

探索“双减”背景下初中地理课堂有效教学

乔婷婷

(新疆塔城市第四中学 新疆 塔城 834700)

【摘要】自2021年7月以来,我国中共中央办公厅、国务院办公厅印发了关于在义务教育阶段推行“双减”政策的相关文件,对现有的义务教育形式以及教学理念以提出了全新的革新要求。初中阶段的地理课程作为学生开展地理知识探索的启蒙阶段,是培养学生科学思维意识,提升学生地理认知水平的重要课程之一,基于“双减”政策背景下,教师在日常地理教学活动中,应当充分贯彻“双减”相关政策要求,积极转变传统的地理教学活动形式,充分彰显学生在教学活动中的主体作用,借助现代化教学手段,为学生创设丰富的教学活动形式,将以往的单一的知识传播逐渐转化为对学生综合化学科素养的培养。本文主要以人教版初中地理教材为研究背景,分析当前地理教学现状,重点对基于“双减”政策下,初中地理教学的创新路径进行探究。

【关键词】“双减”政策;初中地理;有效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1518

前言

随着现阶段我国新一轮课程改革目标要求的不断深入,开展综合素质教育,培养学生综合化素质养成已然成为当前我国教学活动改革的核心理念。在地理课程当中,不仅涵盖了人类文明发展中的文化积淀,同时更是当前一些重要的地理信息的集合,初中阶段学生由于其自身的认知能力较为有限,对地理课程以及地理知识较为陌生,初中阶段的地理课程作为学生获取地理信息的初级阶段,正处于是提升学生地理认知,培养学生地理知识探索兴趣的重要阶段。因此,基于“双减”政策背景下,教师在教学活动中,应当充分结合初中生的认知水平,以教材知识内容为依托,加强对地理教学形式的革新,重点开发学生对地理知识的探索的主观能动性,在提升学生的地理学习质效的同时,为学生未来开展对地理知识的深度探索奠定基石。

一、当前初中地理教学现状

由于地理课程并不是中考考核科目,进而导致部分学生对地理课程的重视程度相对较差,将对地理知识的学习仅停留在教学活动中,能够利用课后时间自主开展地理知识探索的学生更是寥寥无几,这亦是导致学生地理学习质效以及学习兴趣一直无法提升的主要因素之一。在当前的地理教学活动中,由于学生自身对地理知识的认知水平较为有限,大多数教师在教学活动中,都是以教师自身作为教学活动的核心,采用大篇幅的机械式灌输教学为主要教学形式,在该种教学模式下,由于学生在教学活动中缺乏有效互动,对教师的讲解亦是一知半解,学生无法深入领会地理课程的内涵,对学生的兴趣培养更是无从提起,进而对学生地理学习质效产生一定的影响。与此同时,初中阶段的学生由于受其个性化发展特点的影响,其自我约束意识与学习意识还未完全形式,在日常教学活动中,很难实现长时间保持精力高度集中的状态参与学习,长时间处于被动的学习环境下,导致其对物理知识缺乏深思意识,导致教师无法明确自身的学习的薄弱环节,进而无法满足学生的个性化学习需求。由此可见,想要切实提升初中地理教学质效,对当前地理教学形式改革

已经刻不容缓。

二、基于“双减”政策下,初中地理教学的创新路径

(一) 开展支架教学,开发学生知识探索意识

在以往的地理教学活动中,大部分教师都是以其自身作为教学活动的核心,采用机械式灌输教学来完成对地理知识的传授,该种教学形式不仅在形式上过于单一,且内容过于枯燥,学生在教学活动中缺乏与教师、学生有效互动,不仅不利于对学生地理知识探索兴趣的培养,同时教师无法及时了解学生的学习需求。因此,基于“双减”政策背景下,教师应当充分利用初中学生对新鲜事物的猎奇心理,以教材知识内容为基础,充分结合初中学生的对地理知识认知特点,围绕学习主题,为学生创设问题情境,让学生通过自主知识探究来实现对知识的汲取,重点开发学生对地理知识探索的主观能动性,并能够让学生在探索地理知识的过程中,不断摸索高效的地理学习方式,进而实现学生地理知识的高效学习。

例如:以人教版初中地理教材《地球的运动》为例。教师在教学活动中,首先让学生用自己的语言根据自身之前对地球相关知识的了解,简单介绍一下地球。然后结合学生的意见引出今天的学习主题《地球的运动》,并为学生播放《地球的自转》视频课件。欣赏结束后教师结合课件为学生创设探究情景:“(1)地球是绕着什么在旋转?(2)为什么太阳是东升西落呢?(3)为什么我们会有昼夜和四季之分呢?”然后学生根据视频课件自由阅读教材知识内容,并在合作小组中开展合作交流,尝试在教材中找到上述问题的答案。在交流结束后,教师引导每个小组将该组的交流学习成果进行展示,并结合学生的意见引导学生对教材知识内容进行进一步剖析。最后,教师为了帮助学生固化本节知识点,为每个合作小组准备一个地球仪和手电筒,让学生利用手电筒模拟太阳的为主,转动地球仪模拟地球的自转和公转。通过该种教学形式,不仅能够有效开发学生对地理知识的探索兴趣,同时可有效培养学生的自主探究能力。

(二) 开展实践活动,注重学生综合学科素养

在以往对学生地理学习质效的考核过程中,大多是以笔试考核为主,进而导致教师在教学活动中将教学活动的重心更倾向于对地理重点理论知识的传授,以此来提升学生考核成绩。该种考核方式过于单一,学生只要通过大量的题海战术与记忆固化,便能够取得理想的考核成绩,根本无法体现学生的综合学科素养。因此,基于“双减”政策背景下,教师应当摆脱应试理念的束缚,积极转变传统的重理论轻实践的教學模式,在强化学生基础性知识掌握的同时,结合教材知识内容,为学生创设丰富的地理实践活动,重点培养学生对地理知识的探索能力、实践能力的培养,这样不仅能够有效提升学生综合化科学探索能力,同时能够从多个角度更加全面的了解学生对地理知识的学习质效,并以此作为对地理教学活动改革的重要依据,在提升学生地理学习质效的同时,为学生未来开展地理知识深度学习夯实基础。

例如:以人教版初中地理教材《天气与气候》为例。本章节的课程相对难度较大,学生学习起来具有一定的困难,教师在完成本章节学习内容之后,为了能够更好的了解学生对本节知识内容的学习质效,教师为学生创设实践活动,让学生选择自己想去的地方,通过多种途径了解目的地的未来一周的天气情况,并根据其天气制定出一个出游策划方案。通过这样的实践活动,不仅能够有效验证学生对本节知识内容的学习,同时能够有效培养学生能够运用地理知识去尝试解决在实际生活中所遇到的问题,实现对学生地理实践能力的培养。

(三) 借助信息技术,帮助学生简化知识难度

初中阶段的学生由于刚刚接触地理知识,对地理课程既觉得陌生,同时又充满好奇,然而由于其对地理知识的认知水平具有一定的局限性,对一些抽象的概念性地理知识很难实现更透彻的理解,导致学生对地理知识的学习存在一定困难。因此,基于“双减”政策下,教师应当充分将信息化教学技术与地理教学进行深度融合,借助信息化教学,将一些概念性知识转化成为声像课件,让学生能够从多个感官角度实现对地理知识的深入理解,帮助学生简化地理知识的理解难度,在提升其地理知识学习质效的同时,信息化教学的开展能够有效丰富地理教学活动形式,让学生能够在参与多元化地理教学活动的过程中,逐渐实现对地理知识的汲取,重点开发学生对地理知识学习的主观能动性,为学生日后对地理学知识的进一步探究做好铺垫。

例如:以人教版初中七年级下册地理教材第七章《我们邻近的地区和国家》第四节《俄罗斯》为例。教师在教学活动中,首先视频课件为学生展示关于俄罗斯的风俗民情视频,利用学生对未知事物的猎奇心理调动学生参与教学活动的主观能动性,将学生的思绪带入课堂,让学生能够以更饱满的情绪参与到后续的学习当中。观看结束后,教师为学生

展示交流问题:“俄罗斯世界上国土面的最大的国家,同时被世界称之为战斗民族,俄罗斯人为什么会‘烈酒做饮料,鼻毛会弯腰,哈气能结冰’呢?”让学生结合问题在合作小组中进行交流,然后教师结合学生的交流意见引出今天的学习主题《俄罗斯》。然后教师借助多媒体技术为学生展示俄罗斯的宗教信仰、风俗习惯、饮食文化的视频课件,通过视频资料让学生能够从多个感官角度对俄罗斯的人种、民族、宗教、语言文化特色有个更为全面的认知,让学生能够更加深切地感受到作为俄罗斯与中国之间各个方面的差异,加深学生对俄罗斯的理解。欣赏结束后,教师结合视频课件引导学生一起去了解俄罗斯的农业发展、人口、工业发展等相关知识点。最后教师为学生布置课后作业:“如果你打算去俄罗斯旅行,你最想去的地方是什么?除了今天的学习内容之外你还想了解俄罗斯哪些方面的知识?”让学生利用课余时间自行搜集资料,并在下一课时与同学们一起分享,通过这样的方式,不仅能够有效帮助学生固化本节知识点,同时能够游侠调动学生对地理知识探索的主观能动性,提升其地理学习质效。

结束语

总而言之,基于“双减”政策下,教师应当重视对以往的地理教学活动形式的革新,积极运用信息化技术手段,结合初中学生的个性化发展特点,充分利用初中学生对未知事物的猎奇心理,为学生创设丰富的地理教学活动形式,重点开发学生对地理知识探索的主观能动性,让学生通过自主知识探索来实现对相关知识的汲取,在实现其对地理知识高效学习的同时,促进学生综合化科学素养的养成。

参考文献

- [1]陈颂.影响初中地理多媒体课堂有效教学若干问题的思考——以首要教学原理为视角[J]. 2021(2015-17): 10-11.
- [2]齐善梅.巧妙导入,迈出地理教学成功的第一步——初中地理课堂教学导入方法例谈[J]. 2021(2015-9): 137-137.
- [3]张乐乐.以脑为导向的教学模式在初中地理有效教学中的应用研究[J]. 中学政史地: 教学指导, 2020(1): 2.
- [4]何庆丹.“课堂”有效教学”探究与实践——”历奇”活动在初中地理课堂教学运用体会[J]. 2021(2010-1): 63-66.
- [5]李树龙.激发学生的动力——新课改背景下初中地理教学有效性提升策略探讨[J]. 新课程教学: 电子版, 2019(22): 1.
- [6]黄成志.新课改背景下初中地理“增效减负”教学策略探讨[J]. 试题与研究, 2021, (33): 95-96.