

高中历史教师自我素质提升的探讨

闻小武

江西省上高二中

【摘要】新时代教学改革鞭策教师提升综合素质，要求教师不仅能高效导出知识，还要能够助力学生发展核心素养，使学生可以夯实终身学习与成长基石。如何在教改背景下提升教师的综合素质成为教师要解决的问题。本文通过探讨高中历史教师自我素质提升的策略，以期为提高高中历史教育改革质量提供参考。

【关键词】高中历史教师；素质提升；育人思想；教育质量

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2443

高中历史教师自我素质提升具有落实教改目标的积极意义，同时教师强化综合素质还能增强历史课堂的吸引力，使学生能积极融入历史教育活动，这利于减小育人阻力，加强师生互动，在此基础上有效培育学生的唯物史观、史料实证能力等学科素养。然而，当前有些历史教师却存在综合素质欠佳的问题，出现育人思想陈旧、教育方式单一等现象。基于此，为使高中历史教学质量能有效提高，探析高中历史教师自我素质提升的策略显得尤为重要。

一、高中历史教师自我素质提升的阻力

高中历史教师自我素质提升的阻力有以下几个：一是育人思想陈旧，仅注重通过高中历史教学实践助学生取得高分，却轻视了学生减轻学习压力、学生职业生涯教育、学生全面发展的重要性，这使得高中历史教师的育人眼界变窄，并不利于教师提升综合素质；二是教育方式单一，尤其未能有效利用信息技术，信息化教育力度较弱，历史教师很难在新时代达成信息化教改目标；三是社会资源利用率较低，高中历史教师不善于“三全育人”，这将降低高中历史教学综合质量^[1]。

二、高中历史教师自我素质提升的策略

（一）优化育人思想

高中历史教师自我素质提升的基础是教育观正确、先进，只有教育思想与时俱进才能端正教育观，并有效指导行动科学开展历史教学活动。新时代高中历史教师需积极学习立德树人相关的政策，坚持在历史教学实践中做到育人为本、德育为先，一方面根据高中生历史学习需求、基础、能力等因素设计具有参与性、多变性、趣味性的教学方案，使学生能主动探究历史知识，另一方面将德育内容渗入历史课堂，确保学生在学习历史知识的同时可以优化思想品德、健全人格、树立正确“三观”。例如，教师在进行“鸦片战争”的教学时，可准备一些与鸦片战争有关的史料，包括影视剧资料、纪录片等资料，为学生了解与掌握鸦片战争爆发的背景、影响、经过等知识提供有利条件，进而用学生感兴趣的方式导出历史知识，在此基础上教师引导学生谈一谈对这场战争的看法，为的是唤醒学生的爱国之心，能肩负民族复兴历史使命，在总结历史经验教训的过程中懂得“落后就会挨打”的道理，在学生心田播撒创新争优、与时俱进的种子，进而在加强德育的同时强化学生的唯物史观、史料实证等学科素养。

（二）学习信息技术，探索信息化教育出路

高中历史教师在新时代若想提升综合素质需积极学习信息技术，在教育信息化的征途上有所作为。当前高中院校信

息化教育条件较为充分，客观上为历史教师提升信息化教育素质奠定了基础，助力教师在优化“信息化+”模式的过程中有所收获。例如，教师在进行“古代中国的发明和发现”教学时，可依托时间线在线搜集整理与发明、发现有关的资料，包括图片、文本、视频等类型的内容，在此前提下使用信息技术编设微课，以“飞天”“遁地”“远洋”等有趣的主题为着力点聚拢与选用数字资源，使微课不仅能讲明书本知识，还能助力学生加大拓展性学习力度，对古代发明与发现有更为深入与全面的探究，这不仅利于学生开阔眼界，对传统文化产生崇敬之情，还对学生史料实证、历史思维、唯物史观等学科素养良性发展有益。教师学习信息技术离不开教研，需将课上存在的问题转化为课下研究的突破口，通过“信息技术在高中历史教学中的应用”系列问题的研讨最终明确学习方向、补全育人短板，实现提升教师信息化教育综合素养的目标。

（三）充分利用社会资源高效育人

“三全育人”是新时代教师完善育人体系须践行的理念以及为了提升教育水平要努力的方向。基于此，高中历史教师要充分利用社会资源完成育人任务，达到全员、全方位、全程教育的目的。例如，教师在进行“充满魅力的书画和戏曲艺术”的教学时，可组织学生在线参观艺术博物馆，在馆员介绍古代书画佳作的过程中接受美育并学习历史知识，教师还可在线邀请一些戏曲大家开设讲座，从更加专业的角度出发带领学生了解戏曲艺术历史文化，亦可在在线教学生唱一些戏曲，使历史教育活动更具参与性与感染力。有条件的高中院校可以组织学生实地参观游览，其目的是基于研学之旅充分利用社会资源。历史教师还可在学校策划“书画与戏曲艺术”宣传月活动，带领学生走进社区、敬老院等地科普书画与戏曲知识，亦可展开文艺汇演活动，使学生能在肩负传播优秀艺术文化使命的基础上认真准备、深入研学、全面发展。

三、结束语

综上所述，高中历史教师自我素质提升是高效育人的关键，这就需要教师通过优化育人思想、学习信息技术、充分利用社会资源提升综合素质，在此基础上完成历史教育任务，继而保障教师与学生可以共同进步。

参考文献：

[1] 龙先东. 高中历史教师管理能力的构成及提升途径[J]. 西部素质教育, 2021, 7(10): 112-114.