

浅谈如何提高小学数学课堂效率

刘再坤

四川省攀枝花市盐边县城第一小学校

[摘要]课堂教学是学校实现教育目标的最主要方式,对课堂教学质量的科学系统分析是提高学校教育教学效果的重要途径,是促进学生全面、健康、和谐与可持续发展的必然要求。提高课堂教学质量是世界各国教学改革的目标,也是减少教学浪费的重要渠道。对于减时不减量这一矛盾,除了对教材的内容进行重新修订调整外,对教师来说,最迫切的问题,就是如何提高四十分钟的课堂教学教育的效率,尽量在有限的时间里,出色地完成教学任务。本文主要从现状、问题和对策三方面来分析。

[关键词]小学数学;课堂效率;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.476

一、小学数学课堂教学现状

数学对小学生来说比较抽象,小学生容易产生厌倦心理,作为教师要千方百计调动学生的积极性,努力营造宽松、和谐的学习环境,使小学生在激励中发展数学能力、提高学习效率。但随着课程改革的不断深入,课堂教学在提高的同时,也呈现出了很多问题。新课程改革活跃了我们的课堂,新的理念、新的课标、新的教材、新的教法,使教师充满激情,学生充满活力,课堂教学变得更为精彩。但在一些“热闹”的课堂之后,冷静下来,反思那些已经被广大教师认同并积极采用的新的教学方法,比如情境创设、动手操作、主动探究、合作学习、算法多样化等,感到我们在理解新课程、新理念上还有偏差。有的教师过于追求课堂教学改革的形式,只注重了课堂表面的热闹,丢掉了教学方法中的一些优秀传统,失去了课堂教学的“有效性”。

二、小学数学课堂教学问题

(一) 学生计算能力不强

新课程实施以来,我总觉得现在的学生计算能力不强,很简单的计算也要出错。也许,我还在用以往的标准来衡量现在的学生,《课程标准》早已不再要求学生“迅速而准确地计算”,而是要求学生掌握必要的运算能力,这样显然对学生运算能力的要求降低了。由于要求降低了,数学教材上计算题目也明显少了,很多数学老师在实际教学中就对计算教学不怎么重视了;另外《课程标准》提倡算法多样,开放式思维,我们的老师在课堂上就一味强调、分析、引导多种方法计算,这对于一些接受能力强的学生是“喝足了”,但对于一些接受能力弱的学生一下子“这种方法”,一下子“另一种方法”,最后“一点儿也喝不到”。虽然《课程标准》对计算的要求是降低了,对计算的方法是开放了,但并不是对计算没有要求了,还是要求学生掌握必要的运算能力,况且数学是永远也离不开计算的。因此我觉得,我们的小学数学还是要重视对计算的教学,必要的计算训练还是需要的。在重视计算教学、训练巩固的时候,我们也要注意不能回到以前的“题海战术”时代,要有针对性的、要实事求是地进行计算训练。

1. 老师在思想上要重视计算教学。

2. 教学计算技能方法时在保证基本方法的前提下再去提倡多种方法。

3. 隔一段时间,对学生进行一次计算训练。

4. 培养学生良好的计算习惯。

(二) 学生数学练习量减少

新课程实施以来,我们一直在强调提高课堂效率、减轻学生负担,我们所使用的教材上面的练习题比起老教材也相对减少了,供学生练习用的也只有《课堂作业》一本练习本。因此不管是主观上、还是客观上都影响着现在学生数学的练习量。我们都知道,数学知识没有经过一定量的练习学生是很难巩固的。我们要在努力提高课堂效率、高效完成书上练习题的同时,补充不同坡度的练习题,使学生在练习中巩固和拓展数学知识。我们老师在设计布置数学练习题时也要把枯燥、机械的训练变成丰富多彩的“数学之旅”。

1. 课堂上要增加数学的练习量。

2. 设计补充一些层次性作业。

3. 安排一些数学实践性作业。

三、提高小学数学课堂效率

(一) 运用数学知识,激发学生的学习兴趣

乌申斯基说:“没有丝毫兴趣的强制性学习,将会扼杀学生探求真理的欲望。”数学是一门抽象性极强的学科,凭空想很难把答案想出来。那么如何去提高学生的兴趣呢?低年级的学生处于好奇心极强的年龄,什么都喜欢问为什么,为此,我想,在教学中,应恰当地把握学生好奇心,创造生动、活泼、和谐的教育氛围,挖掘教材中的趣味因素,调动他们学习的主动性,激发他们的学习兴趣。现实世界是数学的丰富源泉,教师应该将学生的生活和数学学习结合起来,在数学教学中从学生的生活经验和已有的生活背景出发,联系生活讲数学,把生活问题数学化,数学问题生活化。让他们更多的机会中学习和理解数学,感受数学趣味和作用,体验数学的魅力。如教学“认识角”时,从角这个字认识,看到这个字你能想到什么?这一问题,让学生联系生活实际,激发学生丰富的想象力。学生自然会想到了生活中的角,数学上的角,人民币当中的角和语文课学到的有关角的词语这样使学生在脑中储存的对于角的有关信息全部暴露出来。

然后教师小结, 揭题——这节课我们主要来研究数学上的角。又如教学“认识长方形、正方形、平行四边形”中, 创设一个去数学王国游玩的情境。小朋友想不到数学王国去看看呀? 今天数学王国可真热闹啦! 你们认识这些图形吗? 美妙的音乐, 活泼的画面, 不仅极大地调动了学生学习的积极性, 又唤起学生对旧知的回忆。把枯燥的数学知识贯穿在孩子们喜欢的童话故事里, 引导学生学习兴趣, 点燃他们求知欲望的火花, 而进入最佳学习状态, 为主动探索新知凝聚动力。

因此, 教师要多去挖掘教材中的一些有趣因素, 结合学生的心理特征, 转换教学方式, 从学生的角度去考虑问题, 以此来激发学生的学习兴趣, 提高课堂效率。

(二) 采用“快乐学习”的方法, 提高数学教学效率

小学数学教学可以采用“快乐学习”的方法, 通过游戏和实践活动激发学生学习兴趣, 提高学生的主观能动性, 使学生在实际操作中理解新知识, 体验从学习中带来的快乐。

“动”是儿童的天性, 小学生都比较爱动, 喜欢参与。因此, 我们在数学教学中, 在适当的情况下, 可以让学生自己动手做一做、想一想、看一看, 这样学生对数学知识的掌握才能够更加牢固。数学教学一定要抓好这一环节, 根据数学教学改革进展及教学需求, 寻找适当的时机, 引导学生主动操作, 如: 摆一摆、画一画、数一数等, 将抽象的数学概念具体化、生活化。这样, 学生就可以在操作的过程中理解新的知识, 体验参与的快乐, 在快乐的氛围中进行快乐学习。同时, 在数学教学中, 为了提高教学效率, 还要创设有意义的问题情境, 引导学生继续探究, 去激发学生快乐思考。

小学生喜欢参与, 喜欢发表自己的见解, 喜欢思考为什么, 针对这些特点, 在教学过程中我们可以采用学生自制学具的教学模式, 既可以培养学生自己的动手能力, 又可以激发学生快乐学习的欲望。如在教学《三角形边的关系》时, 我让学生提前自制学具, 用自己带来的学具来表示。课堂上, 我先通过让学生小组合作, 用小棒来围三角形, 学生对这一活动表现出了强烈的兴趣和参与意识, 每个人都全身心地投入到活动中去。接着, 我再引导学生在围三角形的操作过程中, 发现有的能围成三角形, 有的却不能围成三角形, 初步感知“任意三条线段不一定能围成三角形”, 为进一步探究新知做铺垫。同学们在交流中、笑声中掌握了知识, 在实践中体会到数学的价值。采用快乐学习的方法, 不但提高了学生对数学的兴趣, 还提高了学习效率。

(三) 教师运用“期望心理”, 赏识学生

运用“期望心理”, 可以增强学生学习信心和学习情感。心理学著名的“罗森塔尔效应”告诉我们: 教师对学生抱以希望, 经过一段时间以后, 学生常常会如教师所期望的那样取得进步。美国心理学家马斯洛认为, 人类需要分为五个层次: 首先是生理需要; 其次是安全需要; 再次是归属与爱的需要; 第四是尊重的需要, 尊重的需要包括自尊和来

自他人尊重两个方面, 最高一层为自我实现的需要。孩子们都有一种表现的欲望, 都希望自己被他人重视或承认, 或自己足以引起他人重视。一位教师拥有了对学生的期望, 也就等于给了学生希望, 充满希望的师生会因而形成一股强大合力, 加强师生合作, 激起学习热情, 使教学双方在和谐愉快的课堂气氛中完成共同的教学目标, 从而很好地提高课堂效率。

(四) 提升家长的素质和教师的业务水平

家庭教育同样严重影响着学生的发展, 在调查中我们发现, 很多家长对孩子的要求观念陈旧, 他们只关心分数的高低, 同时以为把孩子交给了老师自己就没有了责任, 考试成绩不好, 那是老师的罪过, 而自己却不愿意牺牲时间对孩子进行各方面的辅导。这种错误的思想使得孩子们的学习情绪低落, 学习的愉快感渐渐消失无踪。所以, 我们认为对家长进行新理念的培训也是势在必行的。

当然, 提高小学数学教学质量的关键还在于师资, 一支业务精良的小学数学教师队伍, 对提高数学教学质量起着举足轻重的作用。因此, 要利用各种机会和途径有计划、有步骤地安排教师进行轮训, 使教师在业务知识、教育理论、教学能力等方面都能得到提高。

同时还要加强教材培训的深度与广度。没有对教材的正确理解, 优化教学、提高教学效率就无从谈起。要改变只热衷于就课论课的课堂教学观摩, 改变只热衷于对教学方法的研讨而忽视了对教材的研究等现象, 教研工作要回归到对教材的钻研和学习上, 加强对教材的辅导工作。教师们在教学之前必须了解全册教材的体系, 把握各单元的教学目标、教学重点、难点及知识前后的联系, 知道各部分内容的教学建议等。

结论

总的来说, 有效率的课是学生积极参与课堂, 而不是去“迎合”老师的问题, 学生敢于提出自己的问题, 能提出有深度的问题。所以, 一堂有效的课也是解决了学生问题的课。在这节课中, 我们的学生能不能提出问题, 解决问题。如果在课堂中提出的问题或者是解决了他们在学习过程中带出的别的问题, 问题解决了, 就是有内容的课, 有效率的课, 也就是充实的课, 是关注学生发展的课。有效率的课还应当关注学生的差异, 尊重不同学生在知识、能力、兴趣等方面的需要。应当有针对性地设计不同层次的问题、不同类型和不同水平的题目, 使学生都有机会参与教学活动, 都能在学习过程中有所收获。

参考文献

[1] 石国峰. 《提高小学数学课堂效率的策略》《国教育发展与创新杂志》, 2008. 08.

[2] 文海山. 《激发学习兴趣提高课堂效率》《当代教育理论研究》, 2009. 10.