

# 浅谈初中历史课堂趣味教学活动

刘雪梅

江西省南昌市铁路第一中学

**[摘要]**初中历史知识具有较强的概念性,理解起来具有一定的难度,因此教师要优化自身的教学方法,以活动的形式使课堂充满乐趣,将历史事件的联系和学习有效结合,提高学生的课堂关注度,帮助学生充分理解历史知识点。基于此,本文从观影活动、辩论活动、表演活动三个方面入手进行研究。

**[关键词]**初中历史;趣味课堂;活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2008

根据新课改的要求,初中历史教学不可以只看重学生分数的多少,更需要重视学生的素质教育。因此作为一名合格的历史教师,不仅需要使课堂“活”起来,不仅是讲解教材中的历史概念,如若不重视就会使学生对真正的历史意义一无所知。教师需要根据丰富的教学活动展开教学,活跃起历史课堂氛围,使学生积极主动学习历史知识,从而提升学生的历史素养。

## 一、观影活动

观影活动的组织是根据影视设计的有关历史情境,再将抽象化为具象,使乏味变之生动。能够有效增强学生的学习效果与散发学生的思维。并且,影视是较为丰富多彩的画面和具有情感的声音有利于学生产生共鸣,能够使学生充分代入,提高课堂效率<sup>[1]</sup>。

例如,教师教学“金与南宋的对峙”这一内容,需要使“温柔不肯”的史册更为生动,能够为这节课奠定良好的基础,使学生对本节内容充满兴趣与好奇心。教师展开观影活动,使学生能够在影视中看到岳飞由一位小兵逐渐经历为宋军的大将军,从而使学生明白吃苦耐劳的优良品质与坚持不懈的精神,使学生体会古代人的爱国情感,感受岳飞的英雄气概,激发学生树立远大理想与崇高的爱国之情。在观影过程中,学生都集中注意力,能够在本堂课中很快地学习到了历史知识和体会历史人物。所以,观影活动能够提高学生综合素质并且使学生发挥主观能动性学习历史。

## 二、辩论活动

辩论活动一般有两个特征,首先为反向思维,其次是发散性思维。因此,展开初中历史教学辩论活动,能够使班级课堂氛围更加浓厚,吸引学生注意力,还能够发挥学生的反向思维能力和发散性思维能力<sup>[2]</sup>。辩论的过程是学生展开自行延伸和迅速思考的过程,如此能够加深对历史知识的理解,利于提高思维速度和表达能力。

例如,教师教学“在隋朝的统一与灭亡”这一内容时,需要使学生运用发散性思维与反向思维,使学生加强知识的掌握和自主思考的空间。教师以“隋炀帝的功与过”作为话题,使学生小组辩论,正方观点隋炀帝暴虐无道以及荒淫无度,断送统一的江山,一个名副其实的罪人;反方观点隋炀帝建造了历史悠久的大运河,使南北区的政治、经济、文化加强联系与交流,是为大功臣。如此双方进行辩论,正方反驳,隋炀帝修建大运河只是自私自利,并且劳民伤财,使经济繁荣的局面一再断送;反方讲道隋炀帝创立进士科,科举制的形成是对后世人才选拔有着重要作用。这一辩论学生更加积极主动掌握隋炀帝

的功与过的知识,能够积极学习历史知识进行有效辩论。在辩论中,学生能够对历史知识理解更加透彻,也能够锻炼他们的思维速度和语言表达能力,从而全面提升学生的历史素养,使历史课堂更加高效化。

## 三、表演活动

通过表演形式能够加强学生对所学知识的印象,表演活动是使学生亲身体验和所学的内容产生情境联系,通过十分直观的表现,为学生留下深刻印象。并且,表演活动可以使学生积极参与进课堂活动中,将课堂的氛围充分调动,使学生记忆加强,如此促进了学生的个性发展。也能够牢记课堂所学的知识。

例如,针对“隋唐时期”的单元复习时,想要使学生能够巩固知识点,对知识点能够加强记忆与掌握,想要使学生对课堂复习充满热情,教师能够展开表演活动,使学生演绎记者和历史人物,和“隋文帝”与“李世民”展开一个跨时空交谈。需要更加贴近课本中的历史,教师能够针对知识点来提出问题和讨论,例如:

1.您好,唐太宗。请问您是如何开创“贞观之治”的,是如何看待您开创的“贞观之治”呢?您对您的妻子武媚娘作何评价,她后来是历史上唯一一个女皇帝。

2.您好,隋文帝。请问您统一了中国,建立了隋唐有哪些秘诀呢?您如此励精图治,但是被隋炀帝亡国,您是怎样评价这个儿子的?您对他的做法有何建议或意见?……

综上所述,通过历史课堂中的课堂活动使学生积极主动参与历史学习,能够有效展开历史素质教育,增强课堂氛围。课堂趣味教学活动是一种科学的教学方式并且符合新课程改革的标准。因此,随着社会经济的迅速发展,作为一名历史教师,不仅仅要使学生掌握历史课本中的知识,还要全面提升学生的素养水平,使他们能够根据所学灵活运用。最终,作为一名合格的历史教师,需要知道历史对一个人有着重要作用。教师需要使学生养成爱国情操与继承中华民族优秀的文化精神,为实现中华民族伟大复兴而奋斗。最后,望从事初中历史学科教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见与建议,笔者将会不断改进初中历史的教学。

## 参考文献:

[1]朱远强.浅析初中历史教学中趣味教学的实现[J].祖国,2020(03):170-171.

[2]马胜先.情境教学构建初中历史趣味课堂[J].科学咨询(教育科研),2021(03):212-213.