

小学语文低年级阅读教学的改革方法

陶冉

内蒙古自治区新城区苏虎街实验小学

[摘要]新课程改革实施后,培养核心素养成为义务教育阶段的首要目标。语文知识在考试中所占的比例逐年增大,其中阅读知识的比例增加尤为明显。语文考试中的阅读知识常常选自课外读物,需要学生具有丰富的课外知识积累以及较强的自主阅读理解能力。基于这一形式下,语文教师需要在小学阶段这一萌芽期就加足马力,着眼于语文课外阅读能力和课外阅读兴趣的有序提升,让学生掌握能解决更多语文问题的阅读技巧,让学生在高效的课外阅读中,积累丰富的课外语文知识,形成良好的语文核心素养,促进学生综合能力的全面发展。

[关键词]小学语文;低年级;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2724

引言

随着新课程改革的进一步有效落实,小学语文教学也面临着新的标准和要求,语文教师在语文阅读教学中,需要积极培养与提升小学生的阅读认知能力、理解能力、评论能力,同时掌握更多的阅读技巧,在新的教学目标以及效果评价标准之下,小学语文教师自身的阅读教学能力也面临着全新的挑战,语文教师应当深入分析新课改语文教学的目标与要求,根据学生的个性化阅读需求来设计教学方案。

一、传统语文阅读教学模式的局限性

通过调查研究和分析发现,当前虽然新课程标准在不断地改革和创新,教师的教学思想和教学模式也在不断进步,但是想要实现完全转变还需要不断坚持。传统的教学模式中一般是以教师为主导,教师按照自己的教学节奏开展教学,在教学课件的准备中很少与学生互动,或是引发学生思考的环节,这就导致学生的思维经常受到限制,无法充分地被挖掘,长此以往,学生就失去了主动思考的兴趣和能力,教师的教学质量也很难提升。由于传统的语文阅读教学模式,教师一般只将课内教材作为主要的阅读素材,但课内语文教材中的文本并不能满足小学生所需要的阅读量,在趣味性和领域方面也有所限制。学生可能会对阅读产生一种理解上的误区,会认为阅读就是一件枯燥无趣的事情,这种误区很可能会影响学生的一生,导致学生很难再次喜欢上阅读,对学生的终身教育和成长都会造成一些负面的影响。

二、小学语文低年级阅读教学策略

(一) 构建良好的阅读情境和阅读氛围

小学低年级学生由于年龄小、注意力难以持久集中,且对新鲜事物充满着好奇,因此学生往往对阅读内容中的知识难以形成具体的形象,导致其无法达到预期的阅读效果。伴随着信息技术的高速发展,多媒体技术被广泛运用到课堂教学中。教师可以利用多媒体技术对阅读内容进行合理的归纳整合,以声音、文字、动画或者视频等形式作为课堂阅读教学的补充材料,在丰富生动的阅读内容中,构建阅读教学情境。如在《猴子捞月亮》这篇课文的阅读教学中,教师可以为学生播放猴子捞月亮的动画,让学生感受文中猴子们一个个叫着“糟啦,糟啦!月亮掉在井里啦!”的那种急迫感,还可以向小学生介绍物体在水中成像的科学原理。将信息化技术应用于教学中,可以强化学生的体验感,有效避免学生注意力转移,激发学生的阅读兴趣,提高阅读教学的质量和效率。教师要精心设计阅读教学,拉近与学生之间的距离,为学生营造良好的阅读教学氛围。

(二) 巧用信息技术,引领学生深入解析

当前社会经济快速发展,现代技术日新月异,给人们的生活工作提供很大的便利,同时信息技术的科学应用也使得教育教学得到快速发展。当前小学语文阅读教学过程中,语文教师应当积极利用信息技术,融合阅读教学,通过利用网络平台中

丰富的教学资源为学生营造丰富多彩的语文课堂,同时带动学生进行深入的阅读分析和理解,促进学生阅读视野的拓展,有效提升学习的效率和效果。语文阅读教学过程中,教师应当根据课堂教学的内容,发挥多媒体技术的优势融合视频、音频以及图片等有关教学素材,对文章内容进行解析,帮助激发学生的想象力,获取更多的有用信息,促进学生思维能力的有效拓展和提升。语文教师在阅读教学过程中可以通过合理利用信息技术,强化学生对于阅读内容的认知,掌握正确的阅读技巧。

(三) 重视阅读指导,保证学生会自主学习

小学教育阶段,学生普遍年龄较小,生活阅历比较欠缺,而且不具备特定的阅读技巧,在课堂教学中过于依赖语文教师的引导和辅助。所以,小学阶段语文阅读教学活动开展实施过程中,语文教师必须要根据阅读教学的具体目标要求和标准,提前设计针对性的教学方案和阅读课件,积极组织自主性的阅读学习活动,引导学生积极参与,根据阅读任务开展小组合作的阅读交流学习活动,有效促进学生阅读综合能力的全面提升。比如,教师在组织实施爱国主义教育的时候,在选择阅读素材的时候可以用《我们爱你啊,中国》等相关的阅读文章,然后引导学生首先利用整体阅读对文章进行第一遍阅读,然后重点去体会文章的题目想要表达的实际内涵,理解文章的核心思想,体会作者在这篇文章中想要真正表达思想和情感。然后通过第二遍阅读学习,引导学生带着问题进行阅读,着重进行思考,分析“骄傲以及自豪”指的是什么意思?“开拓、进取”是作者想要表达怎样的内容和主旨?在阅读的过程中通过带着问题进行思考的方式来实施具体针对性的重复阅读。之后在进行第三遍阅读的时候,学生可以一边做一边阅读,这样能够结合文章的内容来回答相应的问题,深入去感受文章末尾“我们爱你啊,中国”这句话表达的意思,体会这句话对于这篇文章所发挥的意义和价值,然后在阅读过程中,应当饱含深情,这样可以充分体会那种爱国主义情怀,展示豪迈英勇的气势,真正体会到作者想要表达的爱国之情。

结束语

综上所述,核心素养背景下的小学语文课外阅读,要求教师做到从学生角度出发,以培养学生独自学习的能力和动手亲自实践的能力,让学生掌握和领会更多阅读上的技巧,以优质的阅读习惯成就更高的阅读能力和本领,促进学生语文核心素养的不断发展。

参考文献:

- [1]罗怡.小学低年级语文阅读教学策略探究[J].科学咨询(教育科研),2018(8).
- [2]谢娟萍.基于核心素养下的小学低年级语文阅读策略分析[J].基础教育论坛,2019(11).
- [3]王全寿.小学语文低年级有效阅读教学策略探讨[J].学周刊,2017(4).