

关于特殊教育中班主任情感教育的分析

张若楠

赤峰特殊教育学校 024000

[摘要]在促进特殊学生的智力发展的同时,加强情感教育的力度,通过提升学生的情商,促进学生的学习和生活,是当前特殊教育学校的重要教学方向。本文对情感教育的定义及其实践渠道做了研究,希望通过本文,进一步强化班主任对情感教育价值的认识,帮助他们找到适宜的方法。

[关键词]特殊教育;情感教育;班主任

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.690

特殊学生由于身体缺陷和智力发育的不足,存在一些情感认知问题,例如缺乏对集体的情感,缺少对校园的情感,缺少对父母的情感,等等。班主任作为和学生较为亲近的人,要关注学生的情感诉求,基于学生的个体特点,对情感教育的一般路径和方法进行实践和反思,注重营造和谐温馨的班级环境,通过对话和交流释放学生的情感,促进学生的素养。

一、情感教育的定义

情感教育既是一种理念,也是一种方法,既和知识教育相关,也和素质教育相关。如果从定义上来讲,情感教育主要指的是通过创设一定具有情感体验氛围的教学环境,唤起学生的情绪状态,依托学生自身的情感基础,达到促进学生理解和感悟的目的的一种教学策略。情感教育是快乐教育,是和谐教育,是互动教育,其注重学生的内心感受,主张从内到外的引领学生,以学生为主体,教师不再是灌输教育的实行者,不再把知识和技能强加给学生。

二、特殊教育中班主任情感教育现状

当前,特殊教育中班主任情感教育在理念和方法上都需要改进。在情感教育理念上,需要班主任增强人本思维,充分尊重和信任特殊学生的丰富情感活动,少一些灌输,多一些启迪和鼓励,才能为情感教育的顺利开展创造条件。但是一些教师因为对特殊学生的心理结构和情绪反馈能力缺乏认识,总是把他们视为一种被动的学习对象,对于他们的情感体验能力缺乏信任,导致情感教育的质量不佳。在情感教育方法上,需要班主任多元创新,不满足于已有的情感教育模式,要不断尝试更加契合特殊学生认知水平和情感触发思维系统的好方法,但是显然,一些班主任的情感教育途径狭窄,氛围不够,缺乏和学生进行有效对话和交流的动力和信心,相关班级活动的组织不多,都影响到情感教育的实施。

三、特殊教育中班主任情感教育的方法

1. 营造和谐互助的班级氛围

班级建设是班主任的重要工作,实施情感教育,也需要重视班级氛围对于学生情感的影响。一些班主任充分采纳了学生和家长的意见,把教室布置的像家一样温馨,有绿植,有壁画,有阅读角,有生动形象的板报和海报,甚至还有孩子们喜欢的水果,供孩子们在课间品尝,等等,这些布置都

能有效的增进特殊学生对班集体的认同感和适应度,对于增强特殊学生热爱集体,热爱老师,热爱同学,热爱劳动的情感起到了十分重要的作用。作为班主任,要力争营造一种和谐互助的班级氛围,在班级里没有孰优孰劣之分,只有平等相待,老师平等对待同学,听障学生平等对待视障学生,视障学生平等对待智障和自闭症学生,任何学生都能通过大家的帮助获得自身的发展,任何学生都能从大家的帮助中感受到成长的快乐,这样一个充满情感体验的集体,怎能不会让特殊学生感到满意,让特殊学生的家长放心?

2. 创造丰富的班级活动

班级活动的丰富,是开发智力,促进交流,增进情感的重要手段。班主任应该加强班级活动的频次和效果,把读书活动,朗读活动,游戏活动,手工活动,表演活动等融入到日常教学课程之中,在提升特殊学生的生活自理能力的同时,也能唤起学生的内心情感。以游戏活动为例,班主任带领孩子们走进操场,引导他们去踢毽子,拔河,跳绳,打球,通过比赛来激发学生的互动情感,促进学生的友谊,同时激发学生以积极乐观的人生态度来面对生活和学习中的挑战。班主任还可以借助于传统节日来增进学生的情感,比如清明节到来之际,带领学生踏青,感受春日的美好,或者带领学生走进纪念馆,通过一件件实物以及解说员的生动讲解,激发学生对烈士的缅怀,促进学生的爱国情感和感恩情感。从效果来看,班级活动的开展越丰富,特殊学生的情感发展就越好,这是因为丰富的班级活动能够有效刺激特殊学生的大脑皮层,整合他们的神经思维,具有深刻的心理学基础和社会学基础,班主任要结合不同学生的身体问题进行个性化班级活动的组织,让特殊学生真正参与其中。

3. 促进不同学生的情感表达

不同学生的个性和身体缺陷不同,情感表达的能力不同,相对来说,听障和视障学生比智障和自闭症学生能够较好的表达自己的情感,也易于和班主任进行顺畅的情感沟通,作为班主任,要关注不同学生的情感表达方式和能力,对于情感表达不顺畅的学生要加强对话和引导,鼓励学生走出自卑心理,勇敢的展现自己的情感,例如让学生说一说对老师的印象,促进学生尊重老师的情感。对于能够顺畅表达情感的学生,班主任要通过讲故事等方法锻炼学生的表达能

力。比如让学生讲讲父母如何关爱自己的故事，促进学生对父母的情感。表达力强的学生可以带领表达力不足的学生一起说话，通过榜样示范，促进不同学生的发展。在情感表达的渠道上，班主任要加强拓展，比如班主任可以制作一些卡片，卡片上画上各种表情包，在课堂上，学生们可以举起对应的卡片表达自己的情感和情绪，这对于那些语言沟通不顺畅的学生有一定的帮助。

4. 信息技术助力班主任情感教育

信息技术的发展，促进了特殊教育事业。体现在情感教育方面，信息技术特别是多媒体的生动立体的画面特点，对于激发特殊学生的观看兴趣，促进其情感认知效果显著。比如为了培养学生热爱校园的情感，教师可以给孩子们制作一个短视频，集中展示校园一年四季的美丽景色，春天里的花圃，夏日里的荷花，秋天里的落叶，冬天里的雪花，促进学生对四季景观的认识和理解，同时强化学生对校园的感情。为了促进特殊学生的爱国情感，教师可以借助于多媒体，展示北京升国旗的场景，使特殊学生从人们集体合唱国歌，抒发对祖国的美好祝福的氛围中感受到祖国的强大，让新时代的特殊学生都能树立理想，将来为让祖国变得更加美好好好学习知识，增长本领，通过信息技术的帮助，情感教育无论在力度还是效果上都是传统教育模式难以替代的。此外班主任还可借助于电子白板等信息技术工具引领情感教育，把音诗画融为一体。

5. 关注学生的心理健康

随着新时期特殊教育的发展，心理健康教育的重要性日渐显现。应该说，相比于普通学生，特殊学生的心理问题突出，这影响到他们正常的情感表达和体验。比如有的学生比较逆反，自我中心意识强烈，帮助这些学生形成正确的情感认知，需要班主任先从改善学生的心理入手，一方面可以委任学生为卫生委员，通过班干部工作的实践，促进学生对集体概念的认知，让学生认识到随手扔垃圾等缺乏集体意识的行为是不对的，当学生自我中心意识得到了纠正之后，他们对班集体的情感自然而然地就能得到展现。而对于那些自卑心理较重的学生，班主任也需要通过各种方法对学生的心理进行引导，增强学生对自身优势的认识，通过激励和奖励，使学生获得成长的勇气和动力，这样学生就能勇敢的释放自己的情感，不再因为自卑而刻意压制自己的情感。心理健康教育和情感教育是互为促进的关系，二者不可分割，提升心理健康教育的水平，也会在一定程度上促进情感教学的效果，这在特殊学生身上是十分明显的。

6. 创新情感教育的方式

情感教育切忌一味说教，要加强创新，不断寻找情感教育的新方法。比如为了促进学生对生命的情感，教师可以借助于绘本读物，把孩子们从出生到长大成人的过程生动形象的展示给学生，让孩子切身地感受到生命成长的乐趣和烦

恼，引导学生要爱护自己的生命，尊重别人的生命，感恩帮助过自己的父母、老师和同学，积极学习和生活，不辜负他们的希望。此外，班主任还应该定期家访或者送教上门，把对特殊学生的关爱传达给家长，激发特殊学生和家长对老师和学校的信任和感激，班主任本着全心全意为学生着想的教学心态，充分展示自己的人格魅力。特殊家庭大都生活不易，班主任在家校合作中一定要多一些了解，科学合理的安排家访时间和内容，通过自己的不懈努力，化解特殊学生在学习和生活中遇到的现实难题。此外，情感教育的最终目的是激发特殊学生的成长动力，因此作为班主任，在创新实践中，需要多一些激励措施，比如小红花，五角星，甚至包括文具和玩具等，通过多样化的激励手段，让每一位特殊学生都能置身于成长的乐趣之中，激发学生的成就感和自豪感，这本身也是一种情感教育的路径。当然，情感教育的方法很多，需要班主任从学生的实际情况出发，找到契合特殊学生的情感教育模式。

7. 班主任提升情感素养

作为情感教育的主要推进者以及特殊学生最为信赖的老师，班主任要加强教育使命感，始终有一颗火热的爱心去关心每一位特殊学生，任何时候都不能训诫，只有以春风化雨的教育态度面对学生，才能增进师生情谊，对于促进情感教育的发展起到良好的作用。班主任要秉持教育初心，甘于奉献，真诚待人，爱党爱国，对于学生要平等相待，对于家长在管理孩子的过程中遇到的困惑和难题要积极主动的去帮助，赢得家长和学生的认可。在特殊学生的一生成长中，班主任对学生的影响至深，特殊学生内心敏感甚至多疑，走进他们的心灵世界并非易事，需要班主任长期不懈的关爱才能打动学生。特殊学生理解力不强，对于班主任的默默付出往往没有感受，这在一定程度上影响到班主任的教学心态和信念，需要班主任及时调整自己的教育情绪，站在学生和家的角度上去理解他们的困苦，也就能化解自己的情绪，带着情感去从事特殊教育教学和管理工作的。

综上，情感教育的出发点应该围绕特殊学生的生活来推进，鼓励学生表达自己的情感，通过多种方法释放学生的情感，对于学生的错误认知进行引导，本着便捷高效的教育原则，在人本理念的指导下加强师生关系和班级氛围。特殊学生的情感是丰富的，情感教育尊重学生的情感体验，从根本上是素质教育的组成部分，需要班主任从自身做起，切实提升情感教育的实效。

参考文献

- [1]陈朝莲.如何在特殊教育语文教学中渗透情感教育[C]//2021年中小学素质教育创新研究大会论文集.[出版者不详],2021:160-161.
- [2]杨银.情感教育视域下特殊教育师生关系的偏倚及回归[J].教育理论与实践,2021,41(16):37-41.