通过对“互联网+”技术、工具的利用，以及生活素材的借助，拓宽学生的认知渠道，丰富学生的认知体验，并将其全面迁移至学生课堂教学的各个环节、各个领域。使英语听、说、读、写教学的开展，彰显出无限生机与活力，为促使学生学习方法、手段、途径的转变提供助力。而且，在诸多教学资源的驱使下，学生的课堂主体地位必然会得到进一步凸显，更利于其突破时间与空间的局限，站在多元视觉开展英语学习，来拓宽其认知视域。同时，面对各类线上与线下教学途径的驱动，

学生利用英语开展阅读、交际、互动、分享的方式必然更加多样，其课外学习的开展，也可通过对教学微课、课堂实录的利用而得到进一步落实，必然更利于其知识运用能力的强化。初中英语高效课堂的构建，以及学生英语核心素养的塑造等育人目标，势必会得到全方位达成。

三、组织课堂游戏，完善英语知识体系

游戏教学作为一种近年来较为受欢迎的教学形式，以游戏的形式组织开展初中英语教学，可以让学生有耳目一新的感觉，激发学生的兴趣，这就要求教师要重视游戏教育场景的设置和应用。教师在组织游戏教学时，教师要在课前设计好游戏的主题，充分挖掘有关主题的教学内容，丰富游戏教学的内容和形式，以充分提升学生的学习兴趣和学习得性，让学生积极主动参与英语游戏教学过程，主动学习英语，应用英语进行听说训练，不断提升学生的对英语的掌握和理解能力，构建英语知识体系。如教师在带领学生学习“What did you do last weekend?”时，根据课程主题，教师设计游戏过程时，可以让学生首先想象一下自己最后一个假期都做了什么，是否有趣，并能用英语写出来，然后教师可以让学生在讲台上表演，让课堂上的其他学生猜测，并用英语表达，不断训练学生的英语语言表达能力，提升英语表达技巧。借助于课堂游戏教学，可以更好地促进学生兴趣的培养，加强师生之间的关系培养，融洽课堂氛围，教学效果也得到了很好的提升，学生对英语的听说读写的能力得到极大的提升。

四、注重作业的针对性，设计层级作业

到了初中阶段，尤其是升入初二年级之后，笔者发现学生之间英语水平的差异越来越明显，一些原本比较擅长英语的学生，在学习的过程中，表现得越来越好，而个别不太注重英语能力提升，学习兴趣淡薄的学生也不太喜欢配合教师的教学工作，英语成绩也越来越差。这种情况如果不及管理，相当一部分学生到了高中以后，会在英语成绩方面吃大亏，所以教师要科学设计英语作业，用自主性的课后任务去培养学生学习英语的积极性，并且设计作业的时候要严格按照双减政策的要求，不要给学生造成太大的负担。注重作业的针对性，设计一些层级性的作业，培养全体学生的学习兴趣。

例如：给学生设计英语作业的时候，应该认真筛选，

杜绝随意,盲目的增加作业量,尤其是面对着不同程度的学生,教师应该设计不一样的作业。比如,对于英语成绩排名前十的学生来说,学习英语最大的难点并不在于背诵单词或句型,而是综合培养这部分同学的语感。布置作业的时候,教师可以多给学生准备一些英语文章,让这部分同学先巩固英语知识,然后用英语阅读文本去培养这部分学生的阅读与写作能力。给英语成绩较为中等的学生布置作业的时候,教师要把握基础性与创新性两个原则,先让学生多做一些基础复习性的课后作业,保证学生能够将基础词汇和句型掌握清楚。然后引入一些带有创新色彩的作业内容,比如,为了巩固学生的单词掌握水平,教师可以鼓励这部分学生利用所学单词造句。而对于那些英语基础程度相对较差,学习水平也不高的学生来讲,做英语作业就要以基础内容为准,只要学生将教材上规定的单词和考纲内包含的句型掌握清楚,英语成绩就能够得到很明显的提升。在这种阶梯性的作业推动下,学生的英语水平都能够在自己原来的基础上更上一层楼,有助于培养学生的英语学习信心,提高英语教学的有效性。

五、突出教学的重点、难点,增强学生的英语能力

不同的学生英语能力不同,而英语教材的各个单元重点、难点数量也有所不同,所以教师需要提前设计教学方案,确定了重点、难点之后,方可以保障课堂教学的效果。在课堂上突出教学的重点、难点,能够确保学生对重点、难点内容加以重视,使得他们在练习或者复习的时候多用心。教师需要严格遵循课型结构来构建教学方案,并且要把握学生的认知规律创建课堂教学模式。通过这样的处理办法帮助学生攻克英语学习的障碍。初中阶段的英语课堂以听说、读写、语法、复习以及讲评等为主,英语教材中已经有了清晰的版块,教师适当地增加内容,可以丰富课堂,增强课堂教学效果。

例如前面所提到的乘坐交通工具的知识点,对于初中生而言,日常的学习过程中他们对交通工具的英语表达方式更容易记住,但是由于他们的语法基础比较薄弱,以至于他们无法正确地使用询问乘坐哪一种交通工具的句型,这就属于教师课堂教学的难点。教师通过生动有趣的情景模式来吸引学生的注意力,让学生主动地通过生动的对话练习难点句型,与其他学生用英语交流的过程中逐步地感受英语与汉语句型结构的不同。通过这样的方式还能够激发学生的探索精神,使得学生更愿意在课后挖掘更多的英语资料,自主地学习英语,养成良好的学习习惯。

六、优化育人生态,促进学生自主意识提升,落实“双减”理念

正处于认知迁移期、蜕变期、转折期的很多初中学生,更希望在和谐、愉悦、宽松的认知生态内开展自主学习。而对于学生自主学习意识的培养,则成为“双减”政策下初中

英语高效课堂构建的必然倾向。因此,教师应以切实优化育人生态为统领,通过对新课程、新课标等思想与理解的深研,来设计教学活动,优化教学模式。通过对合作交流、情境创设、任务驱动、自主实践等教学方式的借鉴,使其灵活呈现至学生英语学习的各个方面,以通过教法的创新,来带动学法的变革。而且,结合不同学生的认知差异,发展需要,可利用分层教学的手段,对不同类别的学生设定不同的教学要求与目标,以引领其在个性化认知体验中,领悟英语之特色与魅力。此外,还应通过对综合性、关联性、实践性英语教学活动的开展,使学生在自主探究中开展英语学习,应用课堂所学参与角色扮演、情境交际,来激活其认知内驱力。而对于不同学生在课堂学习中的参与情况、实际表现等,应采用多元化评价,对其进行鼓励,以全面增强其英语学习自信力,来实现对高效课堂的构建,以切实落实“双减”理念。

总之,“双减”政策的出台,使得新时代的初中英语教学,面临着巨大考验与诸多挑战。而以高效课堂构建为导向,来设计教学活动,构建教学模式,延伸课堂路径,落实教学指导,开发教学资源,则成为确保“双减”思想、理念、要求得以充分落实的关键所在。同时,结合现阶段初中英语教学中所存在的诸多不足与弊端,教师更应以“双减”视觉为出发点,来探寻对策,寻求变革,为高效课堂打造而奠基铺路。以通过对“双减”内涵的深度诠释,来引领学生在实践、体验、感知、探究中认识英语之作用,感知英语之魅力,获得素养之塑造。使学生在“双减”政策的驱使与引领下,积极投身至英语知识学习的各个领域,并将课内所学逐步迁移至课外交际层面,来增强学生英语学习自信,确保课堂教学实效。来达到践行“双减”政策要求,促进学生全面发展,构建高效课堂,减轻学生负担的目的。

参考文献

- [1] 韩红娟.小学语文高效课堂与有效教学模式分析[J].读写算,2021(17):85-86.
- [2] 曹蕊.新课改背景下小学语文教育教学高效课堂的构建策略[J].发明与创新(职业教育),2021(06):23+25.
- [3] 赵海军.落实“双减”、提高教学效率 培养学科核心素养——以初中英语阅读课教学为例[J].基础教育论坛,2021(35):27-28.
- [4] 谢信薇.如何在双减环境下提高初中英语阅读教学的有效性措施探讨[J].校园英语,2021(48):193-194.
- [5] 成继宗.“双减”政策下初中英语课堂教学研究[J].新课程,2021(45):58.
- [6] 吴云开,陈惠莉,林鉴,林玉琴.“双减”目标下初中英语思维型单元作业的设计策略[J].福建教育,2021(37):47-50.