

高中思想政治新旧教材的比较分析及对教学的启示

郑姗姗

佛山科学技术学院 广东 佛山 528000

[摘要]为了更好的把握高中新旧教材之间的关系,本文从新旧教材在编写依据、课程内容、以及教材呈现方式等方面进行比较,分析新教材编写背后的原因,进而为上好高中思政课提出相关建议。

[关键词]高中思想政治;新旧教材;比较分析;教学启示

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1868

本文从高中思想政治新教材编写的依据、教材内容、教材呈现方式方面进行比较分析。在深度把握新教材的基础上,更好的指导高中思政课堂教学。

一、高中思想政治新旧教材的比较分析

(一)教材编写的依据的比较

课程标准是教材编写的重要依据,通过对比发现,新旧教材的编写依据有所不同。新的高中思想政治教材依据的是2017年颁布的课程标准,而旧教材的编写依据是2004年颁布的课程标准,通过对比两者编写依据有明显的差别。从课程标准结构上来说,新的课程标准结构增加了两个大的部分,即学科核心素养和学业质量方面的内容。从教学设计来看,新课程标准将不同于旧标准在前言介绍课程设计,而是将其以专题的形式进行了介绍,将课程设计依据、课程结构、学分等进行了详细的介绍。从具体内容上来看,新的课程标准新增了选择性必修课程。《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》更符合我国当前社会的发展状况,对旧课标下的部分课程内容选择性继承,也结合当前社会发展特点,及党和国家关于中学思想政治课程教学内容的指示,对原有的课程模块进行整合,使得课程结构、课程目标、课程设计等课程模块的设置更为科学合理,更加适应高中学生思维模式与学习能力。

(二)教材内容

旧教材的四册分别是《经济生活》《政治生活》《文化生活》与《生活与哲学》,选修教材《科学社会主义常识》《经济学常识》《国家和国际组织常识》《科学思维常识》《生活中的法律常识》《公民道德与伦理常识》。为了适应与时俱进的新时代要求与新课改的背景下,教育部编写了全新的教材。新版普通高中《思想政治》全套教材共7册,其中必修教材分《中国特色社会主义》《经济与社会》《政治与法治》《哲学与文化》4册,选择性必修教材分《当代国际政治与经济》《法律与生活》《逻辑与思维》3册。教材设计结构整体构建、分块安排教材内容。必修4册教材采取总分方式,其中必修一《中国特色社会主义》是总览和基础,让学生对中国特色社会主义的形成和发展有总体了解;《经济与社会》《政治与法治》《哲学与文化》分别从经济、政治、文化领域进行深入阐释,让学生具体理解如何坚持和发展中国特色社会主义。选择性必修3册教重在培养学生关注国际发展变化,学习法律知识增强法律意识提高运用法律的能力,用以及用科学思维认识探索世界。

(三)教材呈现方式

与旧教材相比,高中思想政治新教材在呈现方式上显得更加具有吸引力,同时也使教材更具有可操作性。旧版高中思想政治教育设计了“议一议”、“想一想”、“试一试”等问题模式来促进教。但新版教材更趋于活动性教学方式,

并在每一课程中设置了“探究与共享”、“专家点评”、“相关链接”、“名词点击”、“文化名人”、“探究活动”等小环节,这些内容的设置有利于学生在学习过程中开阔思维,在问题分析中展现观点,为学生的自主探究学习提供了个优良的平台,更利于学生与学生之间,教师与学生之间的互动学习。尤其在《哲学与文化》中新增多出习近平总书记语录。相比而言,在封面设计上改变了以往单一冷色调的建筑图画,新教材融入了暖色调,加入各种与课程有关的图片进行点缀。整体来说,新教材的封面图像分辨率更高,直观性更强,既体现出政治教材的严肃性和时代性,也反映了高中生性格活泼的特点。使用精美的布局,新颖的图画风格,引发学生的好奇心与探索欲。

二、高中政治教材由旧到新演变的原因

(一)形势发展的客观要求。

当今世界正经历百年未有之大变局,综合国力的竞争归根到底是人才的竞争。党的十九大在洞悉全球发展大势、把握世界教育发展格局的前提下,指出要加快教育现代化,建设教育强国,努力办好令人民满意的教育,实现中华民族伟大复兴,高中思想政治课必须与新时代并列同行,贯彻教育发展教育事业的核心理念、新思想、新观点,新战略,努力培养中华民族伟大复兴时代新人。因此,在贯彻落实党的十九大精神背景下改革原有的高中思想政治教材已成为大势所趋。高中思想政治课的根本任务是立德树人,充分认识思政课的重要性。习近平总书记强调,“我们党立志于中华民族千秋伟业,必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。在这个根本问题上,必须旗帜鲜明、毫不含糊。”思想政治工作是做人的工作,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,因此,我们要从坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来认识办好思政课的重大意义。要用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。在高中思想政治课中进一步凸显铸魂育人功能。

(二)教材本身存在的问题[本段要拓展]

旧版高中思想政治教材“理论性”特别强,主要表现在教材内容中关于概念、原理、观点、要点等的阐述界定特别讲究文法的规范,条理清楚,结构严谨。这样的教材文本缺乏生动性,空泛无味,“概念化的表述过多,从概念到概念,结论的表达也是概念的堆积、罗列,不符合学生的思维特点。新版高中思想政治教材改变了旧版教材过于“理

论性”的特点，按照“德育贴近生活”的思想来编制，“以学生生活为基础，以生活逻辑为线索整合课程内容是教材编写的普适性方法”。作为高中思想政治教材必修四大内容，与学生日常生活联系紧密，贴近学生实际。对新旧教材内容的比较主要体现在内容的增减和知识的呈现方式上。就内容上而言，旧版高中政治教材是以学科知识体系为主线，知识结构丰富，但始终没有脱离传统教材的“难、繁、偏”的缺点，但新版高中思想政治教材对原有的学科知识体系进行了系统优化，有意的避开了那些过于繁杂，不易理解掌握的知识内容，对相关知识进行了灵活的简化，并增添了些具有时代性内容，例如在新增的《中国特色社会主义》里面引入大量习近平总书记的语录，帮助学生更好的理解我国新时代中国特色社会主义。

三、高中思想政治新旧教材比较分析对教学的启示

(一) 树立新的教材观，正确使用教材

教材处理是实现课程教学改革的重要环节，也是教师必备技能，在新的高中思想政治课程标准指导下思政教师要树立科学的新教材观。首先，灵活处理教材不能拘泥教材本身。教师在处理教材时，不仅要讲授课本上知识，还要带领学生去挖掘原理背后的深层次的因素，结合时代特征，为学生补充与课本知识紧密联系的新内容、新拓展并且将时政融入课堂教学。其次，打破过分强调知识本位及其唯分数论观念。在政治课教学中，过分注重知识掌握，学生中形成背背就能得高分，忽略对学生政治学科素养的培养。为解决这一矛盾，思政教师应该在上课处理新教材过程中，既注重学生知识的掌握，也注重学生政治学科核心素养的培养。坚持德育智育共同发展。最后，教材内容生活化。学生学习的主要课本上的间接经验，如何将课本上抽象的概念与学生的直接经验结合起来，这需要发挥我们思政教师的能动性。教师可以从与学生紧密联系的现实生活入手，将原理生活化，帮助学生理解知识。比如在学习国家税收时，可以从学生身边的公共基础建设、公共服务等着手。这样以来学生就很容易理解国家税收的作用与意义。新版高中思想政治教材内容与旧版相比，变化颇大，如：新旧高中思想政治教材的内容与时代发展相结合具有明显时代性，将那些陈旧老套的内容删除，同时新版高中政治教材更注重贴近学生的实际生活将那些远离学生生活不切实际的教学内容清除，并且对保留下的旧教材内容进行了适度的修改使之更具时代性、生活化。新版高中思想政治教材内容的变化也促使教师在进行教学时不仅要体现时代性更要使教学内容与学生实际生活相结合。因此，教师的教学要更加注重方法，要正确处理和运用教材。科学运用教材，厘清新旧版本教材的不同，树立正确的教材观，“用教材教”而不是“教教材”，并且加工创造教材，根据教学的实际情况对教材内容进行加工创造

(二) 转变课堂角色，提高教学效率

新课程教学改革要求我们教师不仅要传授知识给学生，更重要的是要教给学生获得知识的方法，培养学生的能力。在以往的教学活动过程中，整节课的教学活动都是由教师主导进行的，在课堂教学中，一直都是教师讲授，学生听讲，教师与学生之间缺乏互动，学生是依附于教师而存在的，教师在课堂上讲什么内容，学生便听什么，学生的一言一行都是按照教师的指令进行的。在新课标颁布后，教师和学生都要对自己的角色形成明确认知，实现课堂角色的转变。积极

调动学生，充分发挥学生的主体地位，学生是学习的主体，教师是学习的引领者。学习的好坏，首先取决于这一主体是否具有发自内心的学习愿望和动力，是否具有发自内心的对知识的渴望与追求，如果教师忽视了对学生积极性的激发与调动，思想政治课必将失去吸引力，就会失去来自学习主体最有力的动力。在课堂教学中，要发挥学生的主体性，把学习的主动权交给学生，给学生创造独立自由探索的空间，让学生认识到自己是学习的主体，是学习的主人，培养学生的思维创新能力，勇于实践，充分发挥自己的学习潜能和创造精神，从而激发学生的学习兴趣。

(三) 创设教学情境，激发学生的学习兴趣

创设教学情境能增加学生的感性认识，集中学生的注意力，激发学生的学习兴趣，使课堂教学达到事半功倍。在政治教学中创设具有感染力的教学情境，运用所学的政治知识解决生活的实际问题，使学生切身感受到我们的生活与所学的知识密不可分，从而激发学生学习政治的兴趣。比如：我们在学习必修四《哲学与文化》中“价值与价值观”这一框题时，针对如何正确认识人的价值以及正确树立价值观这一问题，可以通过中央电视台举办的感动中国年度十大人物颁奖典礼视频或者图片，使学生在心灵上引起强烈共鸣的同时自然而然的引导学生树立正确的价值取向。在这种情境下，学生不仅对理论有了切身的感悟，并且课堂教育的意义得到升华。根据所学的内容创设不同的情境，提高学生的课堂参与度。

参考文献

- [1]张婉迪.新旧版普通高中思想政治课程标准比较研究[D].沈阳师范大学,2019
- [2]张速.高中思想政治新旧教材的比较分析及对教学的启示[J].中国教师.2020(08)
- [3]王娟.高中思想政治教材的转变及其对教师教学的启示[D].赣南师范学院.2015
- [4]杨潇楠.高中思想政治新旧教材比较分析及对教学的启示[D].华中师范大学.2021
- [5]钟启泉,崔永郭,吴刚平.普通新课程方案导读[M].上海:华东师范大学出版社,2003.
- [6]朱慕菊.走进新课程——与课程实施者的对话.北京:北京师范大学出版社.2002
- [7]戴莉莉.教师教学策略的转变:论新课程视域下的课程互动[J].现代中小学教育.2008(11)
- [8]王新绍.新课程背景下学生学习方式的研究[J].当代教育论坛弘光教育研究.2009
- [9]林宇光.创造性地使用高中思想政治新教材[J].课程教育研究,2013(17):64.
- [10]余慧娟,董筱婷,赖配根,任国平,刘博智,孙梦捷,孙谦.2019中国基础教育政策分析[J].人民教育,2020(02):13-24.
- [11]程荣彬.高中思政课教材美育功能及开发研究[D].华东师范大学,2010.
- [12]马琳.高中思想政治课《哲学与文化》模块教学素材的选用研究[D].华中师范大学,2020.
- [13]陈淑清.“大思政”观视域下大中小学思政课教材一体化构建[J].思想理论教育导刊,2020(12):98-101.