

实现道德与法治有效教学的几点思考

王桂霞

山东省安丘市明德学校

[摘要]近年来,教育改革不断深入,发生了翻天覆地的变化,尤其是在小学教育上,在义务教育阶段担负着国民素质提高的重任,教育必须跟上时代的步伐。道德与法治作为培养小学生道德素质的基础课,愈来愈发挥着重要的作用,该课对小学生思想具有引导和培栽作用,对小学生的的人生观、世界观、价值观产生直接或间接的影响,这对以后国民素质的整体提高有着重要作用,对建设社会主义法治建设具有基础性作用。所以如何使道德与法治在小学生的成长中发挥更大的作用,就具有了更大的现实意义,但思想与法治在目前的教育教学中存在着较多的问题,教学实践呼吁更加科学有效的方法,对小学生进行系统的教学。

[关键词]新课改;有效教学;小学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1193

当前,道德与法治在小学的教学,存在着诸多问题,教学效率不高,如教师师资专业水平低下、文化课教师或班主任兼任情况严重、课程设置目标与实际教学存在诸多偏差等,这在全国的小学教育中都很常见,这也与重智育轻德育的传统思想影响有关,教师和学生在思想上对该科目重视程度不够,学校领导也不能有效监管该科目的实施,这极大可能会造成教育走弯路,形成品德和学习不成正比的局面,学习好的学生思想觉悟很低的情况,因此,我们应该防患未然,及时根据小学中道德与法治教学中的实践,形成对道德与法治课程的认识,为进一步推动教学目标的达成和探索科学的理论指导教学进行有效的探索。故本文将从道德与法治中教学存在的问题、存在教学问题的原因和实施建议,这几方面入手进行深入思考,进行有益探索。

首先,在思想与道德有效教学存在的问题上,教学效率不高,如教师师资专业水平低下、文化课教师或班主任兼任情况严重、课程设置目标与实际教学存在诸多偏差等现象明显,具体来说,第一,教师对课堂目标把握不到位,一些教师,尤其是一部分老教师对道德与法治教材缺少理解和系统把握,这或许受当时所受教育背景有关,但教师对教材安排不理解,这就会导致思想与品德这一门课的教学思路不清晰,这就使一些教师难以抓住课程重点,在教学过程中不知所以然,虽然教学形式和师生互动很频繁,课堂氛围很活跃,但是学生学不到知识,也无法对道德与法治进行深刻的理解,更无法应用于实践,只是纸上谈兵而已。第二,教学前准备不足,道德与法治这一科目不同于其他文化课,道德与法治这门课更强调学生理论与实践的联系能力,注重学生对道德思想的引领和对法治建设的理解,涉及了国家、民族、社会等诸多因素,所以道德与法治这门课不是一门理论课程,这就对教师提出了更高的要求,要求教师在课前进

行充分的准备,要结合目前社会的实例进行讲解,再加上所授课群体为小学生,这就要求教师具有更加专业的专业知识和语言表达能力,对小学生的思想进行有效的引领。第三,教师在进行道德与法治课程进行讲解时,存在教学策略模式化,在新课改背景下,学生和教师应该是平等的,要在教学中以学生为主体,教学是教授和学习双向互动的过程,真正实现师生平等,教师在教学中作为重要的宏观把控者,将课堂交与学生,在一项课堂提问调查研究中,设置问题组织讨论问题较多的教师占18%,而从不提问和讨论问题的教师占了10%左右,这说明在中小学教学中教师忽视了对学生的提问,而只是单纯的讲解课程。第四,思想性和差异性不足,即教学内容思想性不足,教学过程过于呆板。原因之一是一半以上教师在道德与法治课程中,认为课本内容过于死板,而在思想与道德的教材选定过程中,其内容都是非常严格的,有着非常严谨的学科逻辑和体系,虽然课本内容很泛化,但都是现实实践的浓缩,任课教师往往忽略课本的实践,只注重结论,这就导致教学效率不高,教材内容只是骨骼,而教师做的是如何充实这骨骼,使其变成一些有血有肉的现实,比如在《温暖的家》一课,里面有一句话是“爸爸妈妈你们辛苦了”,对于大多数教师来说,往往只是简单的提到,而对于学生也是如此,不知道已经听了多少遍,也已经耳熟能详了,学生往往没有太多的感受,作为教师在教授这一课的时候,可以讲解一些实践来加深学生的理解程度,可以邀请几位同学来分享父母的职业,如有的同学提到销售员,每天奔波忙碌,早出晚归,在吃饭的时候往往也会电话不停,有的同学是策划人员,就会整天熬夜做方案等。很多学生也会联想到自己的父母,也会了解他们的难处,教师在教学时一些现实例子时往往会对有着更深的理解。

其次,了解完思想与品德教学中存在的问题以后,在

分析教学存在的原因时，可以从以下几个方面来进行分析。

第一，教师对课程缺少学科认同，易偏离教学目标，这背后的原因是从学校到教师都对思想与品德这一门课认识不足，该门课教师兼职化严重，大约将近百分之九十的教师非专任教师，隔行与隔山，教师没有专业的知识，就无法领会思想与品德这门课的本质和要义，调查显示大部分兼职的教师只会简单的照本宣科，混时间熬日子，有的学校甚至舍弃这一门课，将该科目改成文化课。比如，在讲授四年级《祖国真大》这一课时，教师讲到“壮丽山河”的时候，教师的本意是帮助学生了解我国的地域辽阔和名胜古迹，所以询问学生“你们都去过哪些地方，有什么感受？”，这个话题是一个很好的题目，也具有很强的课堂互动性，一开始学生还能按照计划回答问题，但是到了最后出现了很多学生沉浸在出去玩回忆之中无法回归课堂的情况，导致后半节课并不理想。这个例子背后就是教师没有科学的规划教学过程，认为凭借自己的水平完全可以驾驭道德与法治这一门课的教学。教师的专业化水平不高。第二，学生主动性较弱，教师缺乏有效的教学策略。小学生经历欠缺，对道德与法治这门课现实意义认知不够，这就让很多教师自身都不清楚怎样的课堂是有效的，所以使一部分教师只是采取独角戏式教学方式，这违背了教育原则，更多的教师在尝试过一些灵活教学方式后效果不佳后，干脆直接用讲述代替所有形式成为唯一教学策略。一方面学生的积极性不足，导致教师教学激情不足，另一方面，教师教学激情不足又会导致学生的积极性不足，这两者的恶性循环会导致师生之间的授课联系越来越弱，最后不了了之。第三，教学相关评价体系不完善，教师对教学研究思考不足。不管在对小学生德育评定时，或者教学与法治课程和教师教学评价时，这都没有明确的判断标准，在进行实际评价时，往往草草的进行打分，成为了一种形式主义，此外学校或教育部门在检查时，也很少的注重道德与法治这一门课的评价，或检查流于形式，这就会导致道德与法治学科重视程度减弱，教师对这门课的时间和精力投入也会大打折扣，教师对教学研究思考不足。在教学过程中，只有教师对教学过程和理论的融合，才能产生适合学生和自己的教学风格，所以教师对课下的思考是必不可少的，这就要求教师有着更强的思考能力和科研能力，在中国知网中输入“道德与法治”，相关研究数量仅为 4234，而输入“思想政治教育”，其相关研究数量为 179104，这在一定程度上可以表明在小学教育中道德与法治的教师缺乏课程科研意识。

最后，在分析完教学中存在的问题和原因后，如何进行有效的教学，为更多的道德与法治的授课教师提供一些见解有着一定的意义。第一，加强教师课程认知，准确抓住教学目标。学校应该组织教师进行课程培训，培养出一批有着专业化程度的教师，教师在教学中注意因材施教，引导学生扣好第一粒扣子。除此以外，道德与法治教师有必要反复研读课程标准、明确学校课程目标和教材设计思路等，辅助学生在文化课的基础上，能够真正的体会社会，感受社会的真善美，以便能够日后更好的适应社会，这也跟道德与法治中《学会生存》这一课的思想是一致的，引领学生进行道德建设、遵守社会法律法规，成为一个好的公民，仍然是这门课程的最终目标。第二，掌握有效教学策略，促使理论性趣味性。这就要求教师有着过硬的专业知识，作为教师应该善于创设情景，小学生有着更少的理性和更多的感性，教师创设贴近生活的情景，让学生融入所处的情景体验中，更够更好的了解道德与法治的课程，同时教师也更加注重启发性教育，引导小学生发现问题，并且通过自己或同学合作去解决问题，如小组讨论、角色扮演等，尽可能的使学生以第一人称的角度去直接感受教材，在学习教材中去淡化和解决问题，最后学生在解决完之后教师应及时给予结果性评价，可以更好的鼓励学生在下次学习时能够更加积极。第三，完善教学评价机制，提高教师的反思水平。这不仅仅体现在教师教学中，更应该体现在教师课下的反思水平上，加强教师在教学过程及上课过程具体行为的评价，以及对教学目标的完成程度，教师反思重点要以课程为导向，以学生反馈为落脚点，对教学全过程有着全面的反思，提高自身的教学水平。

习总书记强调思政课的创新要坚持理论性和实践性相统一，思想与道德的目标是使小学生有着更加正确的三观，能够与现实世界接轨。所以如何在道德与法治上进行有效的教学，成为了越来越多教师追求的教学理念，为了使教师在实际操作中更加的有效，思想与品德教师在有效教学中还应该注重以下原则：教学目标正确准确、教学准备完善、教学组织合理、教学过程具有思想开放性、教师富含感情和激情等。

参考文献

[1] 梁艳. 法治教育课程新路向 ——关于“道德与法治”有效教学的几点思考[J]. 探索科学, 2019.

[2] 陈琴. 对思想品德教学有效性的几点思考[J]. 魅力中国, 2017, 000(014): 76.