

# 创设课堂情境 激活数学思维——谈小学数学情境教学

张艺

河北省邯郸市峰峰矿区外国语实验小学

**[摘要]** 小学数学是对学生逻辑思维能力要求较高的一门学习科目,教师在小学数学的教学过程当中,不仅要让学生掌握最为基础的数学理论知识,而且要引导学生在学习的过程当中爱上数学学习。这就需要教师结合自身的教学经验以及其他教师的教学案例来为学生设计小学数学教学中的情境教学,以此来增强学生学习的课堂体验感,并且加深学生对于数学学习的知识记忆力,提升学生的自主探究水平,为学生以后进行长期的数学学习奠定扎实的基础。

**[关键词]** 小学; 数学; 情境; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2358

在新课程改革的大力推动下,教师开始致力于数学课堂的科学创建,力求为小学生的数学认知、能力训练与互助成长创造一个趣味化、人性化以及高效化的主体认知环境,加速小学生的快乐交流与共同成长。在数学课堂上,教师以新课改理念为科学指导,积极探究小学生认知环境的科学创造方法,借助良好的感官刺激与认知体验,激发小学生的认知兴趣与探究热情,也有效优化小学生的认知状态与发展能力。在诸多的教学方法中,情境教学就慢慢进入教师的教研范畴中。教师逐渐感受到情境教学的趣味性、诱导性、直观性与实效性,积极推进情境教学在数学课堂上的大规模推广,以此激发小学生的认知思维与主动思考。

## 一、选择符合学生生活实际的情境教学内容

新课程改革后,小学数学知识应用的重要性得到加强。学生的数学学习通常需要在语境中进行。然而,我们发现教师创造的许多情境都是低效的。要解决这些问题,教师应深入开展教材探索,明确教学目标,注重数学与兴趣的结合,注重情境教学的连续性。小学数学教师应深入挖掘教材,选取和教材内容有密切关系的生活情境,可针对一节课程选用多个情境,在反复比较和分析中筛选出最合适和适用的一个情境作为课堂教学时的情境,同时在讲课前充分预知情境教学存在的利弊,只有课前对教学情况有良好的预测,才可以在课堂教学中更好、更妥善地处理突发情况。因此,教师在选用情境教学时应十分慎重,必要时可先对全班同学进行统一调查,充分地了解每位学生,以做到心中有数。而且要充分预估学生的学习实际水平,包括知识掌握度、生活经验及知识迁移能力。

## 二、培养学生自主学习习惯,激发学生主动学习意识

情境教学对于转变学生的学习方式,提高教育教学质量有着举足轻重的作用。在课堂教学中,教师要根据学生的心理特点和学习内容,创设一定的教学情境,以此激发学生的求知欲,促进他们积极主动地学习,为学生营造自主探究与合作交流的空间;能为学生创造展示才华与智慧的舞台。无论什么阶段的学习,最终的目的都是要培养学生的自主学习意识及习惯,因此,教师要以此为教学目标,激发学生的学习自主性。例如,“求20除以4的值是多少?”这道题目其实是平分20成4份,求每一份的值。为了提高学生的主动学习意识,课堂教学时,教师可以让学生提前准备好20根火柴,各自摆放好,分成四组,自己动手很容易就得到了问题的答案。这种方法完全能够使课堂气氛活跃起来,又能有效地提高学生的兴趣,使其充满热情地投入到学习中。让小学生通过自己的实际动手操作,获得新的数学知识或技能。所以,教师在教授抽象的数学知识时应让学生动起来,积极参与课堂活动,提高学习效率。

## 三、创设生活情境,使学生在“趣”中学

数学来源于生活,又服务于生活。新课程标准提出,数学学习要从学生已有的生活经验出发,让学生亲身经历,将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用。因此,小学数学教学

必须从抽象、枯燥的形式中解放出来,走向生活,使数学生活化。让学生在面对实际问题时,能主动尝试从数学的角度运用所学的知识和方法寻求解决问题的策略,从而促进学生解决问题意识的提高与发展。例如在教学三年级下册“年、月、日”这一内容时,可通过让学生讲自己的生日具体是哪一年哪一月哪一天?从而引出教学内容。之后,分别拿出2010年、2011年、2012年3年的年历卡,使学生深入了解年、月、日,学习大月、小月、平年、闰年等概念,知道每年有12个月和每月有多少天,帮助学生建立较长时间的观念,让学生体会数学与生活的联系,感悟学习数学的意义,激发学习数学的兴趣。

## 四、创设动态情境,开发学生的创造潜能

多媒体集声音、图像、色彩、动画等方面功能于一体,具有直观、操作快捷、图像逼真、动静结合等特点。适时利用多媒体创设动态情境,有利于启发学生思维,发展空间观念,开发学生的创造潜能。多媒体所提供的动态情境刺激不是单一的刺激,而是对多种感官的综合刺激,这对于学生对知识的获取和掌握都非常重要。多媒体技术使得信息既能听得见又能看得见,集声光形色动等为一体,直接对学生的视觉和听觉感官产生作用,这种通过多感官刺激获得的信息量比单一地听老师讲课强得多。因此,在教学中我们可以利用多媒体技术创设动态情境,如在教学“年、月、日”一课时,教师利用多媒体课件,展示彩色的太阳、月亮、地球三个天体的运行规律,即地球绕太阳转一周是一年,月亮绕地球转一周是一日,地球绕地轴转一周为日,再配以悦耳的音乐、生动的画面将学生带入奇妙的宇宙,感知年月日的来历。通过这样的多媒体情境导入,激发学生对新知强烈的探究欲望,从而为学生智能的开发、探索提供活动平台。实践证明,创设动态情境在数学教学中不仅能有效提高学生的理解能力,而且能更好地吸引学生的注意力,充分调动学生的积极性,使学生思维活跃,有利于引发学生的联想和创造性想象,开发学生的潜能。

## 结束语

在小学数学课堂教学中开展情境教学模式,不仅可以提高小学数学课堂教学效果,还能够为学生的学习能力培养带来支持。在实际教学过程中,教师要想保证情境教学的有效性,就必须要做好对学生的认知水平、兴趣需求的掌握,结合对小学数学教学目标的分析,来设计出具有针对性、科学性、实效性的小学数学课堂教学情境,以便学生能够在他们喜欢、熟悉的情境中去进行数学知识的探究和学习,在帮助他们实现数学知识学习目标的基础上,为他们的数学学习能力的提高带来帮助。

## 参考文献:

- [1] 贯彻落实“双减”政策,完善小学数学情境教学[J]. 陈晨. 数学大世界(下旬). 2021(11)
- [2] 情境教学法在小学数学教学中的应用[J]. 骆海英. 新课程教学(电子版). 2020(22)