

生命教育，道德推动

——初中道德与法治课生命教育存在的问题及对策研究

潘光臣

(吉林省第二实验高新学校 吉林 长春 130015)

[摘要]作为道德教育的基础和前提，生命教育对于学生的成长发展有重要的作用，能够培养学生良好的核心价值观。教师需要抓住生命教育的重点，逐步丰富教育素材，与学生共同探索生命的起源，培养学生正确的生命观，保证学生能够真正做到热爱生命、敬畏生命、尊重生命，进而实现个人的人生理想，提升生命价值以及拓展生命的广度。在初中道德与法治课教学中，生命教育所占有的比重越来越高，这一教育板块的教学要求较为严格，难以避免存在许多的教学矛盾及冲突。教师需要围绕生命教育的具体意义，逐步发展学生的道德素质，让学生能够更好的享受生活，提升个人各个方面的能力和综合素养。

[关键词]生命教育；初中道德与法治课；问题及对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1380

引言

生命教育有助于培养学生良好的道德品质，提升学生的道德修养，培养学生正确的生命观、生活观和价值观。初中道德与法治教师则需要着眼于生命教育这一特殊板块，积极融合理论教学与生命教育，引导学生深入思考人类社会以及人与自然，进而实现个人的个性化成长。理论教学与实践应用之间的结合非常关键，有助于充分揭示生命教育的本质和真谛。教师则需要坚持教无定法，循循善诱，一步一个脚印地引导学生。让学生能够主动自觉地接受生命教育的指导以及熏陶，学会自我规范、自我教育和自我提升。

一、生命教育

生命教育符合素质教育的本质要求，是核心素养教育工作中的重要板块，直接关乎学生的社会化。教师需要将生命教育与学生的社会实践相联系，确保学生能够做到欣赏生命、珍爱生命、保护生命，积极探索生命的价值以及本质。教师对学生的生命关怀非常关键，这一点要求教师分析学生的心理规律、生理规律以及个体生命的差异性，引导学生逐步完善自我，追求生命的价值以及内涵。生命共同体的构建是重点，初中道德与法治教师需要注意多措并举，积极落实全方位教育工作。关注学生的身体机能以及心理发展过程，了解学生的精神世界，保障学生能够实现个人的价值，主动与自然生命和谐共存。

二、初中道德与法治课生命教育的意义

初中道德与法治课中的生命教育要求教师以马克思主义生命观为基础，加强对人本主义心理学的分析及研究，借助生命教育来引导学生回归本性，主动接受教师的指导，保持积极乐观的心态，自觉参与社会实践，提升个人的学习能力。新课改后的生命教育变动比较明显，对教育改革以及学生的成长成才具有重要的作用。教师需要调整教学思路，探索全新的生命教育路径，确保学生能够实现主动参与以及个性化发展。

(一) 为义务教育改革提供学科支撑

结合义务阶段的思想品德课程标准分析不难发现，新时代背景下的道德与法治课程更加关注对学生的生命教育，要求教师引导学生深入体会生命的价值，意识到生命的可贵。教师需要关注学生的生命体验，引导学生主动珍惜生命、爱护生命，了解生命的本质和真谛，积极主动地参与公共事务。始终坚持积极向上的人生态度，保持正能量，珍爱自己的生命与他人的生命。初中道德与法治课程中生命教育工作的开展对学生的成长成才有重要的作用，符合新课程标准改

革的具体要求，有助于实现心理健康教育、法律教育、道德教育的有机整合，充分凸显生命教育的独特优势和价值。学生也能够 在教师的耳濡目染下主动学习知识，提升个人的道德素养，增强法治观念，实现健康成长以及发展。灵活应对生活和学习中的各种困难，保持乐观向上的生活态度，主动享受美好生活。

(二) 拓展学生核心素养培养渠道

结合立德树人的根本育人理念分析不难发现，在全面推进课程改革的过程中，学生核心素养的发展最为重要。这一点要求教师根据学生的社会经历，提升学生的关键能力和必备品格，让学生能够主动学习知识，掌握新的技能并发展个人的综合素质。作为健康生活素养中的重要组成部分，生命教育对学生的成长成才有深远持久的影响。教师需要确保学生能够深入理解生命的价值以及生命的意义，培养学生良好的生命意识，鼓励学生自我保护，主动学习知识，健全个人的人格，形成正确健康的心理品质，逐步调整个人的情绪以及状态，主动应对挫折和挑战。与生命教育相关的教育元素以及内容更加丰富，符合核心素养的具体要求，对学生的个性化成长有重要的作用，实质的核心素养培养渠道更加的丰富。学生也能够主动参与其中，接受教师的熏陶以及引导。

(三) 为初中学生生命问题提供应对方法

初中生面临着升学的压力，正处于个人的青春叛逆期，校园欺凌、早恋等问题时有发生，外加一部分学生的原生家庭不幸，导致初中阶段的生命问题事件愈演愈烈。有的学生存在不同程度的心理问题，严重的甚至会出现抑郁。因此初中阶段的生命教育势在必行，科学系统的生命教育能够为学生的自主学习和社会实践提供必要的支持，帮助学生掌握应对生命问题的各种技巧，规范学生的言行举止，强化学生的生命观念。让学生既能够学习知识也能够形成正确的生命观，直面生活中的各种困难，坚持正确的人生三观以及良好的学习态度和 生活态度。

三、初中道德与法治课生命教育存在的问题

尽管有一部分教师主动渗透生命教育，逐步拓展初中道德与法治教学内容，但是整体的教育形式比较单一和呆板，教育理念落后，实质的生命教育水平有待提升，生命教育不够深入和广泛。学生无法产生更多的思维火花和情感共鸣，整体的教育教学形式比较程序化和扁平化，严重影响了学生正确生命观的塑造以及道德与法治核心素养的培养。

(一) 教育理念不足

在开展道德与法治课堂教学活动时，教师没有跳出课本

的局限,对生命教育的理解和领悟不够深刻和全面。没有站在学生的视角深入了解学生的内心诉求以及个体差异性,认为学生无法自主了解与生命教育相关的深奥问题。在生命教育上投的时间比较少,甚至直接跳过这一环节。大部分理论知识讲解所占有的比重较高,这种机械单一的教育教学理念难以激发学生的情感共鸣。

(二) 教学形式单一

生命教育比较复杂,要求教师深入学生的内心世界引起学生的情感共鸣,震撼学生的心灵。抽象探讨以及单纯说教无法实现这一育人目标,难以立体直观生动的展现生命的多彩性以及丰富性。从目前来看,有的初中道德与法治教师所采取的生命教育策略比较呆板和单一,忽略了生命教育实践课的有效拓展,所布置的作业比较机械和生硬,无法更好的引起学生的学习兴趣和,实质的生命教育质量和效果与预期目标差距较大。

(三) 对生命教育不够重视

在对当前初中道德与法治课堂教学模式以及考核方式进行分析时发现,大部分学校仍然采取开卷的考试来考核学生的学习成果。这一点导致一部分教师对该学科不够关注,生命教育流于形式,所发挥的作用较为有限。有的教师急于求成,疲于应付,忽略了对现代化生命教育理念的有效研究及深入剖析,整体的课堂教学缺乏创造性。

四、初中道德与法治课生命教育的对策

为了有效避免上文中出现的各种问题,初中道德与法治教师需要总结反思教育教学经验,逐步调整教学思路,全面重视生命教育并投入更多的教育资源和时间精力。以教学创新研究为基础,帮助学生逐步形成正确的道德观以及生命观,进一步拓展生命教育的容量以及意义。

(一) 转变生命教育理念

教师需要意识到自身的教育重担,在转变教学思路、改革教学模式的过程中稳步提升生命教育的质量及水平,融入形式多样的生命教育图片以及视频,促进教学工作的顺利落实。在日常教育工作中,教师需要寻求新的突破,逐步开展形式多样的实践活动。构建完善的生命教育体系,理顺整个教育教学的具体流程,稳步提升学生的道德素养,让学生能够真正做到热爱生命,敬畏生命,理性分析,正确看待个人的生命与他人的生命,实现个人道德水平以及综合素养的稳步提升。比如在指导学生“关爱他人”时,教师可以设置常见生活情境,比如在公交车上遇到孕妇大家会怎么做呢?在路边看到了爷爷摔倒后大家会怎么做呢?很多学生在生活中有相似的经历,因此能够产生一定的熟悉感以及求知欲。教师则可以鼓励学生在小组内部分工讨论,评价不同行为所带来的影响。让学生能够深入了解关爱他人的社会意义和内涵,进而逐步形成敬畏生命的意识,主动为他人提供力所能及的帮助。

(二) 开展丰富的教育活动

传统机械的生命教育模式备受诟病,严重影响了教育资源的整合利用,所发挥的育人作用比较有限。与其他的教育板块相比,生命教育的教学要求比较严格,实践教学活动的开展势在必行。教师则需要利用形式多样的教育活动,积极摆脱传统生命教育模式的束缚。让学生能够全程参与其中,获得更加真切的实践体验,深入了解生命的意义和内涵。比如学校可以组织开展各种研学旅行,带领学生参观博物馆、海洋馆,让学生主动接近自然,参观各种野生动物,

产生更多的喜爱之情,进而形成热爱生命、敬畏生命的意识和情感。另外,教师还可以在课堂教学中组织学生观看纪录片,比如《蓝色星球》以及《人与自然》,全面刺激学生的感官,震撼学生的心灵,让学生能够了解生命的起源,意识到生命的伟大,进而产生更多的情感共鸣。这种实践教学模式有助于更好的推进教学改革,确保理论教学和实践应用的齐头并进,实现协调平衡。学生也能够对生命教育有更加深刻的理解,思维层次更高,思想境界有所提升。另外,在指导学生“学习师长”时,教师则可以让其回忆自己在生活中的亲身经历,说一说自己与父母、同学和教师最为难忘的经历,开展课堂教学活动,让学生能够深入感悟生命的意义和魅力。

(三) 更新及创新生命教育内容

在转变教学思路的同时,教师还需要积极创新教育内容,关注对当前教育条件以及学习的深入分析,整合利用多种现代化的生命教育素材,逐步拓展教学容量。在新冠疫情防控的关键时期,教育教学内容和形式产生了明显的变动,教学要求有所提升,教师可以引导学生主动搜集新冠疫情期间所涌现出来的英雄人物,比如李兰娟院士、钟南山院士以及人民解放军和社区志愿者,正是因为有这些平凡人的默默付出,我们才能够取得抗疫胜利。很多学生感同身受,能够主动自觉地接受教师的指导,在线上学习平台中搜集各种资料,真正体会伟大人物的爱国之情以及无私奉献的精神。这些形式新颖的生命教育内容对学生的影响更加的直接,有助于学生保持正能量,意识到个人的社会责任,主动接受教师的熏陶,整体的生命教育质量也有所提升。除此之外,教师还需要关注对四维课程目标的有效分析及研究,以社会主义核心价值观为重要导向,关注学生的良好道德品质以及正确的思想观念。借助形式新颖的生命教育内容来培养学生良好的纪律意识、文化素养以及道德观念,让学生能够树立个人的人生理想并坚持不懈、努力奋斗。只有这样才能够更好地推进教育创新,充分凸显生命教育的育人优势,以便更好地承担社会责任。

结语

在初中道德与法治教学改革的过程中生命教育备受瞩目,教师需要意识到这一核心板块教育的重要要求以及育人价值。深入剖析不同教育板块的重点,实现环环相扣,稳步提升生命教育的质量及水准,逐步打造品质课堂、生命课堂,让学生能够全程参与。

参考文献

- [1]陈学燕.思想品德课开展生命教育的策略[J].中学政治教学参考:中旬,2014(6):2.
- [2]任重远.例谈道德与法治课生命教育的适切性[J].中学政治教学参考:中旬,2017(9):3.
- [3]闫生厚.生命教育的卓越追求——以“增强生命的韧性”展示课为例[J].中学政治教学参考,2020(11):2.
- [4]廖世平.融合生命教育 构建活力课堂——从“研究性学习教学”维度探讨[J].思想政治课教学,2017(4):4.
- [5]王辰.以责任的名义开展生命教育——读康德《道德形而上学原理》[J].思想政治课教学,2018(2):2.

作者简介:

潘光臣(1975.11-)男,满族,吉林省伊通满族自治县人,硕士研究生,中教一级教师,研究方向:思想政治教育心理学。