

关于微课在高中思想政治教学中的设计与应用分析

刘丽华

赣州市南康区第三中学

[摘要]目前我国信息技术和科技水平的快速发展,我国教育行业发展也十分快速。更加高效快捷的微课作为信息化教学中的新鲜事物,目前已经进入各个阶段的教学之中,也进入了课堂。微课的出现,不仅创新了教师的教学方式,同时,也转变了学生的学习方式。在高中思想政治教学中应用微课,符合高中思想政治课堂的学习目标,同时,也转变了传统的教学方式,使得高中思想政治课堂的教学模式得以创新,也为思想政治课堂教学的全面改革提供了新思路。

[关键词]微课;高中思想政治;思想政治教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1708

引言

思想政治是高中阶段的重要学科之一,如何提升高中思想政治教学水平一直是教育工作者关注的问题。在教育改革过程中,对高中阶段的教学提出了全新标准,促使教师注重对学生各学科核心素养的培育工作。为此,高中政治教师在进行日常教学时,要时刻将培养学生的核心素养作为重心,使该科目的教学发展更加清晰、明确。在对政治学科知识进行学习的过程中,不是将其当作应试内容之一,而是与现实生活进行融合,从而发现更加实用的理论知识,为自身的未来发展打下良好基础^[1]。

1 微课在高中思想政治教学中应用的意义

1.1 提高教师的教学水平

在高中思想政治教学中应用微课,不仅能为思想政治的教学带来创新和改变,同时,也能有效提高教师的现代化技术运用水平和教师的综合能力。微课,并不是简单地进行剪辑或者上传教学资料,而是需要教师转变传统的教学理念,对于现代化技术有充分的认识和了解,并不断提高自身的知识素养,从而找到更加适合当地学生的教学资源,并将自己的经验和理论知识结合起来,制作出更加优秀的微课,在网络平台上进行共享。通过不断学习微课制作的相关知识,教师的教学水平、现代化技术水平都会不断提高,并能促使教师在实践中不断探索,找到更加行之有效的教学之路^[2]。

1.2 多元课堂应当具有层次性

在进入高中之后,学生由于以往自身的知识水平和阅历有所不同,因此对于知识点的接收能力和学习能力,同样产生着巨大的差异。在开展多元性课堂以前,教师讲解知识的时候,往往在课堂当中给学生利用同一种方法集中授课,并让学生围绕着同一个问题进行思考得出相应的结果,这种方法虽然有一定的作用,但是忽略了基础较差学生的学习体会。此类学生在学习新的知识点之后,由于自身的学习水平较差,难以跟上教师的教学步伐,因此很容易产生学困的现象。这种问题,在多元性的课堂教学中得以改变,多元化的教学更加重视层次性课堂的建构,教师根据学生的学习水平及学习能力,在课堂的开始借助多方面的内容对学生进行

导入,保证每个学生都能够在课堂当中获取知识,增添自身的阅历。同样的,教师也能够让不同层次的学生,围绕着不同的议题进行探索或者是布置不同的作业让学生完成。在这种课堂当中学习,有助于学生个人能力的提高。

1.3 拓展教学资源

通过在高中思想政治教学中应用微课,建立相关的数据库,可以有效拓展有限的教学资源。对于新时期的高中生来说,获取知识的途径更加多种多样,传统的课堂教学仅对课本上的知识进行传授,拓展有限,很难满足他们的学习需求。而通过微课可以有效地满足学生的需求,教师会精心设计和制作各式各样的高中思想政治微课,并上传到资源库中。教师可以利用资源库及开放的网络平台对于微课和教学的相关经验进行交流和学学习,从而对教学的研究更加深入,提高自身的教学水平。

2 微课在高中思想政治教学中的设计与应用策略

2.1 以信息技术为支撑打造高中政治翻转课堂

在现代化教育体系的发展过程中,翻转课堂受到了教师和学生的青睐。不同于以往的教学模式,翻转课堂互换了学生和教师的角色,体现了学生的主体地位。教师可以根据学生的个体差异,进行不同的教学安排,在课堂上引导学生进行自由探索,让学生在探索的过程中加深对重难点内容的理解。由于高中政治学科较强的理论性,如果教师继续采用传统教学方式开展教学,课堂就会非常枯燥乏味。如果采用翻转课堂,就能够实现趣味性课堂的构建。

2.2 借助多媒体设备进行教学

为了体现出高中政治课堂教学的多样性,教师就应当借助于现有的仪器设备,丰富课堂教学的内容。为此,教师就可以通过多媒体设备等工具,为学生寻找趣味生动的教学资源。让学生深入这些资源当中,理解政治知识点的具体表现,以及政治知识点的核心意义。真正让学生在课堂中,获取更多的知识,提升自身的政治核心素养。例如,在进行教学“法治中国建设”这一课时的时候,为了强化学生的法治意识,提升学生的学习兴趣,教师就应当在课堂的开始,基于多媒体设备给学生展示出这么一个片段“在一个平

稳的国家内，老有所养，少有所依，孩子们在明亮的教室里学习。而在一个战乱没有法律的国家内，每个人的食物不能果腹，朝不保夕。”当通过这种情境片段的演示之后，能够让学生思考：为什么要建设法治型的中国？如果没有法律，从国家的角度上来讲，中国会变成什么样？是什么在保护着中国的和平与安定？当提出这些问题之后，学生回忆在视频当中所看到的内容。就会很容易理解“法治是现代政治文明的核心，是发展经济，实现国富民强的根本保障，只有充满法治的国家，才能够确保每位公民的人权得到保障。

2.3 增强对微课的认识程度，将微课与传统课堂进行整合

随着微课越来越多地被应用到各个阶段的教学中，作为高中的思想政治教师，应当对微课有正确的认识，并不断提高自己的综合能力，从而把微课更好地运用到日常的思想政治教学中。此外，教师需要注重理论与实践的结合，在对于微课的相关知识充分掌握的同时，也需要在日常的思想政治教学中应用起来，从而使得自身的微课教学能力得到提高。教学需要注重提高微课资源的实用性，把微课与学生的日常生活结合起来，充分激发学生的学习兴趣，让学生更好地融入到思想政治的学习中来。微课作为一种新型的教学手段，在教学中实际应用时，教师应当注意微课与传统课堂的整合。微课在教学中起到的作用很多，除了可以进行情境引入、对于重点概念进行讲解之外，也能够帮助学生巩固教学内容。

2.4 加强微课资源平台的建设

随着微课越来越多地在教学中被应用，网络平台上出现了大量的微课资源，在为教师和学生带来很多教学资源的同时，这些资源也是杂乱无章、质量良莠不齐，影响了教师和学生查找微课资源。因此，应当注重加强微课资源平台的建设，从而确保高质量的教学资源给教师的教学和学生的学习带来益处。另外，需要建立一个完善的微课资源库，满足不同阶段、不同层次的思想政治教师对于微课的不同需求。微课资源库不仅可以包含微课视频和教学设计，还可以加入各种微课素材、教学反思以及相关的练习题等，从而使得微课资源发挥自身的价值，服务于思想政治课堂教学。同时，也为学生提供了更多更好的学习资源，促进学生的个性化、自主化学习。

2.5 建立思政课教学效果的考核机制

要让教师充分发挥作用，学校应建立一套考核机制，增强思政教师的职业认同感、荣誉感、责任感，充分调动思政教师上好思政课的积极性、主动性、创造性，同时，通过考核机制的建立鼓励先进、鞭策后进，提高思政教师的教学水平 and 教学能力。

2.6 组织教学主题活动，让政治理论融入生活

学习是学生的个体行为，学生是理解和发展的行为主体。因此，教师需要将学习和训练的时间和空间还给学生，让他们有更多的精力来发展自主性。教师可以建构活动实践课程，充分发挥思政引领作用。有时候，学生的思维比较单向化，如果教师从正面解读思想政治课的基本理论，学生会接受不了，但是，如果选择“讨论”的方式，让学生根据辩论得出结论，实际效果会更好。学生可以充分表达自己的观点，充分发挥自己的自主性和主动性。由于本堂课的教学难点和重点是针对市场配置资源的优点和局限性进行探讨，因此教师应该让学生明白建设现代市场体系的相关措施以及建设现代市场体系的必要性。思想政治课是一门具有浓厚时代气息的课程，深受大家的喜爱，学生的学习热情是高涨的。在教学中，教师要紧扣时代脉搏，不断运用新的教育素材补充课堂教学，使思想政治课具有时代感，提升德育主渠道的能量驱动力。教学情境的选择要结合实际、能够指导实践活动，让美育、德育融入日常生活。

2.7 适度运用视频资源

运用多媒体能在丰富教学内容的基础上，更好地满足学生对于政治知识学习的实际需求。但是在具体的视频资源的选择与运用过程中，为了保证视频资源运用的合理性与科学性，教师需要遵循适度性原则，避免视频资源使用过度、偏离教学主题等问题的出现，造成教学时间的浪费。以视频资源的选择为例。教师要全面分析教学内容，确定教学目标，在此基础上重视视频资源本身具有的素材性特征。在当前社会背景下，社会文明程度较高，学生所接触和需要了解的信息随之增加。在这种情况下，教师在选择视频资源时，需要切实保证视频资源与思想政治教学内容保持一致。教师应当选择当前的社会热点问题，将其与思想政治教学内容结合在一起，这有利于高中思想政治教学向学生的个人生活延伸。

结语

综上所述，在当前的教育环境中，高中教师要想提升自身的教学工作效率及水平，就要注重对学生学科素养的培养，使其能达到当前人才需求的水平。通过对高中政治学科中的核心素养理论、政治学科教学创新模式进行分析得出，教师要尊重学生的主体地位，并在教学过程中对以往使用的教学方式及教学角度进行优化，调动学生的积极性，引导学生主动对政治知识进行自主探索、学习，并在不断的实践中掌握更多技能，提高学生的核心素养。

参考文献

- [1] 钱美娜. 微课在高中思想政治教学中的设计与应用[J]. 试题与研究, 2021(10): 91+92.
- [2] 安文杰. 高中思想政治教学中微课的实践与探索[J]. 考试周刊, 2020(90): 119+120.