

英语语言文学对提高语言应用能力的作用研究

陈冰钰

东北农业大学

【摘要】利用语言文学帮助培养提高学生的语言应用能力，既可以丰富教育形式和内容，又可以提高学生的语言表达准确度。尤其是在英语语言文学领域中深层挖掘其中蕴含的应用价值，利用文学作品的阅读讲解和练习分析，逐步拓展学生的文化思维空间，提高他们的英语词汇储存量，并规范使用语言共通技巧，减少英语学习出现的语法错误。因此，本文研究在了解学生语言应用能力组成要素的基础上，根据英语语言文学对提高语言应用能力的积极作用，深层研究如何有效培养大学生语言应用能力，提高他们英语沟通的准确性和流畅性。

【关键词】英语语言文学；语言应用能力；基础知识；交际技巧；修辞手法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.452

0 引言

在新课程改革背景下，如何培养学生综合素质能力是高校教育革新探讨的主要话题。其中语言应用能力作为培养学生综合能力的基础组成部分，高校在整合以往教学经验的基础上，提出利用英语语言文学进行教育指导，既要向学生提供大量的经典故事和学习案例，又要结合实践训练拓展学生的视野范围。逐步强化他们的语言应用水平，充分调动他们对英语知识的学习兴趣，以此提高他们的综合素质能力。因此，本文主要研究如何利用英语语言文学提高学生的语言应用能力。

1. 语言应用能力的基本要素

1.1 基础知识

从本质上讲语言的基础性运用就是语言基础知识，学生是否可以熟练运用语言基础知识，直接决定了他们的语言沟通和应用情况，是学生具备语言应用能力的前提条件。如果缺少语言基础知识，那么学生很难在语言教学中形成良好的语言规范，无法与他人进行准确的语言沟通交流。从语言的基础知识构成角度来看，其主要分为两方面内容，一方面是指词法的基础知识，另一方面是指句法的基础知识。由于两者也是语言的基础组成要素，所以只有熟练掌握这两项知识的应用规则，才能灵活利用这门语言进行沟通。其中词法是指英语基础词汇的运用法则，是学生认识理解英语语言的首要任务；而句法则是指句子语法的使用规则是语言构成必须遵守的法则，只有按照这一法则使用所掌握的词语才能保障语言沟通和表达具有正确性。

1.2 交际技巧

熟练掌握语言的基础知识能让学生初步具备语言表达能力，但并不能满足现实生活中的语言沟通交流。真正的语言沟通需要根据具体的语言环境来表达，因此如何在不同语境下，表达不同形式的语言，是培养语言应用能力的重要环节。语言的沟通交流并不是一个简单的学习过程，每个人对每句话的理解和表达方式存在差异，最终语言传递出的含义也有不同^[1]。比如说，按照语言发生的情境分析，每个人选用的表达方式，有的人会选择委婉的语言来表达诉求，而有的人会选择直白的方式来提出请求。不管选择哪种表达方式，最重要的是结合语言环境和说话者本身想要发挥的语言效果进行选择，只有这样才能准确无误地表达出自己的意愿。由此可见，在提高学生语言应用能力时，要重视语言交际技巧的学习和训练。

1.3 修辞手法

英语语言表达方式为了更加生动准确地表达出特定的语言效果，需要利用语言艺术辅助，增强语言表达的感染力，这种语言艺术被称作是修辞手法。语言的修辞手法是语言应用能力构成的基础要素。合理运用语言修辞手法，能更加清晰，明确表达语言意义，让沟通双方更容易理解和接受。同时，修辞手法还是表达情绪的有效载体，不同的修辞手法可以传递不同的心理情感和情绪变化。

2. 英语语言文学对提高语言应用能力的作用分析

2.1 提供指导示范

文学作品是开展语言学习的最佳途径，在阅读学习英语文学作品时，学生能更快掌握其中的语法知识和句型结构，并在深层解析中，熟练运用所掌握的词汇和句型。在语言文学作品的帮助下，学生可以正确理解不同语境下的语言表达形式，逐步完善自己的英语语感，明确各种修辞手法和民俗语言的应用方式。不同时期的文学作品拥有大量的阅读实力，由此锻炼学生的语言应用能力，既能增强教育指导的趣味性，又可以逐步拓展学生的思维空间。比如说，在英文版的《傲慢与偏见》中，“As we have daily proof, beggars, you know, cannot be choosers.”作为经典台词，不仅融合了长短句，还涉及多重语法规则，像倒装句、祈使句等，这种语言表达方式更加富有感染力，且可以引起双方沟通的情感共鸣。

2.2 拓展语言知识

阅读大量文学作品能持续优化学生的语言表达技巧，由于在语言沟通交流中，需要运用多种词汇，选择适宜的语言表达方式，所以在提高语言应用能力时，要注重结合英语语言文学，逐步拓展学生的知识视野。虽然在当前英语教学中，教师会反复强调不同语法的应用条件，但若是缺少生动适宜的语言环境，那么语法教学也会变得更加抽象和复杂，学生很难快速理解和熟练应用，更无法准确判断已知类型的应用要求。在评价学生英语语法水平时，不仅要考虑学生的考试成绩，还要综合研究学生的日常英语能力，判断其语法掌握情况^[2]。而结合英语文学作品进行阅读分析，更有助于学生了解真实的语法场景和多种表达方式，以此丰富学生的文化知识和修辞手法，为逐步提升语言应用能力奠定基础。

2.3 丰富表达能力

学习英语语言文学，更有助于学生收集语言素材，逐步提升他们的语言应用能力。大量阅读英语文学可以增加学生的词汇储备量，在正常语言交流时，能准确表达自己的想法。同时，英语文学作品中还包含大量的人文背景、社会文化、日常知识、民俗典故等，学生可以在阅读理解中逐步丰富自己的表达意识和能力，以此调动自主学习和探究的兴趣。由于英语语言文学作品中包含了大量日常交流常用词汇，所以学生可以优先选择自己感兴趣的内容进行阅读，学习记忆不同的英语单词和表达句型，并将其深化为自己的能力，以此提高语言应用能力。

3. 如何利用英语语言文学提高学生的语言应用能力

3.1 开展多样化的实践教学课程

英语语言是一门实践性极强的课程，在完成课本教学任务后，要结合实践活动全面了解学生的语言应用水平，逐步优化他们的语言沟通技巧。因此，在当前英语教学工作中，教师要结合语言实践活动锻炼学生的语言应用能力，科学调整基础知识和实践教学的比例，运用角色扮演、影视片段、原著阅读等方式，充分激发学生的学习兴趣，并利用语言文

学作品的引导作用,让学生全身心投入到语言应用能力的实践训练中。比如说,教师可以组织学生编写英语短剧本,要求他们结合所学知识,选择童话、影视、小品等作品形式,准确表达自己的观点,塑造生动形象的人物角色;教师也可以鼓励学生参与校内外举办的英语辩论赛或演讲赛,帮助学生收集相关信息资料,并完成稿件撰写和表达训练;教师也可以在课堂上,利用多媒体向学生呈现具有代表性的英文影视作品片段,让班级学生进行简单配音。需要注意的是,在实践教学中教师要注重展现学生的主体性,全面了解他们的知识能力和兴趣爱好,鼓励支持他们自主参与多样化的实践活动,并为他们创造灵活多变的教學环境,使他们在勇敢表达和不断创新中,累积更多英语知识和表达技巧,以此提高自身的语言应用能力。

3.2明确针对性的教育指导目标

目前为了培养学生的语言应用能力,教师要在英语教学中提出明确的教学目标。结合英语语言文学作品进行教育指导,一方面要引导学生构建完善的知识结构,另一方面要逐步提高他们的语言核心素养,这对提高学生语言应用能力具有积极影响。在英语实践教学工作中,教师要结合教学目标选择适宜的教學内容,在明确学生学习能力的基础上,有针对性地强化他们的语言应用能力。但了解目前教学现状发现,部分教师的教學观念过于老套,在培养学生语言应用能力时会让学生直接在群体中沟通交流,但这种方法很难取得理想效果且不利于学生养成良好的语言表达习惯^[3]。由于语言应用能力的培养工作要从内到外入手,所以教师要根据不同阶段的学生学习能力制定针对性的教育目标,只有这样才能在丰富语言知识和语言技巧的同时,为提高语言应用能力奠定基础。

根据近年来教学累积经验分析可知,教师在设定教学目标时,要开展相应的教學活动,以此呈现阶梯式发展趋势的语言教学工作。具体涉及到以下几点:首先,教师要引导学生深层认识语言的基本结构,并向他们传递相应的语言信息,确保学生可以熟练运用基础语言知识;其次,教师要让学生正确理解文学作品的情感风格,引导他们结合语言文学作品学习理解重难点知识,并明确作者想要表达的思想情感;最后,教师要让学生继续深层挖掘文学作品,使语言应用能力发展可以建立在情感之上^[4]。

3.3构建以生为本的英语课堂

在讲解英语文学作品时,教师不仅要提出明确的教学目标,还要创造良好的课堂氛围,严格遵守以学生为主导的教學原则,充分激发学生的学习兴趣,以此提高他们的语言应用能力。为了让学生真正感受到英语语言文学作品的丰富情感,教师要结合他们的认知水平制定教學方案,以此满足他们的语言应用能力发展需求。通常来讲,实践教学要从以下几点入手:首先,教师要借助图片、歌曲、文字等素材实施教學指导,让学生对语言文学作品产生阅读兴趣,并由此自主参与实践教学活;其次,要构建生动形象的教學情境,使学生在积极参与语言交际表达的同时,可以全身心投入到英语课堂中^[5]。比如说,将班级学生分成小组进行角色扮演,既可以让他们对作者塑造的人物形象和表达情感有深刻理解,又能逐步锻炼他们的语言应用能力;最后,教师可以利用游戏教学法加深学生的建议,也可以选择分组探讨等方式,与他们共同总结本堂课所学知识,这样有助于学生在构建完善语言结构体系的同时,形成发展性的学习思维,为后续语言能力训练奠定基础。

3.4重视专业教师的能力提升

一方面,转变专业教师的身份。在组织学生进行文学作品学习时,专业教师要承担自身的教學职责,在课堂教学中作为指导者、组织者、辅助者等角色,引导学生更快理解和应用所学语言知识。比如说,在学生阅读理解遇到问题时,

教师要先询问学生不理解的地方,而后根据学生的薄弱点进行引导辅助;要倡导学生学习不同风格的英语语言文学作品,这样不仅能拓展他们的知识面,还可以熟练运用更多语言知识^[6]。除了理论教学之外,还要关注学生的实践应用情况。比如说,在完成基础教學任务后,教师可以让学生选择自己喜欢的段落进行模仿训练,亦或是结合文学作品的主题进行创作。这种实践活动既能让学生将语言文学作品中的知识运用到实践中,又可以逐步提升自身的语言应用能力。

另一方面,提高专业教师的能力。英语教师要对语言文学作品有深刻认识,只有自身的语言表达能力达到某种水平,才能帮助学生逐步优化自身的英语语言应用能力。比如说,教师在讲解英语文学作品时,要先自主解析文学作品的人物角色、思想情感、故事背景等,而后再将作品的核心内容转变成生动有趣的教學知识,这样既可以集中学生的課堂注意力,又可以活跃教學氛围,让学生全身心投入到英语语言文学作品的解析阅读中^[7]。同时教师也要根据所学习的文学作品设置多样化的課堂作业,比如说课后训练、刻钟巩固、课前预习等,都可以帮助学生更快适应实践教学活。在结束基础教學任务后,教师可以为学生举办以文学作品为核心的辩论活动或竞赛活动,要求学生根据自己的兴趣选择参与,这样既可以全面激发学生的学习热情,又可以针对某一阶段的文学知识和语言,表达技巧进行深层探讨。

3.5开展课外阅读的教學活动

为了充分展现英语语言文学对提高语言应用能力的积极作用,教师不仅要关注課堂教學任务,还要重视课外实践和阅读活动,这样有助于持续拓展学生的知识范围,不断开阔他们的思维意识。需要注意的是,教师要根据不同阶段的学生能力,选择适宜的课外文学读物,并在学生遇到问题时从旁指导,以此丰富他们的语言表达技巧,提高他们的语言应用能力^[8]。同时,多样化的课外阅读活动可以让学生的语言沟通更加标准,为优化学生综合素养奠定了扎实基础。因此,师生要共同开展课外阅读教學活动,自主参与社会平台组织的文学鉴赏、阅读竞赛、角色扮演等拓展性活动,以此来丰富学生课余生活的同时,逐步提高他们的语言应用能力,并构建正确的语言文学观念。

结语

综上所述,由于英语语言都具有特定的文化背景,所以学生在结合语言文学作品提高言应用能力时,要具备坚持不懈和勇于进取的学习精神,只有这样才能在积极参与实践教学活时,强化自身的语言意识和能力,具备良好的语言规范和沟通意识。同时,教师要根据学生的学习能力,有针对性地设计教學任务和教學目标,注重营造丰富有趣的教學氛围,以此提高他们的语言应用水平。

参考文献

- [1]李群.融合信息技术优化英语语言文学——评《信息技术与英语教學融合研究》[J].中国科技论文,2020,15(6):1.
- [2]姜凯月.传统茶文化在英语语言文学教學中的融入对策[J].福建茶叶,2020,v.42;No.226(10):186-187.
- [3]王春梅.英语语言文学与文化发展[J].中国出版,2020,No.494(21):75-75.
- [4]李锋,麦克·希尔.跨越现代学科的界限来重塑英语语言文学:麦克·希尔访谈录(英文)[J].外国文学研究,2020,42(5):14.
- [5]刘海静.英语语言文学对学生语言能力培养的作用研究[J].东西南北:教育,2020(17):1.
- [6]郭军义.英语语言文学課程对学生语言能力的培养作用[J].江西电力职业技术学院学报,2020,33(12):2.
- [7]魏焱.英语语言文学对大学生语言能力发展的作用[J].黑河学院学报,2020,11(5):3.