

# 论“双减”背景下小学数学作业优化设计

龚满香

大余县新城中心小学

**[摘要]** 减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，需要内外兼治。作业是小学教学的重要组成部分。小学数学对于培养学生进行良好逻辑思考的能力，以及实现学生整体发展的能力至关重要。在数学教学过程中，教师需要提高学生的逻辑思维能力为重点，通过培养学生的数学能力，确保学生在学习过程中能真正养成良好的数学思维习惯，积极参与学习和实践。

**[关键词]** 双减；小学数学；作业优化设计；数学思维

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1017

在双减政策落实之前，很多小学学校中的作业布置往往追求“题海战术”和“一刀切”模式，特别是数学这一门需要学生的理论与实践相结合的学科。中央全面深化改革委员会第十九次会议，审议通过了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。会议指出，义务教育最突出的问题之一是中小学生学习负担太重，短视化、功利化问题没有根本解决。

## 一、小学数学作业设计中存在的问题

### （一）作业量大

我国新课程改革明确表明，发展学生的综合素养为前提，教师必须减轻学生的学习负担。但在小学进行数学教学时，大多数教师仍以传统的教学观念为基础，教师布置较多的作业，对题型相同的数学问题进行设计，要求学生进行反复的训练，并要求学生在指定的时间内完成作业，学生花费很长时间来完成作业。个人的其他时间和玩耍时间相对较少，从长远来看会导致学生更大的学习负担和心理压力。这严重违背了我国素质教育的基本要求，确实很难提高学生的学习能力和学习水平，这严重影响了学生的个体成长和发展。

### （二）作业设计单调，缺乏创造力

在应试教育背景下，教师的教学思想根深蒂固，教学方法和作业设计单调，缺乏创造力。小学阶段是学生在一个思想尚未完全成熟的时期，注意力难以集中，容易被其他事物影响。如果小学数学教师在数学作业设计中，对题型相同的数学问题进行设计，学生对解决问题的兴趣和热情将大大降低，小学生的学习时间也被占据。新的课程改革强调学生思考和创新能力的发展。为了满足新课程改革的教学要求，小学教师在设计数学作业时，应导入适当的数学作业的趣味性，并引起小学生的注意，从而提高学生的解题兴趣。

## 二、“双减”背景下小学数学作业优化设计策略

### （一）从生活中进行小学数学作业的设计

数学知识源于生活。人们之所以需要学习，主要是为了提高个人的生活实践能力和应用能力，增强解决生活中问题的能力。从生活的角度设计相关的数学作业，可以将学生的生活与学习进行有效的结合，教师可以根据小学生生活的实际情况设计作业内容，从而使学生在日常生活中学习数学知识，让学生感到学习数学知识的乐趣。例如，当教师进行加减法的教学时，教师可以设计，让学生自己买东西和花钱的任务。当学生独立完成，他们会感到学习数学加法和减法的乐趣，还可以复习他们在课堂上学到的知识。让学生了解数学知识和生活之间存在一定的关系，而良好的数学知识可以有效地解决他们生活中遇到的一些数学问题，也可以增强学生对学习数学的兴趣，并使数学知识在生活中的有效运用。

### （二）作业形式的多样化

作业属于一种操作方式，作业不单单是指书面作业，还可以是实践活动或者其他形式。现在的小学作业一般都是以传统的书面作业展开，这种形式对于学生来说不利于开发学生的想象能力以及创造性，对于学生的思维没有启发性。部分教师对作业布置的理解有局限，认为作业多、内容全就是学生需要的

可以帮助学生取得一个好成绩。正是因为这样形式单一的方式让学生感觉到枯燥和无聊，作业的意义也没有显现出来。现在进行的是给学生进行减负工作，同时也要注意新课标的要求。新课标要求教学内容要与学生的身心发展相符合。还要与实际有联系并且能引起学生的学习兴趣 and 启发学生的创新思维。以这样的理念为依据，在进行小学数学作业的设计时要贴近这个年龄段学生的实际生活。作业形式不仅要有多种多样的形式，要与小学生的实际生活有贴合。处于小学期的学生，接受启蒙数学的教育，教师一定要注意将作业与课堂进行有效的结合，采用精且趣的作业布置方式，这二者之间有着相辅相成的作用，有趣的数学作业对于学生来说不仅能有效地激发学生对于数学学习的兴趣，巩固数学基础，精简的作业不仅能给学生留出更多的时间，其精炼的内容对于学生来说也能巩固基础。

### （三）作业设计实践化

处于小学阶段的学生，他们的身心发展和动手能力都处于非常迅速的增长过程当中。数学学科不仅仅是要让学生掌握课本内容当中的知识理论，还需要学生能够运用这些理论完成相应的实践操作和运算。教师们常教导学生数学就在身边，但是对于作业布置却很少融入实践性的设计。缺乏实践性操作，会让在学习过程当中感受不到数学的生活性和实际性。那么在在进行作业设计的时候，教师就可以让自己的作业设计，更加贴近学生的生活实际。

比如说教室可以运用教学内容进行作业设计的创新，让学生能够在完成作业的过程当中锻炼到自己的动手能力和思维方式。例如在对《认识图形》进行学习的过程当中，教师就可以请同学们在家里完成这样一个作业：那就是观察我们生活当中遇到的井盖，它们大多是什么形状？为什么？通过学生的亲身观察它们可以发现现实生活中大多数的井盖都是圆形的，至于为什么会是圆形，就需要学生进行自己的实验和探讨，并且找出其他不同的形状的井盖很少存在的原因。通过以上的探索和实践，学生就可以能够在完成作业的过程当中，发现生活当中存在着的数学思想，并且很好地形成对数学学习的兴趣。

## 结语

作业是教学领域不可或缺的重要组成成分。其设计的效能与质量，必然直接制约着学生对课堂所学的巩固，且对学生思维与理解能力的发展，也会带来重要影响。而“双减”背景下的作业设计，不论对教师的教学定位、导向，还是作业策略、途径等，均有着更高要求。其着重强调作业的构建，应紧密契合学生认知实际，并更好服务学生认知发展。根据“双减”政策要求与导向，教师在落实小学数学作业建构时，应充分认识其价值与意义。

## 参考文献

- [1] 黄朝峰. 扣目标，提质量，优化数学课后作业——“双减”背景下的习题设计与思考[J]. 福建教育, 2021(44).
- [2] 孔繁晶. 控量减负，创新增效——“双减”背景下的小学数学作业设计[J]. 教育研究与评论(小学教育版), 2021(08).