

幼儿教学与游戏的融合探索

官睿琳

江西省抚州市南丰县第二幼儿园

[摘要] 幼儿教学时期不仅是端正幼儿行为习惯与培养想象力的重要阶段,也是有效帮助幼儿树立健康品格的重要阶段。但传统的幼儿教育仅仅重视幼儿的学习能力,目的为步入小学打下基础,阻碍了幼儿的个性化与创新化发展。本文结合笔者多年幼儿教育经验,探究幼儿教学与游戏的融合策略,将由三个方面进行详细阐述:巧妙应用游戏、引入集体游戏、游戏融合课程。

[关键词] 游戏; 兴趣; 团结合作

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2174

处于小学时期与幼儿时期的孩子,其中游戏教学最受他们的青睐。正由于幼儿年龄尚小,不只对学习与生活方面都有着强烈的好奇心与探索欲,正由于好奇心为学生提供积极探索知识中奥秘的动力。幼师通过游戏的方式推动教学高效化,使幼儿真正学到知识内容,从而促进幼儿综合素质的发展。

一、巧妙应用游戏,提高幼儿学习兴趣

幼儿的想象力总是天马行空与出乎意料的。但是幼儿也是独立的个体,他们每个人的发展水平不一样,兴趣爱好也不一样,所以兴奋点也不一样。部分幼儿喜爱唱歌或者跳舞,部分幼儿喜爱手工拼图等等,幼儿会在兴趣的驱动下集中注意力,感受过程带来的身心愉悦^[1]。幼师根据幼儿不一样的兴趣爱好,找到他们的共同喜爱并且展开至教学课堂。幼师发现几乎所有幼儿家里面都有各式各样的玩具,还很喜欢和其他幼儿一起玩耍,这表明展开游戏活动教学能够有效激发学生的学习热情。

例如,幼师希望提高幼儿的表演水平,幼师组织幼儿展开评比,看看哪一位幼儿的表演最形象逼真。幼师使幼儿展示兔子怎样跑步与吃萝卜,幼儿都十分渴望进行表演,都举起自己的手放至头上,作为兔子的耳朵,然后蹲下一蹦一跳地跑向有萝卜的位置,吃到好吃的萝卜。有一个幼儿拿着一个胡萝卜再用门牙狠狠地啃,迅速地啃,表演得非常生动。幼儿还有其他幼儿都被这位幼儿的表演所折服,纷纷给予掌声,他成为这次表演赛的第一名。幼师通过比赛制度能够使幼儿尽情投入表演,使得幼儿充满学习兴趣以及激发好胜心,使幼儿真正参与进教学活动中。另外,幼儿进行模仿时也锻炼了幼儿的观察能力,使得幼儿综合素质提升。

二、引入集体游戏,提升幼儿的团结合作精神

在以往的每个家庭都有许多子女,但是当前随着经济发展,他们的家庭观念也逐渐转变,很多家庭都为独生子女,幼儿在家庭中受到了更多的关照与关爱。但是可能幼儿就会产生自私与霸道的特点,幼儿重视不到团结合作的重要性^[2]。但是社会中十分需要合作型人才,需要让幼儿体会到团结合作的精神,根据幼儿的互动交流,增强幼儿间的感情,创作一个积极健康的学习情境,使幼儿更好的投入课堂中。

例如,幼师可以组织拔河比赛,幼师拿出一个很长的绳子,中间系上红色布条,操场上画出条分界线,幼儿间必须有一定空间避免不必要的碰撞。比赛前幼儿需要共同商量对策,有节奏地喊出口号等。当幼儿积极参与之中,幼师为他们讲一

讲何为团结合作,每位幼儿都需要互相了解幼儿间的想法,充分进行互动交流,如此能够将团队的力量拧成一股绳,取得胜利。通过幼师巧妙组织集体游戏,使幼儿感受到什么是团结合作精神,让幼儿间互相学习、相互理解与尊重。

三、游戏融合课程,激发幼儿自身想象力

幼儿这一阶段的想象力十分丰富,由于幼儿年龄太小没有受到社会环境的影响,使得他们的想象力十分丰富。但是随着幼儿的年龄增长,就会受到父母思维观念与社会环境的熏陶,从而一定程度上限制了想象力,所以幼师需要在幼儿的幼儿阶段有效发展幼儿的创新力与想象力。幼师怎样发展幼儿的知识技能呢?能够根据游戏与幼儿课程的有效结合,通过游戏充分为幼儿展示,使幼儿感受到教学内容的有趣性,使幼儿能够轻松欢快地学习知识内容,提升幼儿的综合素质。

例如,幼师想要培养他们的画画能力时,幼师可以要求幼儿画出未来的房屋,通过自身的丰富想象,最后哪一位幼儿能够画得最好最迅速。当幼儿得知幼师的要求,还没有很快进入创作,先是自行想象一下自己想要的房子什么样。当幼儿结束了创作,幼儿将房子建立在树上,可以感受新鲜空气,有的幼儿能够将房子建于河边,能够闲暇时间去捉鱼。如此调动幼儿的想象力,幼师将游戏于课程合理的融合,为幼儿创造了一个良好的教学情境,在发展幼儿的画画能力的同时也发展了幼儿的想象力。

总而言之,将幼儿课程与游戏相结合,符合幼儿的发展特点,能够增强幼儿教学的趣味性,使幼儿自然而然积极投入学习,能够提升幼儿教育的质量与效率,促进幼儿综合素质的发展。幼师也需要积极主动和其他幼师展开沟通交流,能够将教学与时俱进,使幼儿在游戏教学活动中放心大胆地与幼师以及幼儿展开充分交流,拉近幼师与幼儿间的距离,促进幼儿能够健康成长。望从事幼儿数学教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见与建议,笔者将会不断优化幼儿教育,使幼儿更好地成长发展。

参考文献:

- [1] 岳侠. 游戏与幼儿教学活动的融合[J]. 启迪与智慧(中), 2021(04): 16-17.
- [2] 李芳. 游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 智力, 2020(35): 189-190.