

# 以读促写教学模式在小学英语教学中的有效应用

陈维旭

吉林省敦化市实验小学 吉林 敦化 133700

**【摘要】**在小学英语课堂教学中，读写既是独立的个体，两者间又存在着密切的联系，是不可分割的。但是，从当前的实际情况上看，部分教师在教学中还并未将两者密切结合在一起，就只是视为独立的个体，使得两者间很难做到互相补充和完善，要想达到理想中的课程效果是非常难的。因此，在现阶段的小学英语课程教学中，教师应该大力倡导以读促写教学模式，为学生读写能力的有效提升起到积极促进作用。基于此，本文将以此为话题进行研究，探究以读促写的小学英语教学模式，明确小学英语教学中存在的问题，提出小学英语以读促写教学策略，为培养小学生英语核心素养而奠定扎实基础。

**【关键词】**以读促写；教学模式；小学英语；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1274

小学是学生学习英语最关键的阶段，也是学生英语写作的入门阶段，同时也是学生学习英语写作最为困难的阶段，因此，如何更好地对学生进行写作指导，不仅能够奠定学生的英语写作基础，激发学生的英语写作兴趣，而且能够很好地锻炼学生的英语表达能力，锻炼学生的英语思维，提高学生的英语综合能力。在小学阶段进行英语写作能力的培养，离不开大量的语言材料输入，阅读教学是语言材料输入最为主要的途径。不断夯实学生的阅读基础，提高学生语言材料的有效输入量，把阅读教学和写作训练有机统一起来，以读促写，以写导读，促进学生阅读能力和写作能力的协调发展，能增强学生的英语感悟能力，促进英语综合水平的提升。笔者结合自身多年的小学英语教学实践，在此探讨一下以读促写教学模式在小学英语教学中的应用研究，以促进小学生英语写作水平的有效提升。

## 一、把握以读促写教学模式的涵义

阅读及写作作为语言学习的关键性内容，是相辅相成的学习环节。美国语言学家曾指出：学习第二语言，应当保证语言输入，掌握语言信息，该言论体现出第二语言学习应当依赖大量的可理解信息学习。在学习第二语言过程中，应当对语言文字有深刻认识，以读促写及读写结合是培养学生第二语言的有效方式。在阅读过程中，学生应当掌握写作的方式，学生在脑海中通过第一语言能搜索到第二语言，找到彼此相关信息，在脑海中形成知识结构及推理，将自身的观点表达便是以读促写的过程，也能帮助学习者对学习内容拓展。我国学者对以读促写的理解为通过大量的语言输入，为写作提供范本。英语语言输入作为写作的前提，阅读能为写作提供语言知识及谋篇能力，因此，以读促写教学模式能规划为三个特征，首先，将阅读作为前提，第二，以读强化与写之间的关联。第三，将写作作为学习目标。以读促写是一种重要的小学英语教学模式，有利于帮助小学生激发英语学习兴趣，构建全新的思维图式，促进学生英语写作能力的进一步提升。

## 二、了解小学英语教学中所存在的问题

了解小学英语教学中所存在的问题是有效实施以读促写教学模式的关键环节，任课教师只有对存在的问题进行透彻

分析，才能促进以读促写教学模式的有效开展。小学英语教学中所存在的问题如下：

1. 小学英语教学中对读写教学重视不到位。学生学习动机作为影响学习效果的重要因素，实际教学过程中，英语课堂教学读写活动围绕简单的单词、语法填空上，教师所设计的读写任务相对单一，学生较为关注单词及语法是否书写正确，对阅读本文没有展开深度思考，这种学习方式消减学生学习主动性，使学生对英语学习丧失学习兴趣，也让写成为学生英语学习的阻碍。

2. 小学英语读写支架残缺，从而导致学生读写困难。小学生年龄较小，认知水平较低，写作训练过程中需要教师给予支架，从而帮助学生完成写作内容。部分教师在教学过程中，英语课堂补充学生无法掌握的写作词汇，没有自思维层面帮助学生完成以读促写，若学生单纯掌握更多的词汇，并没有自阅读文本中获得必要的信息，读写活动开展的去失去本质意义，学生对文章的理解能力及描绘能力均存在问题。

3. 小学英语写作主题的分析不到位，学生模仿写作比较困难。小学生通过阅读可以更好地感知文章的观点内容，更好地搜集写作信息，进而确立文章写作的结构层次。可是，我们部分英语教师在指导学生写作主题的分析不到位，使得学生不能完整把握写作中心，从而导致学生无法进行模仿写作。

4. 小学英语教师评价不足，学生写作能力差。小学阶段对学生展开写作评价主要是纠正学生在单词或者语法上的问题，促进学生形成良好的语言学习能力，但这种情况下学生写作能力提升依旧较为困难。部分教师认为小学阶段的英语学习评价难度较大，该观点产生主要是教学评价内容存在缺失、教师评价方法较为单一。英语教师在教学过程中对单词及语法问题进行评价，在教学内容上思考程度不足，教师并未意识到评价不只能评估学生的学习任务情况，还能在课堂上引发学生思考，促进学生读写能力提升。小学英语课堂评价主体是教师，课堂评价主要方式是结果性评价，关注学生对文本知识的掌握情况，因此，这种培育模式导致学生写作能力差。

## 三、以读促写教学模式在小学英语教学中的有效应用策

略

在小学英语课堂教学中, 阅读能有效培养学生的写作能力, 在写作过程中也能强化学生英语表达能力, 让学生在写作中思考, 写作为英语学习的深化性应用, 若想解决小学阶段的课堂教学问题, 可以从以下四个方面展开教学。

#### 1. 有效激发小学生的写作动机, 树立以读促写的思想。

学生的学习动机是心理变化过程, 比如, 学生写作的动机、学生为写作付出的时间及努力等。学生学习动机决定学生是否能对文本内容进行思考, 这也是决定是否掌握语言的关键, 小学英语以读促写教学应当将激发学生写作动机作为第一要素, 阅读能让学生对文本进行评估, 学生会建立起与文本内容的关联, 激发学生写作动机的同时, 也能发展学生写作能力。英语教学课堂上, 教师可通过预测的方式激发学生学习动机, 比如, 让学生在阅读前讨论及书写“*What I see; What I think; What I wonder*”等内容, 学生对内容阅读后, 可对三个问题进行思考, 对这些内容进行续写。教师在提出问题后, 要学生对内容进行拓展, 并与其他同学进行对比, 以对比激发学生学习动机, 使学生快速梳理文章内容, 促进学生对文本的深刻理解。教师也要建立学生与文本的联系, 学生在课堂上完成文本重构, 学生对文章内容阅读后, 在教师的指导下对人物情节进行描绘, 结合对文章的理解重构文本。比如, 学习“*The Red Riding Hood*”内容时, 教师让学生对文本后半部分进行拓展, 增加小红帽与猎人的对话, 通过这种功能方式激发学生表达自身观点的动机, 为以读促写提供前提。

#### 2. 积极为小学生搭建读写支架, 形成以读促写的灵魂。

写作为学生语言及思维的导出过程, 阅读教学中代表着语言输入, 为小学生英语写作提供灵魂。教师教学活动开展应当立足学生最近发展区, 让学生认识到自身实际水平与理想水平的差异。学生自读到写的过程作为语言输入到导出的过程, 教师在此过程中帮助学生建立支架较为重要。搭建思维支架能培养学生写作能力, 学生对文本阅读后对内容有一定认识, 教师借助支架让学生深刻理解主题, 有利于让学生对主题有深度思考, 完成写作任务。以旅游为话题, 让学生思考在中国的旅游计划, 教师引导学生学习课本内容后, 指导学生旅游计划的制定模式, 比如, 学习一些地名“*Xi'an, Chongqing, northeast, Jinhua, Bei-jing, Shanghai*”, 学生掌握这些地名后, 对其中的景点进行拓展, 制定理想化的旅游计划, 从而完成以读促写。

#### 3. 指导小学生分析写作主题, 掌握模仿写作的思路。

学生通过阅读可以更好地感知文章的观点内容, 更好地搜集写作信息, 进而确立文章写作的结构层次。教师要充分研究学生阅读和写作之间的关系, 帮助学生更好地进行读写能力的有效衔接, 促进学生英语写作能力的迁移和提升, 实现预期的教学目标。首先, 引导学生对写作进行整体

分析, 让学生做到目标明确, 然后引导学生感知写作内容, 让学生讨论写作的框架思路。同时, 讨论有关细则内容, 对于写作中可能出现的一些词汇或者是句式进行分析, 然后组织学生根据有关文章进行模仿训练。仿写是最基本也是最有效的提高学生写作的方法。通过仿写文章写作形式, 可以更好地培养学生的文章结构框架意识。而且通过仿写作文的句式和优美文句, 能够培养学生的英语思维习惯, 快速提高学生的语言表达技能和效果。例如, 学习完一篇有关城市的阅读文章, 教师就可以引导学生写一篇有关*My Hometown: A Beautiful City*的作文, 首先相互讨论有关的写作内容, 组织学生拟写作文的思路结构, 结合阅读文章选用富有表现力的句子, 进行关键词汇的更换、重要句子的模仿, 提高学生的应用表达能力。

#### 4. 重视小学英语教学评价, 为以读促写提供可靠保障。

教学评价不只能检测学生学习结果, 也能帮助学生学习。教师在以读促写教学模式下, 关注学生阅读能力及写作能力, 教师在评价学生文本内容时应当注意两个方面, 首先是学生自阅读的文本中掌握知识, 其次是学生在阅读学习中, 对本文进行改编及创作。以读促写强调阅读带动写作, 在阅读过程中构建全新的知识点及思想, 教师可拿出绘本“*Baxter*”, 其中讲述狗*Baxter*主人*Max*居住搬迁的内容, 新公寓使主人不开心, 隔壁奶奶有很大院子, 主人将*Baxter*寄养在奶奶家, 将居住问题解决。为帮助学生拓展文本内容, 教师应当将绘本内容联系实际生活, 从而培养学生解决问题的能力, 并对学生学习成果进行评价, 通过科学的评价方式为以读促写提供可靠保障。

#### 四、结束语

在小学英语课堂的教学过程当中, 以读促写这一教学模式, 能够充分激发学生的学习兴趣, 让小学生切实地感受到学习英语课程的乐趣所在, 不断提高积极性, 在课堂中积极与老师开展互动和交流, 更加自主地融入课堂。小学英语课程是学生的启蒙阶段, 因此教师需要有清晰的教学理念和教学目标, 在教学过程中不断总结和积累经验, 摸索出一种适合学生学习的教学模式, 才能够提高学生的能力, 真正实现英语课程的有效教学。

#### 参考文献

- [1] 陈曹斌. 农村小学英语课堂以读促写的有效教学模式研究[J]. 学周刊, 2017(27): 38-39.
- [2] 张文娟. 小学英语课堂以读促写的有效教学模式研究[J]. 家长, 2020(8): 49-50.
- [3] 周彩丽. 小学英语课堂以读促写的有效教学模式探析[J]. 学周刊, 2018(27): 119-120.
- [4] 单丹丹. 小学英语课堂以读促写的有效教学应用[J]. 英语画刊(高级版), 2019(9): 82.