

# 幼儿园开展幼小衔接的科学路径探讨

刘艳影

吉林省长春市农安县巴吉垒镇中心小学

**[摘要]**素质教育和新课程改革的推广已然历经十余年的历史,对各个学科、学段的发展起到了巨大的影响,也带动了广大教育工作者教学理念和方法的显著改变,更加突出了对学生学习和成长一贯化、系统化、链条化的要求。幼儿教育是我国系统教育的前端环节,对幼儿的学习习惯、能力、意识、思维以及社会情怀的形成都有着很大的奠基作用,对后续各个环节的教育状况都起着不同程度的影响——尤其是对小学阶段的学习更是意义深远。基于上述认识,笔者从幼儿教育和小学教育衔接的角度入手,围绕幼儿园幼小衔接的实施策略提出建议,以资诸位参阅、分析。

**[关键词]**幼小衔接; 幼儿园; 教育策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2392

引言: 幼儿正处于身心发育的萌芽阶段,各个方面的能力和意识还都非常薄弱,普遍不具备真正意义上的知识获取、处理以及技能掌握、应用的素质;然而小学虽然是系统教育的头部环节,其对学生的各项素养却依然提出了一定的要求,并且在课程设置、知识教学密度以及技能练习形式上都较幼儿教育阶段有了质的提升。由此可知,广大幼儿教师务必要摆正态度、深究策略,积极完善以实现幼儿高质幼小衔接为目标的日常教学、管理工作,以期使自身的工作成果和幼儿教育整体发展实现根本性的优化。

## 一、注重对幼儿自我行为管理意识和能力的强化培养

小学阶段与幼儿园阶段相比有着多种多样的不同,其中最突出的一点就是针对学生的管理模式有了很大的转变,从照料式管理转变为引导式管理,即更加侧重于学生根据教师的管理要求而进行行为自律与情绪自控。这也就意味着在进入小学之后,幼儿将不再像在幼儿园中那样可以时时、事事直接得到教师的帮助,很多事情必须依靠自己独立面对、解决。而结合无数事实不难看出,“能不能管住自己”是能否取得良好学习成绩的重要因素,可见良好的自律意识理应成为幼儿行为习惯培养的重要内容之一。

因此幼儿教师要在工作中有意识地培养幼儿良好的自我管理意识和能力,提高幼儿照顾自己、保护自己、约束自己的综合素养。比如,教师可以在用餐时间让幼儿承担更多的工作,让他们自己取餐具、打饭、收拾桌椅、清洗并归还餐具;在午休时让幼儿通过设定闹钟或互相提醒的方式自己按时起床,并自己完成内务整理工作;而在课堂上则可提出“静默10分钟”的任务,即鼓励幼儿坚持在10分钟内不做任何动作、不说任何话,安安静静地坐在座位上;等等。

## 二、注重对幼儿逻辑推导和思维联想能力的培养

幼儿在小学阶段将开始进行真正意义上的文化知识学习,其中少不了要用到自己的逻辑推导和思维联想能力。幼儿教育中的知识内容大多依靠幼儿的自然感官和直接认知就可以完成初步理解,幼儿已经习惯了这种相对直接、简单的学习模式,骤然增加思维处理环节必然会产生诸多不适应。

为解决这个问题,幼儿教师要在日常教学中有意识地锻炼幼儿的逻辑推导和思维联想能力,在讲解知识时应适当增加思考环节,让幼儿获取知识认知时做出更多的思维活动,并在这个过程中对幼儿的思维方向和习惯进行科学指导与调整。例如,教师可以在带领幼儿认识一些常见动物时出示几张画有不同动物形象的卡板,在幼儿准确答出每种动物的名字后,教师可鼓励幼儿以这些动物为角色,自己编一段具有故事性质的短话,而后选择一些代表讲给自己和全班孩子听。

## 三、注重对幼儿课程意识的培养

幼儿教育阶段虽然也会根据内容和教学方式的不同而设立一些不同的课程,但由于幼儿意识能力的限制以及幼儿教育客观性质的制约,这些课程之间的界线相对模糊一些,很容易让一些幼儿在上课时无法形成清晰、明确的课程意识。小学教育

的课程体系是非常严谨而完整的,各个课程之间存在鲜明的知识内容和教学策略划分;且课程之间的安排也呈现出“交错分布”的特点,需要幼儿拥有较快的学习思维和状态切换能力,这样才能确保教学效果的取得。

针对这一点事实,幼儿教师要有目的地采取有效手段培养幼儿的课程意识,在日常教学中尽量突出不同课程之间在教学内容、环节设置、思维引导和教学策略以及评价体系方面的不同之处,让幼儿能够凭借自然感官和主观体验鲜明地感受到这种不同的存在,并有意识地提高课程切换的频率,让幼儿尽快适应这种学习模式。比如,教师可以在完成帮助幼儿做简单数学计算的学习任务后,马上带领幼儿唱一首“数字歌”,而后则可利用数字的拟人化形象为幼儿讲一段趣味故事并鼓励幼儿谈谈自己的“听后感”。

## 四、注重对幼儿自我保护意识和能力的培养

正如笔者在前文当中所提到的,小学阶段的教师管理呈现出了更强的“点对面”式的特点,每个孩子所能平均得到的来自教师的关注必然要比在幼儿园时少得多。这一方面有利于幼儿锻炼自己的生活自理和学习自律能力,但也在另一方面对幼儿的自我保护意识和能力提出了更大的考验。

为了让幼儿在成为“小学生”后能够在安全方面得到更好的自我保护,幼儿教师要集中进行必要的安全教育,教给幼儿一些基本的自我保护知识、手段和风险识别、规避方法,让幼儿能够在小学阶段获得一个更为安全的学习环境。例如教师可以通过编演情景剧的方式,引导幼儿认识校园霸凌、社会侵害、性侵害等事件的含义、危害以及有效地防范和应对策略,并告知幼儿如何在第一时间得到来自教师和家长的帮助,等等。

从以上这些事实中不难看出,幼儿从幼儿园进入小学的过程在本质上是一个个人综合学习素养发生质变的过程,而这个质变必须要在幼儿教育阶段——特别是临近升小阶段高质、高效地完成,否则便会影响孩子未来几年乃至一生的学习和成长。

## 五、结束语:

综上所述,孩子的成长犹如一条美丽的项链,其中的每一颗宝石都是不可或缺、紧密相连的。幼儿教师要真正认识到幼小衔接工作对于优化幼儿成长和学习质量、推进教育事业整体发展所具有的重要意义,在日常工作中切实采取有效措施完成对幼儿自我管理、思维模式、学习能力以及自我保护等诸多素养的质性提升,以求让每一个幼儿都能在步入小学阶段后继续享受快乐、健康、有意义的学习成活。

## 参考文献:

- [1] 陈秀琴. 准确定位幼小衔接着眼点 科学做好幼儿入学准备教育[J]. 辽宁教育, 2012(03): 8-9.
- [2] 田学聪. 幼儿园开展幼小衔接的科学路径[J]. 基础教育研究, 2020(22): 99-100.