

如何在初中道德与法治课堂中融入德育

贺红燕

牡丹区第二十二初级中学 山东 菏泽 274000

[摘要]“德育”是初中道德与法治教学的一个重要功能，在初中道德与法治课堂当中融入德育是至关重要的。基于新课标的教学活动不仅仅是要教给学生知识和技能，更是教育学生要树立正确的世界观、人生观和价值观，教育学生做人、做事。教学容易，教育却难。初中道德教育和法治教育在培养学生道德意识的过程中，有着得天独厚的优势，因此，在德育工作中，教师要充分发挥道德与法治这门课独特的教育功能，担负起对学生进行道德教育的重任。

[关键词]初中道德与法治；教学改革；融入德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1190

引言

对于初中道德与法治课堂来说，要想促进教学改革的真正实现，促进这门课的功能实现全部意义的发挥，那么就要充分地课堂当中融入德育。如今，随着科技水平的不断提升，国内外竞争的日益加剧，青少年也面临着更加多元化的成长环境。初中学生正处于个性、思想逐步成熟的阶段，但同时也有较强的逆反心理，对父母的教育不屑一顾。尤其易受到外界的不良影响，受到不良习惯的熏陶，此时对他们的言行进行恰当的引导是十分必要的。

一、在初中道德与法治课堂中融入德育的基本原则

（一）首先要确定明确而具有针对性的课堂目标

在实施教学过程中，应注意确立教学目的，增强教学目标的针对性，使教学内容更加清晰，从而进一步加强对初中生道德与法治核心素质的培育。

首先，在确立教学目的前，教师要考察学生的实际情况，并直面教学当中一些较为疑难的问题，再按照实际情况进行教学计划的制定。这是因为初中学生的学习能力还不够成熟，因此，要掌握好学生对教学目标的反馈情况，并适时地进行教学目标的调整。

其次，要加强对不同学生的学习状况的监控，提高他们对课堂的适应性。教师要及时了解学生在学习中的问题，并能及时地解决问题，并能在课堂上处理好随时可能出现的问题。

最后，要根据实际的学习情况，调整教学目标，具体来说要适时地调整短期和长期的目标。道德与法治教学长远目标：重视培养和完善初中生的整体思想和价值观体系，使其能够正确地引导自己选择正确的人生道路，为社会主义人才的建设发展提供后劲。在教学过程中，要重视师生之间的交流，营造一个良好的教学氛围。

短期目的：引导学生学习道德与法治的课程体系，要求紧紧抓住学生的兴趣点，充分发挥教材当中立德树人的作用。此外，一切的教学既不能脱离教材，又要在教材的基础上进行适当的发散。只有这样做才能够确保学生在课堂上充分吸收营养，并不断地提升他们自己的学习水平。

对此教师需要把握的一个原则就是：根据道德与法治课

程内容较为广泛的特点，由于其内容涵盖了多个层面，涉及到家庭、学校和社会等多角度的生活情境。教师要对教材中的资源进行深入的挖掘，并将其有机地进行最优化的整合，从而找到德育渗透的突破口。

（二）教师要给学生打造一个良好的课堂情境

随着时代的发展，常规的课堂方式已经不能满足现代教育的要求。比如，常规的课堂方式多强调老师的知识传授，而在当今科技飞速发展的今天，学生必须要适应新的社会环境，因此增强其学习力是至关重要的。要增强学生学习力，首先要增强学生的学习积极性，在课堂上增加师生的交流。

这就要改变传统的讲授式教学方式，要求教师要不断提升自己的教学水平，确立自己的教学风格，加强与学生的交流，活跃课堂气氛，激发学生对未知世界的探索，激发他们的学习动机，增强他们的实践能力。

首先，教师要通过教学活动的设计，提高学生的学习氛围。良好的教学氛围可以激发学生学习的积极性，并使他们更多地投入到课堂中。其次，加强团队协作，增强学生的道德与法治学习能力。随着教学硬件的不断更新，教学资源日益丰富，教师可以让学生利用小组的形式进行研讨，利用多媒体设备进行资源检索。在小组中进行小组讨论，并进行深入的研究。比如，在讨论“科技时代来临”时，可以让学生透过多媒体手段学习特定的课堂知识，观看课件，收集相关的材料。还可以根据课堂内容举办辩论会、演讲比赛等活动，鼓励学生们进行自主学习，让他们更好地了解我国科学和技术的发展水平。鼓励同学们刻苦学习和钻研，一边长大后能够为国家做贡献，促进教学目的的达成。

二、在初中道德与法治教学中融入德育的基本方法

（一）结合具体的生活情境来开展课堂教学

初中道德与法治课程，本来就是一门与生活有着较大关联的课程。特别是其德育功能更是与学生日常生活当中的每一个细节相关的。所以教师更是要学会结合具体的生活情景来开展课堂教学，这不论是提升学生的学习兴趣还是理解力来说都是有利的。

比如，教师在教学中适当地引述时政消息，创造适当的教学环境，有助于学生深入思考，突破教学难点，培养学生

分析问题和解决问题的技能。

本文以“诚实守信”为案例，并以当前最流行的“征信记录”为研究对象，从而对学生提出恪守诚信方面的必要性。接着教师可以让学生看一部名为《开店》的儿童话剧，把自己代入其中：假如你是店主的孩子，在面对老爸企图弄虚作假、坑蒙拐骗的商业手法时，你该怎么办？接下来，让同学们回忆自己曾经遭遇过的困境，并与老师交流，最终老师给予引导，传递与教材相关并与实际生活具有紧密关联的知识。让同学们作出适当的决定。通过这种教学的方式，使学生能够完全融入到课堂中，通过情景的经历来思考课程中的思想品德，使其在日常的生活中更加自觉地形成并践行自己的诚信品格。

（二）通过互联网的优势来进一步扩充教学方式

当今社会，信息技术的飞速发展，互联网的使用无处不在。随着教学设备的日益丰富，教学资源也越来越多元化，多媒体设备对教学的作用越来越显著。新时期的教师更是要顺应时代的面貌，教师可以通过多媒体提供的教学信息进行课本的补充，例如课本的理论知识很丰富，法治道德观念也十分到位，但是作为学生而言，由于他们在生活当中受到网络的影响，刻板的教学课本很难引起他们的注意力，因此，教师应结合课本以及多媒体的作用，丰富课堂的教学内容。通过多媒体技术与道德与法治课堂的有效结合，使学生的视、听等感官感受得到提升，使单调的德育内容变得更加生动，从而引起学生的学习兴趣，引起学生发自内心的认同。

例如，在进行“情绪的管理”相关内容的教学时，教师可以通过课本对情绪的基本介绍以及对学生的提问来完成第一阶段教学。之后，教师可以通过多媒体提供的教学资源，情绪的危害以及影响情绪的因素来延伸情绪的内涵范畴；另一方面，教师还可以利用视频来吸引学生的注意力，巩固课本的理论知识，密切结合实际生活的问题，更好地管理自己的情绪。

比如，看了《厉害了，我的国》这部纪录片，从不同的视角地向同学们展现了中国近些年在各个方面所取得的前所未有的辉煌成果。老师在下课前可以安排一份家庭作业：你在见到自己的祖国如此强大的时候，想对自己和祖国分别说些什么？老师把同学们录下来的内容整理成短片，在第二节课上再让全班进行观看，在同学们的演讲中，他们发现自己除了有一种民族自豪感之外，还会产生一种责任感。随着国家的发展，我们所肩负的责任也越来越大，我们要让学生明白，“国家兴亡，人民有责任”。因此，自己更是要从小就努力读书，长大了才能够真正做到建设祖国。

（三）保障学生的基本权益，防治网络危害

网络在丰富教学资源、巩固教学内容的同时，也给学生的生活带来了一定的影响。互联网与学生的基本生活密切相关，初中生的抵抗能力相对较弱，对于负面影响没有足够的

认知经验。另一方面，初中生处于青春懵懂的阶段，情绪相对不稳定，容易遭受别有用心之人的利用。在没有教师以及家长的监督之下，学生对于消极情绪没有强大的抵御能力。保护学生的方法可以由教师和家长共同进行，首先，教师要提高学生判断正误的能力，及时制止负面信息对学生的影响。其次，以法律常识的讲解为关键，因为学生对法律常识的认知不足，让有心之人钻了空子，影响学生的身心健康。另一方面，家长也有监督的责任，正确引导学生使用网络，在使用网络时，不能过度依赖网络的功能。家长应该实时监督他们，控制青少年的网络时间，避免沉迷于网络，造成不堪设想的后果。同时，家长要营造良好的家庭氛围，树立良好的榜样，为青少年的身心健康提供保障^[1]。

三、对教学模式不断地进行创新

教学模式的创新学生的道德品质与学校的教学氛围密切相关，教师的教学方式影响学生的成长，因此，教师要积极进行教学改革和创新，更好地发展教学。首先，在教学过程中，教师要充分发挥引导作用，以正确的教学理念进行教学，正确对待传统的教学观念，以此为基础不断完善教学理念；其次，教师要正视传统文化的力量，传播优秀的传统文化，对落后的思想观念予以正确的批判；最后，教师要坚持正确的思想观念为导向，对待教学观念创新的冲击，要做好心理准备，积极面对教学的新理念，重视专业教学素养的培训。例如，在现代教学理念中，极其讲究教学方法的传授，鼓励教师以醍醐灌顶的模式进行教学，教师要谨防过多的文字叙述，占据学生的思维发散空间^[2]。

比如，媒介平台上有许多丰富的教学经验，教师可以充分吸收优秀的养分，引用传播意义宽泛的教学资源。例如，可以组织进行关于春晚小品“扶不扶”的探讨。以小组形式进行问题探讨，分辨论组进行探讨。A：不扶；B：扶。两组就自己的态度展开论述。比如A组：摔倒老人会利用诈骗方式伤害好心帮助的人，我们不应该扶；B组：大众传播的方式只让我们看到了特殊案例，老人骗保并不是普遍的，我们应该正确看待帮助老人的问题。这类问题的答案非常灵活，学生通常只考虑到一个方面进行论述，而增加了辩论组之后，学生的观点会趋向多元化。

结束语

初中道德与法治的教学有别于其它学科，具有相当的特殊性。它不能简单的传授知识，更要充分发挥它的德育作用。为此教师要通过对教材的研究，进行对教法的创意，激发学生的学习兴趣，使课堂上的道德教育活动无处不在。

参考文献

[1] 赖碧芳. 初中道德与法治课堂教学中德育渗透的方法探究[J]. 考试周刊, 2019(61): 131.

[2] 郝玉. 初中道德与法治教学中的德育渗透[J]. 山海经, 2019(14): 99.