

培智学校班主任与家长合作教育策略探讨

王安芬

六枝特区特殊教育寄宿制学校 553400

[摘要]随着我国教育体系的完善,特殊教育作为教育体系中重要的组成部分,受到了更加显著的扶持、获得了更加大幅度的发展。而在具体的培智学校教学实践中,不管是特殊儿童的发展还是特殊教育质量的提升,都需要学校与学生家长的通力合作。因此,这就需要培智学校的班主任教师应充分的认识到家校合作教育的重要意义,并在此基础上进行家校合作教育策略具体实施方法的深层次探究,以此促进家校教育合力的形成,共同实现特殊儿童社会适应能力的培养与提升。

[关键词]培智学校;班主任;学生家长;合作教育;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.702

教育作为一个改造人类灵魂的重要工程,涉及到了学校、家庭以及社会等多种教育力量。而培智教育作为一种特殊的教育形式,由于教育对象的特殊性,更需要学校教育与家长教育的紧密结合与良好合作,以此来帮助特殊儿童更好地提高自己的生活自理能力和社会适应能力。因此,在培智学校的教育中,作为班级管理者的班主任教师应通过家校合作策略的实施,来加强与学生家长的沟通与互动,在拉近学校与家庭、教师与学生家长关系的同时,获得学生家长更加有效的理解与支持。这样培智教育的效果与质量就会在学生家长的参与中获得提升,以此促进特殊儿童更为良好的成长与发展。

一、培智学校中班主任教师与家长进行合作教育的重要意义

培智学校是对智力障碍儿童实施特殊教育的机构,其教育目标是提升学生的生活自理能力和社会交往能力,最终使其能更好地融入社会生活,做到自食其力。但是由于智障儿童特殊的身心成长特征,使学校与家庭成为了其进行生活、学习的最重要场合,班主任教师与家长也成为了对其成长、发展具有最大影响的教育主体。因此,在培智学校中,班主任教师与家长的^{合作教育}具有着非常关键的教育意义。首先,合作教育的开展有助于家校关系的优化。合作教育的开展,使学生家长参与到了培智教育的过程中,在对培智教育意义及教育策略的深度理解中,感受到教师的艰辛,以此给予教师更多的理解与支持,进而拉近了家校关系,形成了良好的家校教育合力。其次,合作教育的开展有助于培智教育效果的提升。通过合作教育的开展,教师会在与学生家长的沟通与互动中,对学生家长进行教育理念的引导,这样就会在教育力量向着一个方向努力的情况下实现教育效果的优化。

二、培智学校中班主任教师与家长合作教育策略的探究

1. 积极树立双方的合作教育意识,构建良好的合作关系

在智障儿童的成长、发展过程中,班主任教师与家长是对其产生巨大影响的两个教育主体,为了提升培智学校的教育质量,班主任教师与学生家长就应进行积极的合作。而在双方进行合作教育的过程中,双方合作教育意识的树立至关

重要,直接影响着合作教育的有效开展。因此,为了实现培智学校中班主任教师与学生家长良好合作,就应从教育意识入手,以此实现双方合作教育意识的一致达成和良好合作关系的构建。

首先,班主任教师应认识到家校合育的重要意义,实现自身合作教育意识的树立。班主任教师作为家校合作教育策略的重要实施者,自身应具备正确、浓厚的合作教育意识。因此,班主任教师就应积极的参与相关的专业培训活动,正确认识家校合作教育的重要意义,这样就有效的奠定了培智学校教育中家校合作教育的理论基础,获得了班主任教师良好家校合作教育意识的树立,使家校合作教育得到更为有效的开展。

其次,学生家长应转变自身的思想认知,积极树立正确的合作教育意识。在培智学校教育中,学生家长是非常重要的参与者,班主任教师对智障儿童具体情况的了解、对教育策略的落实都需要学生家长的配合与支持。因此,这就需要班主任教师应对学生家长给予良好的引导,使其认识到自己与班主任教师一致的教育立场和教育目标,而不是站在教师的对立面,指责其不当的教育行为。这样就促进了学生家长合作教育意识的树立与形成,奠定了合作双方的意识基础。

2. 积极建立、健全培智学校中家校合作教育的制度与机制

在培智学校教育中,家校合作教育作为一项重要的教育策略,需要一系列制度及机制的保障,才能获得有效的开展。因此,在实施班主任教师与学生家长合作教育的过程中,培智学校应积极的进行家校合作教育制度及机制的建立与健全,使合作教育活动、教育过程能得到有效、有序的设计与开展。

首先,应建立专门的家校合作教育组织机构。家校合作教育是一个综合、系统的过程,涉及到了学校教育、家庭教育的力量及相关资源。因此,这就需要学校应构建专门的组织机构,由它来进行家校合作活动的组织与开展、实现家校合育资源的整合与利用。如,培智学校可以构建校级、年级以及班级的家校合作教育组织机构,从多个层级进行家校合作策略的实施以及相关活动的组织,可以开展校级的亲子运

动会、也可以构建班级内的学生家长QQ群、微信群等，以此来拉近教师与学生家长的心理距离，方便家校合作教育活动的有效开展。

其次，应建立完善的家校合作教育制度。“没有规矩不成方圆”，在培智学校实施家校合作教育的过程中，相应教育制度的制定能更好的保障合作教育的有效开展。因此，培智学校就应积极的进行家校合作教育制度的制定与完善。如，班主任教师应按照学校制定的家访制度，定期的到智障儿童家中进行家访，这样不仅能通过面对面的沟通与交流，来迅速拉近学生家长与教师的心理距离，同时还能更加详细的进行智障儿童成长环境、接受家庭教育情况等了解，以此增强家校合作教育有效性的增强。

3. 积极提升教师自身的专业素养以及家校合作教育的能力

在培智学校的教育过程中，班主任教师是促进家校合作教育的重要引导者，其自身的专业素养水平以及与学生家长的合作、互动能力都能从很大程度上影响合作教育的质量与效果。因此，在实施良好家校合作教育的过程中，班主任教师就应从自身出发，积极的进行自身专业素养以及合作教育能力的提升，以此实现班主任教师与学生家长良好合作教育的开展。

首先，班主任教师应注重自身管理协调能力的提升。班级管理作为一种教育管理工作，需要班主任教师具备良好的管理能力和协调能力，只有这样才能对多种教育力量、教育资源进行良好的整合与构建，以此获得高质量、高效率的班级管理效果。因此，在实施家校合作教育的过程中，班主任教师就应注重自身管理协调能力的提升，通过服务观念的树立以及柔性化、针对性教育管理模式的实施，来进行科学班级管理计划的制定，这样就能在循序渐进的过程中实现家校合作教育的开展，实现智障儿童能力的逐步培养。

其次，班主任教师应注重自身语言沟通技巧的培养。“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒”，在培智学校的家校合作教育中，班主任教师自身具备的语言沟通技巧是影响合作效果的重要因素。因此，这就需要班主任教师应积极的提升自身的语言沟通技巧，以此促进沟通效果的优化。如，班主任教师应与学生家长建立平等的对话关系，通过管理权利的适当下放来激发学生家长对教育活动的参与积极性。同时，班主任教师在与学生家长进行沟通时，还应注重语言、语气的诚恳，积极肯定学生获得的进步与发展，而不能抱着告状的心态与学生家长进行沟通，这样很容易引发学生家长的不良情绪，不利于两者沟通的有效开展。

4. 积极拓展学生家长的培训途径，强化学生家长参与意识

在培智学校的家校合作教育过程中，学生家长作为重

要的参与者之一，在合作教育中也发挥着重要的教育促进作用。因此，在提升培智学校家校合作教育效果的过程中，班主任教师应注重从学生家长的角度入手，通过对学生家长进行相关教育理念的培训以及家庭教育的指导，来实现学生家长对合作教育的参与意识和参与能力，以此发挥出自身良好的教育助力作用，实现培智教育质量的提升。如，在培智学校的家校合作教育中，班主任教师可以开展家长学校的培训教育活动，并在活动中通过真实案例的引入，对学生家长进行合作教育理念的引导，帮助学生家长解决家庭教育中遇到的困难及问题，这样就实现了良好的家庭教育指导，使学生家长能在正确认知下积极的参与到培智教育过程中，促进培智教育质量的提升。

5. 创新合作方法，促进合作效率的提高

在当前培智学校的家校合育工作中，合作教育的形式得到了显著的拓展与创新，这就有效的实现了教师与家长的途径，促进了合作教育效率的提升。如，班主任教师可以开展多形式的家长会，如开展展示型家长会，展示孩子及家长的特长，增进家长与孩子的情感，增强孩子及家长战胜困难的自信心；开展分享型家长会，促进家长间的交流，互相学习，共同提高。同时，班主任教师还可以开展教学开放日，一方面促进教师对教学的研究，另一方面，拓宽家长的教育视野，帮助家长提高辅导能力。最后，还组建家长委员会，提高家长参与孩子教育的程度，如通过家长委员会牵头，设立外出活动协管服务岗，当班级有外出活动时，家长参与协管；通过家长委员会讨论评选学习型家长、人气型家长、积极配合型家长等。

三、结语

综上所述，在新课程改革发展的过程中，培智学校由于教育对象的特殊性，面临着更加严格、更加艰辛的教育改革任务。而家校合作教育作为特殊教育发展的重要趋势，是提升培智学校教育质量的重要途径。因此，在培智学校的教育中，班主任教师就应在班级管理工作中注重家校合作教育策略的实施，通过双方合作教育意识的树立、合作教育制度的健全、教师合作教育能力的提升以及学生家长培训途径的拓展，来更加有效的拉近家校双方心理距离，形成良好的家校教育合力，共同促进智障儿童更好的成长与发展。

参考文献

- [1] 欧雪. 培智学校家校合作困境与改进策略研究[D]. 南京师范大学 2016
- [2] 梁佳. 培智学校家校合作的问题及对策研究[D]. 四川师范大学 2016
- [3] 王晓娇. 培智学校家校合作现状研究[D]. 辽宁师范大学 2014