

互动课堂模式下小学道德与法治教学探索

谢丽燕

江西省抚州市南城縣株良鎮小学

[摘要]随着社会的不断进步和发展,教学局开始要求教师在小学道德与法治的课堂教学中不断地进行改革,以此来提高学生学习知识的成效和课堂的质量。因此,教师在课堂中要有效地结合教材的特点并利用互动教学模式展开教学,在创设和谐的课堂环境的同时让小学道德与法治的课堂变得更加高效化。本文从问题情境、生生互动以及学习环境这三个方面,阐述了基于互动课堂教学下的小学道德与法治。

[关键词]小学道德与法治;课堂;互动教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2303

互动教学与传统的单一化的教学模式有着一定的差别,比较重视教师和学生之间的双向沟通和交流。而道德与法治这门科目的教材知识大部分的源头是来自于学生的日常生活,给学生在之后的进步和发展都会起到一定的作用。所以教师一定要在道德与法治的课堂教学中结合互动教学,给学生创造一个良好的学习环境,使学生可以更顺利地掌握知识和提升个人素养。

一、设计问题情境实现互动教学

经研究表明,在新课标发布的规则下,教师在道德与法治的课堂教学中设计问题情境成为了较为有效的教学模式,且这个教学模式受到了大部分学生和教师的极大欢迎和喜爱。教师要想有效地训练学生的思维能力,就必须在课堂教学中向学生提出问题,这样教师给学生提出问题和学生解决问题就可以在课堂中更顺利地进行,以达到在课堂中师生互动的要求。所以在道德与法治的课堂中,教师能利用在教学中提出问题以及设计问题的情境来展开师生之间的交流沟通^[1]。

比如说,在《走进我们的老师》的课堂教学中,教师便让本班小学生轮流扮演了教师角色。学生每六人分成一个小组,每个小组负责一天的班级管理与学科教学组织任务,体验教师这个工作职位的辛苦与不易,以便让学生产生尊敬教师的积极态度。本班有相当一部分学生都想成为一名教师,所以学生在角色扮演活动中都十分兴奋。在角色表演活动中,学生能够切身体会到教师工作的辛苦与不易。学生在扮演教师角色的同时,还能把自己处在学生位置上的问题以及想法表达出来,如:只有尊敬守法才是一个好学生吗?只有学习成绩好才能让家长、教师以及其他学生喜欢吗?等等这类问题,扮演教师的学生可以让其他学生说出自己的想法,或者对此类问题展开探讨。如此一来,学生不仅能够因为尊重教师而理解教师,还会真正了解教师批评、表扬教学手段的深厚意义,切实增进师生情谊,让之后教师与学生之间的互动交流更加的顺利。

二、利用生生互动实现互动教学

互动教学的开展也不能完全由教师主导,同样要考虑到学生的实际需求,确保学生在互动过程中能够有所启发,将互动所得内化为积极的人生态度与正确的价值观念^[2]。除此之外,教师发现在课堂教学中展开生生互动的教学方法可以增加学生学习道德与法治知识的主动性和积极性,还能让学生在探讨中更加轻松随意地表达出自己的看法和建议。

比如说,在《学会沟通交流》的课堂教学中,教师可以在给学生讲授知识时,向学生提出几个难题来引领生生互动交流

以及让学生的注意力快速地转入在课堂中。如:学生可以仔细地想一想,在实际中都和哪位学生发生过矛盾?当时的情况是如何的?假如现在这位学生站在自己的对面,自己又想和这位学生说些什么呢?学生在仔细思考之后都纷纷举手示意。在这种情况下,教师还能鼓舞学生大胆地将这些想法表达出来,最后再让两位学生都化干戈为玉帛。教师在教学中运用互动教学可以养成学生换位思考的优秀品质,还可以使学生将自己所学的内容运用在生活中,进而有效地提高学生掌握知识的成效,让道德与法治课堂变得更加高效化。

三、和谐的学习环境实现互动教学

教师要想有效地提高学生的学习效率以及让课堂变得更加高效化,那就必须在课堂中营造一个舒适的学习环境,让学生更好的学习知识。假如教师没有能力去创造一个和谐的学习环境,就会导致学生的注意力不容易集中,且经常上课“开小差”,甚至完不成课堂的教学目标。学生在小学期间对部分的知识没有深入的了解,所以,如果这时候教师可以耐心地引导学生,就会拉近学生和教师之间的关系。

比如说,在《自主选择课余生活》的课堂教学中,教师就能利用向学生提出问题的方法营造出舒适的学习环境,进而更好地给学生讲授知识。如:学生在课后或者课前的生活是怎样的?又有哪位学生可以算出,在一天内的课上时间多还是课下?小组内的学生分别得到了什么答案?教师在课堂中运用这样的方法,可以更顺利地把学生带到课堂教学中,让学生结合自己的生活实际更好的学习道德与法治的知识内容,在创造出舒适的学习环境的同时,还能展开互动教学。

在课堂中运用互动教学最重要的是教师要发起有效的互动,无效的互动只会拖延教学进度,拉低教学效率,最终无法完成课堂的教学目标。有效的互动不仅能激发起学生对道德与法治的学习兴趣,还能促进学生更好的掌握知识内容。教师在课堂教学中合理地运用互动教学模式还可以弥补以往课堂教学中的缺陷,让学生更好的掌握道德与法治的知识,促进学生学习知识的积极性和主动性,增强学生道德与法治的个人素养。

参考文献:

[1]姚芳.精彩往往在互动中绽放——小学思想品德课堂互动教学浅析[J].散文百家(新语文活页),2016(10).

[2]武继玲.浅谈小学道德与法治课堂教学中如何利用师生互动提升教学效率[J].孩子天地,2019,000(035):P.166-167.