

儿童中心，主题活动——幼儿教学的一片春

康洁

安徽省阜阳市颍东区口孜镇曹庄幼儿园 236146

[摘要] 幼儿园主题活动是围绕一个主题进行的活动。幼儿可以在活动中展示个性和智慧。幼儿在主题活动中不断探索突破自我，从而兴趣和潜能也能进一步开发。我园开展了多个主题活动，为每个幼儿提供丰富多彩的童年。我们的活动主题来源于生活，如“纸张”。生活中常见的物品成为一个主题，可以使孩子们更加细心的观察生活。自然环境也是主题活动的灵感，带领小朋友们走进自然，使幼儿逐渐热爱大自然。亲子活动更是幼儿园不能缺少的活动，亲人在游戏中感受温情，家长和孩子通过游戏交流变得更加密切，对孩子的身心健康也有帮助。创意活动呢是对于幼儿来说最合适的活动。幼儿的艺术创意中得到了培养，也提升了大家的语言表达能力。另外开展艺术创意活动也有利于使幼儿的兴趣多元化的发展。总之，开展主题活动是幼儿教育中最丰富有意义的教学。

[关键词] 主题活动；幼儿；教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1311

活动是幼儿园的小朋友每天都经历的。主题活动是引导幼儿去探究类的活动课程。老师带领孩子们，根据指定的主题，进行探究开放式的活动，从而这一主题的事物进行探索，这种体验式教学通过实践的方式让幼儿参与其中。主题活动可以通过营造多元化环境，开展多元化活动，进行亲子活动等一系列主题开展。主题活动的开展围绕着制定好的一个中心主题，具有很强的开放性和主体性。而且一个主题可能涉及多个领域，如健康、语言、科学等领域。当在幼儿园开展主题活动时，要根据不同的幼儿的认知水平和他们的兴趣爱好。注重每一个幼儿的参与性，指定的内容形式丰富多彩，儿童才能在活动中学到有益的知识。活动中更要对幼儿的习惯和行为进行规范，这样才有利于幼儿健康成长。

一、活动内容来源于生活

纸在我们生活中是必不的物品，在幼儿园小朋友的生活也是离不开纸，纸可以画画，纸可以擦嘴巴擦鼻涕，纸可以做手工等。又一天，一个小朋友问老师：“老师你看我的糖纸是不是很漂亮。那它是不是能装饰好多漂亮的图案啊？”老师说：“当然可以啊”然后小朋友们都睁大了眼睛，我们就可以和孩子们围绕“纸”这一主题办一个活动。

（一）确定主题

首先让小朋友们团体讨论，介绍自己都见过什么样的纸，用他们来干什么。老师记录下小朋友们的话，贴在生活中。老师和小朋友们共同提出问题，关于纸的来源，纸的种类，关于纸的游戏。

（二）老师制定活动内容

小朋友可以通过各种途径收集漂亮纸张，各种类型的都可以：糖纸、报纸、卡纸、图画纸、彩色纸、皱纸、硬纸板等。然后让小朋友们一块按照类别来分类。分别制作图书，制作手工品，制作收纳箱。剩下的废旧纸张，适当的再次利用，另外讲解一下环保知识。

（三）发表并展示

1、成果展示：幼儿展示活动结束后成果，老师进行总结，并让小朋友和朋友互相展示制作的作品。

2、纸张制作：制作卡片书；制作手工作品；给纸的用进行分类。

3、制作纸的生命线。

（四）总结分享

总结成果，标点好的小朋友进行表扬，给孩子们讲解纸的知识，让幼儿认识纸的不同种类还有用途以及纸的名称。鼓励小朋友们折纸游戏，让小朋友发挥他们的想象力可以折叠各种图形。和小朋友们玩纸引导他们感受纸的特性，例如：纸易吸水、折叠易皱、容易撕破等。

通过关于纸张主题的活动让小朋友习惯动脑，逐渐对科学产生一定兴趣。通过让小朋友给纸分类，然后根据颜色给纸分类，从而提升小朋友的审美能力。幼儿的环保意识也在活动中有了萌芽，活动还有利于帮助他们养成良好的生活习惯，产生对环境的保护意识。

二、利用自然资源，进行多样化活动。

当春天悄悄地走进校园时，越来越多的孩子们告诉我们的发现：刚钻出来的绿色的小芽，路边的小野花，还有渐暖的天气。所以我们决定以春天为主题开展活动，我想让小朋友出去近距离感受春天的美，例如：开展“我眼中的春天的色彩”，“寻找春天的痕迹”等活动。

幼儿园内有丰富的自然资源，我们的花坛有各种各样的花，校园后院有一大片田地，旁边还有一大片竹林，这些都是春天的痕迹。我们带领孩子们去感受春天，让幼儿感受大自然各种各样的植物，感受春夏的鸟语花香，感受森林的郁郁葱葱。然后带领小朋友们去给植物浇水，然后观察一下小花小草，去竹林感受一下竹子的气息，记录一下植物成长的过程。还可以在宽阔的竹林里玩游戏，在与大自然亲密接触的过程中，感受阳光，水还有植物之间的微妙关系，近距离地感受植物生长的过程，感受到在与自然相处过程中的奇妙和快乐。

种植春天。在教室外的走廊开设一处植物角，每个小朋友选一朵自己最喜欢的花，或者种植一盆自己喜欢的植物。班级区角用植物装饰或者走廊环境创设利用植物，既美化了环境，也清新了空气。让幼儿每天去照顾一下植物看一下生长情况，并用自己的方式记录下来，从而观察到自己眼中的春天。

跟随春天的步伐。制定春游计划，带领小朋友们挑风和日丽的一天去春游。走进大自然的怀抱，看看花，观察一下鸟，找找小动物。如教科书一般的大自然，很快可以使孩子们沉浸其中，满足了孩子们的好奇心。让孩子跟随自己的兴趣，每个孩子都去感受一下春天的气息大自然的气息。孩子

们发现了光秃秃的树干上冒出了绿芽，泥土里钻出了小草，菜地里一片片的金黄色是油菜花在报告春天的到来。孩子通过这次机会近距离与大自然接触，使他们真正享受大自然带给我们的快乐还可以让老师放松。小伙伴之间更有玩耍的空间，孩子与孩子、老师与孩子之间因为春游也更加密切。此次春游孩子们也可以看到各种大自然中的动物，在回去路上他们一直叽叽喳喳的愉快的讨论着，没有疲惫只有兴奋。

三、亲子活动

平日里大部分家长都在忙碌于工作，没有很多机会和孩子相处和孩子做游戏游玩。为了更好地让家长和孩子交流感情，也为了老师和家长之间沟通小朋友的情况，我们选择了举行亲子运动会。我们本次运动会的目的不仅是激发幼儿的活力，使他们的体质增强，还能让幼儿更加勇敢坚强。其次，幼儿与家长之间的交流也可以变得更急密切。本次亲子活动，不仅幼儿收获了快乐与童真，老师们也有很大的成就感。

（一）说明规则

老师交流对亲子活动的意见和想法，一块进行亲子活动的策划。幼儿园给各位家长发送邀请，并说明进行亲子活动的意义和对孩子的影响。相关的流程理清顺序。

（二）活动开始

家长孩子和老师在操场集合，先通过舞蹈调动孩子的活力。

（三）游戏内容

1、第一个游戏名字是戴帽子，游戏规则爸爸将孩子拖在肩膀上，听到老师的口令立爸爸就立刻跑向对面的妈妈，然后妈妈把帽子带到孩子头上，三人一起跑回去。哪一组时间短那一组获胜

2、投水果游戏规则是每一组家庭准备一张床单，爸爸妈妈抓住床单四个角，孩子往里投。脚边一条线不能越过，孩子听到哨声，就把水果扔向床单，家长可以来回移动用兜兜去接水果。但不能越过脚边的线，时间截止后兜兜里水果最多的家庭获胜。

3、制作坦克。在规定时间内制作完整的一条“坦克”链：将报纸一节一节粘起来围成连成一个大圆，每个家庭成员都要站到报纸上，双手举起没有脚踩的位置手，使白纸看起来像一个坦克链条，然后每个家庭配合同时移动链条，像坦克一样向前走，先到者获胜。

通过举行亲子活动，家长与小朋友们有了亲密的交流，老师与家长也可以直接交谈。家长通过配合和孩子游戏，他们之间的情感交流更密切，对孩子心理健康更有利，提高幼儿园的活泼的力量，使幼儿的全面发展越来越。

四、进行创意比赛

儿童的思维是具有跳跃性的，创造性的。不管是植物还是一些微小的东西，在幼儿的眼中都是富有生命力的鲜活的。幼儿创意来源于他们富有灵魂想象力，所以我们可以进行创意比赛从而使幼儿的审美能力提高，还能锻炼幼儿思维能力，所以我们进行创意比赛。

（一）创意画比赛

生活中颜色无处不在，小朋友们正处在对颜色充满好奇的年龄。我们选了一个主题—环保。让小朋友们充分发挥自己的想象力以环保为主题做一幅涂鸦画。画面可以是自己对环保的认识，或者通过实际观察、调查分享，了解我们的环境，将自己所看到的观察到的做成一幅画。由小朋友们投票选出他们认为的最符合主题的一幅画，前五名的小朋友可以相应获得奖励。

（二）创造幼儿园美食主题墙

食物是我们成长的最不能缺少的东西，每一样食物都有他独特的营养成分。幼儿生处于长身体需要营养最关键的时候，健康的食物才能使幼儿更好的成长。设计“好吃的食物”这一主题，带领小朋友们认识不同食物具有的营养价值，教育小朋友养成不挑食的好习惯，培养小朋友们良好的饮食态度。

1、幼儿园走廊设置一个美食主题墙，从上往下分类分成五大类，第一类主食（米饭，馒头，面食等），第二类蔬菜，第三类肉类，第四类零食（薯片等），第五类水果。

2、小朋友们用彩色卡纸制作餐盘，然后再用不同颜色的卡纸或者皱纹纸，手工纸制作自己喜欢吃的食物。一个人可以制作多个喜欢吃的食物，然后根据美食墙的分类将自己制作的“餐盘”展示在主题墙上。

3、让小朋友们互相交换自己的“餐盘”，下次吃饭的时候可以尝一尝对方喜欢的食物。

4、发给小朋友们带着食物轮廓的纸张，让小朋友们进行涂色，以及提供各种颜色的橡皮泥捏成食物。

5、最后让小朋友们分别讲一讲自己喜欢吃的食物，还有喜欢它的原因。老师要讲一讲食物的来源，教导小朋友们不要浪费粮食不要挑食。

结束语

幼儿园是为了让儿童有个愉快玩耍，丰富生活的地方，儿童在童年生活中获是否能获得好的有益的知识经验和经验取决于幼儿园。在新的教育改革下，主题活动对幼儿园的影响越来越大。让孩子们在这种集体中活动能激发他们积极学习的心理，幼儿学习的主动性和自觉性也会越来越高。因为在主题活动中，小伙伴们都充分展现自己的才能本领，教师不断的对幼儿进行鼓励，学校还也时提供了丰富多彩材料，这些都有利于幼儿的成长。主题活动只有不断调整创新才能更有意义，教师要每个幼儿都感受到被关注。所以教师需要了解所带班级孩子的兴趣爱好，去创设更完备的更好的贴合每个孩子的心理的活动。对孩子悉心地提供指导和照料，通过探索、实践从中获得经验，在每一次主题活动中感受到快乐。

参考文献

[1] 窦爱萍. 幼儿主题教育课程与一日生活教育的有效整合[J]. 甘肃教育, 2020(15): 108.

[2] 路丽. 运用主题教育活动来促进幼儿的全面发展[J]. 华夏教师, 2020(15): 13-14.

[3] 于思梅. 幼儿主题活动教育背景下的家园互动[J]. 读写算, 2020(04): 33.