

“五位一体”大学生青春健康教育模式探索

万敏 王绩滢 毛元渊

广东工业大学 广东 广州 510006

[摘要]随着社会的发展,大学生性观念日益开放,正处于青春健康发展时期的大学生性生理和性心理的成熟出现前趋态势,但性与生殖健康知识相对缺乏。目前高校对在校大学生的青春健康教育内容和教育形式单一,学生参与度不高,不能满足正处于青春期的学生对青春健康教育的迫切需求;因此,对在校大学生进行系统、科学的青春健康教育是亟须解决的问题。基于此,本文以加强大学生青春健康教育为出发点,通过将青春健康教育与专业教育相结合、与第二课堂活动相结合、与家庭教育教育相结合、与心理健康教育相结合、与互联网教育相结合,积极探索“五位一体”青春健康教育模式,提高大学生对青春健康知识重要性的认识,增强自身防范意识和应对能力。

[关键词]“五位一体”;青春健康教育;模式探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1585

前言

正处于青春健康发展时期的大学生和部分缺少青春健康教育的研究生,恋爱与性对于他们充满吸引力。由于传统教育中性知识教育的缺乏,家庭教育中对于性教育的讳莫如深,导致大部分大学生及研究生,在青春健康问题上的认知不够全面。新媒体时代大学生能够从公众号、抖音视频、推文等多种渠道快速接触各种各样的青春健康知识,其中一些不正规、不官方的新媒体极有可能使大学生大量接收错误的性知识、婚恋观等,使大学生走向青春歧路,身心造成不可挽回的损失。当下,大学生青春健康教育应当有针对性地围绕“性生理、性心理、性道德、性健康”等知识开展系列特色活动,吸引大学生积极参与,提高大学生在异性交往中的自我保护能力和辨别能力,帮助大学生解决在性与生殖健康、艾滋病防治、拒绝毒品、婚恋等方面问题,为大学生提供身体和心理上的双重保护。

一、大学生青春健康教育调查

以某高校某学院全体学生为调查对象,通过问卷调查分析学院学生对青春健康相关知识的了解程度。采用随机抽查的方式,学生覆盖大一到大四、全体研究生,自行设计青春健康知识知晓问卷。结果评价:核心知识知晓率;调查通过问卷星搜集数据开展,用SPSS软件进行统计分析。

通过核心知识知晓率问卷调查发展,相关青春健康知识知晓率均低于70%,近50%学生获取青春健康知识途径单一或未通过官方渠道获取过青春健康知识。问卷结果反映出目前国内高校对在校大学生的青春健康教育内容和教育形式不能满足正处于青春期末的大学生对青春健康教育的迫切需求。

二、大学生青春健康教育现状

高校青春健康教育一般是在校计生办-校青春健康协会主导,开展各种青春健康活动,例如主题演讲、知识竞赛、专题讲座等;各学院在校青春健康协会的指导下,联动班级心理健康委员,依托各方资源开展活动。当下,高校在青春

表 1- 核心知识知晓率问卷调查

相关知识	开展前知晓率
1. 您知道艾滋病病毒(HIV)主要损伤人体的哪个系统吗?	57.2%
2. 您知道的艾滋病的传播途径是什么吗?	60.1%
3. 您认为对艾滋病病毒易感的人群是?	53.2%
4. 如果有艾滋病病人希望与您握手拥抱,您会?	68.2%
5. 下列哪项是预防经性途径感染艾滋病的有效措施?	58.4%
6. 毒品对人体的作用首先损害人的大脑,影响中枢神经系统的功能,其次是?	40.5%
7. 一个人总是反复检查是否锁了门或不停的洗手,这属于下面哪一种心理障碍?	43.4%
8. 在过去 1 年内,你是否获得过有关青春健康的知识或信息?	50.2%
合计	53.9%

健康教育活动中充分发挥同伴教育作用和朋辈引领作用,学生主动参与、乐于参与;充分利用新媒体官网平台,搭建平台,为学生提供咨询服务,丰富青春健康教育的载体,但仍存在大学生青春健康教育不够正视、形式不丰富、活动效果不佳等问题。

(一) 大学生轻触按健康教育系统性不强

新时代越来越多高校对大学生青春健康教育日益重视,但部分高校存在青春健康教育宣传青春健康知识不够吸引学生,开展活动内容不够丰富、形式不够活泼等,主要原因在于顶层设计系统规划不完善,导致学生覆盖面不广、活动资金投入不足、教育队伍师资力量不足等问题。

(二) 大学生青春健康教育针对性不强

新时代大学生个性鲜明,接收知识途径丰富。当下高校最主流的青春健康教育仍以课堂讲授为主,未能结合知识接收主体的特征设置教育内容、教育形式等,高校在充分发挥课堂教学的主渠道优势、充分挖掘课堂教学主渠道潜力的同时,应当通过调研等手段,根据大学生兴趣爱好设置青春健康教育内容,提高青春健康教学质量和效果。

(三) 大学生青春健康教育联动性不强

在青春健康教育过程中社会、家庭等发挥作用较少。在传统观念的影响下,家庭教育在青春健康教育方面所作的良性引导较少,大学生家长很少主动就青春健康知识进行应有的科普,但在青春健康教育中,家长与大学生之间的亲密度决定了家庭青春健康教育效果比学校教育更理想,家长应提早并正确介入性教育。社会是青春健康教育中不可或缺的角色,充分联动社会各组织、部门策划参与社会公益活动,完成大学生从受教育者到教育者的转变,以知促行,以行促知。

三、“五位一体”青春健康教育模式探讨

(一) 大学生青春健康教育与专业教育相结合

有学者针对“大学生不同知识获取途径对青春健康教育效果的影响”开展问卷调查,调查显示大部分学生认为教师讲授为获取青春健康知识最直接可靠的途径,也验证了课堂教育为大学生教育的主渠道,第二课堂、专题讲座等方式也是有效途径。当代大学生获取知识不再浮于知识表面,他们更偏向于从专业知识角度理解青春健康知识。大学生青春健康教育与专业教育相结合,建立以大学生需求为导向的青春健康教育知识体系,符合大学生的求知需求,可以加深大学生对于青春健康的认识。

(二) 大学生青春健康教育与第二课堂活动相结合

大学生青春健康教育与高校第二课堂活动相结合,提升教育活力。高校第二课堂是培养新一代复合型大学生的有效途径,应当充分发挥第二课堂在大学生青春健康教育中的育人作用。从大学生的实际需求出发,根据学生的身心变化特点、面对青春健康的不同阶段问题,开展包含基本知识、青春心理、青春健康道德和青春行为习惯等多个层面的青春健康教育,提升教育活力,寓教于乐,使大学生在比赛活动中收获青春健康知识,并完成从知识层面转化到态度层面,最终收获行为层面的转变。

(三) 大学生青春健康教育与社会、家庭教育相结合

大学生青春健康教育与社会、家庭教育相结合,开拓教育思路,形成全方位育人途径,建立全方位的青春健康教育组织保障体系。高校应主动引导家长与学生的谈心谈话中增

加青春健康话题,达成一致的教育目的,引导家长树立正确的青春健康教育观。同步线上青春教育课堂,形成学生-家长同听一堂课,增加家长的青春健康教育知识储备,保证了家庭青春健康教育发展的良好效果;通过寒暑假青春健康家庭谈话活动等加强学生与家长在青春健康知识的价值观传递。以高校青春健康教育为核心、以家庭青春健康教育为重点、以社会青春健康实践教育为落脚点,建立全方位的青春健康教育组织保障体系,形成全员、全方位、全过程,全社会共同推进,学校、家庭和社会协同联动的青春健康教育格局。

(四) 大学生青春健康教育与心理健康教育相结合

大学生青春健康教育与大学生心理健康教育教育主体一致,培养目标相同,教育内容与教育工程互补,因此,应将大学生青春健康教育与心理健康教育相结合,凝聚教育合力。对心理预警的学生进行重点关注、建立档案,定期进行心理咨询与辅导,构建“宿舍信息员-班级心理联络员-班级学生干部-班主任-辅导员”为主体的五级联动心理健康教育工作机制,及时发现并解决学生生活、人际交往中主要存在的心理问题。此外,邀请心理专家,开设两性交往、婚恋爱情、大学生心理压力与情绪管理等专题心理讲座,以此凝聚教育合力,引导学生形成健康的心理、良好的人际关系,培养正确的恋爱观、婚姻观等。

(五) 大学生青春健康教育与互联网教育相结合

大学生青春健康教育与互联网教育相结合,创新教育载体。高校在大学生青春健康教育中,应注重网络媒体、公众号、视频号等网络平台的搭建,注重校-院-班沟通媒介的建立,拓展学生获取青春健康知识的途径,拓展青春健康知识传播渠道。用大学生喜闻乐见的形式进行宣传教育,有效增强了青春健康教育的受众面和覆盖面,让青春健康教育载体更多样和灵活。同时也要多方协同共创健康网络,高校通过校园大数据信息,严格管控网络信息,维护绿色校园。

四、结束语

在高校教育工作中大学生青春健康教育是极易被忽视的,但是对于大学生身心发展、健康成长是至关重要的。大学生青春健康教育任重道远,促进青春健康教育建设持续、稳步、发展,需要不断丰富活动方式方法,拓宽大学生青春健康知识面,多措并举、全方位协调深入开展青春健康教育工作。“五位一体”大学生青春健康教育模式可以有效推进大学生青春健康教育,为大学生青春健康教育提供可靠教育模式,形成完善教育体系。

参考文献

- [1]钱心源,张军生.高校大学生青春健康教育的实施困境及应对策略[J].文艺生活,2017,63(4):206-206.
- [2]郭一建.大学生青春健康教育的MOOC建设与探索[J].科教文汇(下旬刊),2019(06):41-42.
- [3]李梦华,杨武欣.大学生青春健康教育模式初探[J].青年与社会,2019(18):72-73.
- [4]俞晓霞.网络对大学生心理健康教育的影响研究——评《鼠标上的青春舞蹈:青少年互联网心理学》[J].领导科学,2021(20):129.
- [5]陈明星,刘曦,牛洪钰,寸隼.“新时代,心防艾”心理健康视野下的大学生生防艾教育——以云南某学院为例[J].心理月刊,2021,16(14):43-44+46.