

# 小学数学教育中学生独立思考能力的培养

徐林妹

江西省宜春市丰城市洛市镇中心小学 江西 丰城 331107

**【摘要】**在最新的课改标准下，国家倡导关注的重点是培养小学生的独立思考能力。针对用数学学科来培养小学生的独立思考能力的现状和难点问题进行了分析，并提出了相应的解决方案，例如要改变传统教学观念进行启发式教学模式，通过当下学生的学习状态和自主思考问题的积极性来分析小学生的心理状态从而针对不同的学生给与不同的方法培养。

**【关键词】**小学数学；独立思考能力；教学培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.458

## 引言

为了能够达到素质教育的要求，让学生更好的在当下社会生活中崭露头角，在传统固有的知识点学习的同时，也不能落下培养学生的独立思考能力，训练学生自主的去发现与思考问题的黄金时期便是在学习数学的过程中，以尊重鼓励的方式陪伴学生成长。为师者应该烘托引导出学生自主学习、独立思考的氛围。这才是“师者传道授业解惑也”。

### 一、小学数学对培养独立思考能力面临的问题

#### 1. 教育观念的转型没有普及落实到位

首先，在传统的教学过程中让学生被动机械的接受着知识点，失去了创新性；另外，一些老师依旧处在学习研究着培养学生独立思考能力方法的阶段，他们也没有完全掌握新型的教学方式还在一步步的摸索和改良实践之中；其次，在教授小学数学的课堂上依旧以自身作为主体的教师，让学生被动的承受知识，从培养独立思考能力来讲这是不科学的教学模式，也达不到最优的教学效果。

#### 2. 教学模式单一效果不佳

当题海战术已经成为教学主流与常用方法的时候，在此基础上想要进行创新是具有极大的挑战难度的，通常用来衡量一个学生的标准往往是其试卷上的分数，模仿老师的解题步骤成了大多数学生的思路，不利于让学生发散思维还加重了学业上的负重。

### 二、小学数学教育中培养学生独立思考能力的策略

#### 1. 利用学生互动，提高主动学习意识

传统的教学模式以老师为主体的观念是不够科学的，学生在学习的过程中需要认识到自己才是主体，以往单一枯燥的去进行知识点讲解和实行题海的战术，类似这样老派的教学模式需要改进，过于威严古板的教师往往会让学生产生畏惧的心理，导致课堂氛围太过严肃，学生们的参与感不强。

例如在学习“正比例和反比例”，这两种相关的量时。可以将班级里的同学们分为两组，一组同学率先规定出两个量，另一组同学负责观察一个量随着另一个量是如何变化的，其比值或积是怎样进行改变的，从而认识到正比例和反比例的概念。随后实施轮流制度，让两组同学的角色进行互换，这样一来就可以让所有的学生都在探索中主动的去挖掘问题，学生自行解答的问题也会印象更为深刻，更可以让学生认识的自己才是学习的主人。调节了课堂气氛的活跃程度，学生们自然会主动的思考，大胆的在课堂上发言。

#### 2. 实行启发式教学，丰富课堂

当课堂上学生成为主导者后，教师则扮演着辅导者的角色，怎样引领学生们去独立思考的问题，需要用到新的教学模式一启发式教学。归纳来讲就是要定向培养学生的思维，提升灵活敏捷性，让学生可以拓宽思路，学会利用类比法判断出解题的最佳方案。启发式教学是不能够急于求成的，需要慢慢的引导学生去自我思考下一步，不能够直接给出最终答案。

例如在初步认识到“长方形和正方形”的概念后，要学习怎样计算长方体和正方体的周长。老师可以带领学生们走出室内，来到户外的操场。提前计量出学生臂展长度的平均值，让学生们伸展手臂分别去牵下一位同学的手，拉出一个长方形队列，再由教师来讲解传授长方形周长的求法。然后让学生们分成多个小组，结成一个个小正方形队列，类比长方形周长的求解推理出正方形周长的答案，看哪一个小组先得出答案给予第一名奖励。让学生之间产生小小的竞争力更能调动主动思考能力。如果教师能够突破传统教学模式的限制，将课本内容与实际例子相结合往往会取得意想不到的课堂效果。

#### 3. 拓宽思考路线，培养学生动手能力

关于独立思考能力的培养并不仅仅拘泥于学生独自学习时的状态，在组建团队合作时也可以得到很好的锻炼，大家求同存异的过程能够加深对于课题的理解。

例如在学习“三角形”的概念时，让学生构成的小团队之间分工合作进行取材、裁剪、粘合等手工制作过程，最终呈现出一个三角形保存好。学习下一节课“三角形的面积”时，让学生拿出已经做好的三角形通过剪折等方法转化成其他形态的图形。抛给学生一个问题关于原本的三角形与转化后的图形有哪些相同点，学生内部讨论后得出结论，再将不同小组的结论交换互相进行验证，最终进行汇报。这样引出的计算三角形面积的公式，相信能够让学生记忆深刻。动手能力也是逻辑思维的一种展示，让学生的思考处在高效状态。

#### 4. 实施奖励制度，抛出问题给学生解答

让学生体验一下作为教师的状态，创设一些适合学生教学的方式。教师只需要引领学生去细心观察生活中出现的数学，在结束一天的学习之后留下一些课后思考，主要以抛出问题的形式进行展现，在下次上课的时候邀请一位同学来

当作老师给大家解答。

例如在学习课题“分米和毫米”的内容时，教师带有奖励规则的抛出几个问题例如“长度单位你都认识哪些呢？在我们的生活周围哪里会用到呢？”激烈的课堂讨论之后，再展开今天的主题来认识分米和毫米，带领学生一起动手画一画、量一量。课后也要布置问题让学生能够延伸思考例如“今天我们学习了分米和毫米，同学们知道厘米的概念吗？那么厘米与它们有怎样的联系呢？”用小红花作为奖励给到学生，可以促进主动思考的积极性。

#### 5. 转变教学理念，师生心理相容

小学数学新课标明确倡导，数学教学应当将课堂重新归还学生，以学生为中心。在具体教学实践中，虽然部分教师有这个意识，但在操作过程中仍然是为师独尊，未能将学生摆放在中心位置。而小学阶段的学生正处于“以自我为中心”的童年时期，渴望他人的关注，老师的关怀，而我们的老师在上课时却不能满足学生的这些心理需求，这在一定程度上加剧了他们的厌学情绪，造成数学课堂教学质量的低下，这对学生创新思维能力的培养只会起阻碍作用。因此，小学数学教学中，当务之急应当是转变教师的教学观念，让其时刻将“以生为本”的教育观牢记于心，充分利课内以及课外的时间，更新自己的教学思想以及教学理念。首先，教师需要突破以往以教材为中心的教学思维，将教学课堂延伸至更广阔的空间，让学生能在课堂活动中引入生活中司空见惯的问题与行为，诱导学生思考，并让其带着问题参与到课堂教学中，做到在思中学、在学中乐，以此促进师生心理相容；其次，教师需从传统课堂的主宰者转变为学生学习的引路人，将课堂重新归还学生，让其有时间有空间思考与探究，以此才能加强学生的动手实践、合作交流以及自主探索能力。

#### 6. 鼓励学生质疑，启发创新思维

宋朝学者朱熹曾说：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”这充分揭示了学中质疑的重要性。疑问能推动学生思索，质疑是思维与学习的导火线与驱动力。因此，在小学数学课堂教学中，教师应当大力鼓励学生质疑，在教学活动中多几个“为什么”、“怎么样”，让其时刻对课堂教学保持激情。作为小学数学教师，应当充分考虑小学生的求知欲望、兴趣爱好以及性格特征，将质疑、解疑作为数学教学重要的组成部分。同时，在鼓励学生质疑时，还应当让学生提出自己的看法，了解他们真实的想法，从而有针对性地加强学生质疑方法指导，让学生不仅敢问，同时还善问。通过多种方法鼓励学生质疑、解疑，引发学生创新思维能力。

例如，在教学《长方形和正方形》一课时，教师可以这样创设教学情境：同学们，上节课咱们学习并认识了一些四边形，今天老师又重新为大家带来了它们的伙伴（PPT呈现长方形和正方形），提问学生以下几个问题：（1）你们在生活中见过这两个图形吗？有认识它们的吗？（2）既然

见过，那么你们想要进一步了解它们吗？（3）如果是你，你会想要研究它们什么？（边、角）……通过这系列问题的提出，学生的思维不知不觉就被老师带动，并参与到课堂教学中，从而不知不觉中启发学生的创新思维，诱发学生学习积极主动性。

#### 7. 学生要学会独立思考

实践是检验真理的唯一标准。它既可以帮助学生理解并且掌握知识，验证抽象公式，定理和规则，还可以培养学生的思维能力，提高学生的实践能力。在课堂学习的过程中，能及时发现课堂上的一些问题，使老师可以清楚地了解学生的不足，从而使老师能采取相应的措施让学生改变不对的思维方式。因此，要进一步促进学生思维的发展和创新，就必须注重实践的过程。首先，学生们在学习过程中一定要加强自身的动手能力，手脑相结合，在动手的过程中发现问题、分析问题，并解决问题。例如，在解决数学问题的时候，多作图、多练习。

上课之前，明确教学目标，思考如何进行教学过程中的每一步，提高学习效率。在课堂上，应充分参与到课堂中去，充分发挥在学习中的主动性。在课堂上，要勤于思考，善于动脑，要有自己的思考与见解，不能人云亦云。每个人本来就是一个独立的个体，都自己独立的灵魂，没有自主灵魂，那只会成为储存他人思想和经验的容器。独立思考，要学会质疑。在提出质疑之前，要探究事物的本质，找到问题的特点，找到问题本身存在的客观规律，只有对事物足够了解，才能发现问题，提出问题。接着要敢于质疑，敢于质疑书本、敢于质疑教师、敢于质疑权威，这样才能才能让思维得到发展，实现创新。最重要的是，学生要在质疑之后独立查找有关资料，并做出自己的判断，这样会使思考更加深入。要独立思考，勇于质疑，勇于创新，勇于敢于求新，从而发展创新思维，培养创新意识和探索精神。

#### 结束语

虽然目前来看授课依旧会受到传统观念的影响，但大部分教师已经转变了教学观念，通过开展趣味数字活动、锻炼类比法等大大地提高了学生的逻辑思维力，也让教学质量得到了飞速的发展。在日常生活中不难发现每一位学生都应该具备的基本能力就是独立思考，小学数学的授课中更将此目标提上日程，有规划的对学生进行着针对性的培养。

#### 参考文献

- [1] 冯琪. 在小学数学课堂中培养学生独立思考能力的路径[J]. 学周刊, 2018(18): 102-103.
- [2] 朱超, 简华. 小学数学教学中独立思考能力的培养[J]. 教育观察, 2017(3): 112-113.
- [3] 王晓琳. 论小学数学教育中独立思考能力的培养[J]. 现代交际(学术版), 2017(13): 156.