

探究信息技术在小学数学教学中的应用

谢艳霖

江西省赣州市宁都县黄陂中心小学

[摘要]随着信息技术的快速发展,与教育之间的融合也越来越密切,并且在教学中发挥出了良好的效果,对学生也有着良好的教学影响。那么在小学数学的教学实践中,为了更好的发挥出信息技术在小学数学教学中的作用和价值,教师就要灵活的运用信息技术与小学数学的教学内容有效的进行整合,为学生呈现出一个更加生动、形象数学知识,更大的发挥出信息技术的价值与作用,激发学生在小学阶段学习的兴趣,并且促进学生与学生之间、学生与教师之间的交流,以此来提高小学数学的教学质量。

[关键词]小学数学;信息技术;教学融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2305

在小学数学的教学实践中,数学与信息技术的结合主要是体现在借助一些信息技术的教学辅助工具、软件等来实施教学,并且结合创新性的教学理念和具体的教学内容,来为学生带来一个更加高效的数学课堂,来提高小学数学教学的效率以及质量,让学生在信息技术的引导之下促进学生知识学习的同时还能够促进自身的健康成长。所以,在小学数学信息技术的教学实践中,教师要提高信息技术教学的效率以及质量,灵活的将信息技术与小学数学课堂结合在一起。

一、辅助情境教学的创设

在信息技术的帮助之下,极大的提高了教学的便利性,教师能够在网上直接搜集大量的教学资源,来与课本教材中的教学资源有效的整合在一起,将课本知识与丰富的课外知识、生活元素等紧密的结合在一起实施教学,来为学生创设一个更加形象、多样与丰富的小学数学情境^[1]。

例如在教学小学数学简单的“小数相加减”的知识中,教师就能够提前利用信息技术在网上整合一些教学资源,并且结合课本内容来制作课件,将学生生活中超市中的一些商品截图放在课件中,并且在每个商品的图片上标记出价格,在课堂上结合信息技术来让学生参与到“购物”的情境当中,让学生通过商品价格加减的方式来进行购买,只有计算正确的才能够进行购买,并且计算正确的学生还能够获得小红花或者是其他的奖励。这样就能够借助信息技术来为学生创设一个更加生动与直接的情境。

二、激发并维持学生的学习兴趣

信息技术作为一种比较新颖的教学方式,对于小学阶段的学生而言有着较好的吸引力,那么教师在教学中就要注重发挥出信息技术的优势,来吸引学生的注意力,并且保持住学生对信息技术课堂的兴趣,来改变传统单一式、枯燥的教学方式,为学生营造一个更加有趣、轻松与充实的小学数学课堂,提升信息技术的应用,让学生的学习更加高效与有趣。

例如在教学小学数学“认识简单图形”的过程中,为了让学生能够认识到一些简单的图形,并且激发保持对图形知识学习的兴趣,教师就能够借助信息技术的方式,在课堂上为学生放映出丰富多样的图形,包括一些简单的圆形、三角形、正方形、长方形、菱形等等,让学生观察完这些简单的图形之后,

接下来就是引导学生去思考在生活中还有那些简单的图形,并且绘画下来。又或者是让学生结合课件上所展示出来的图像,集合学生自身的想象力、生活经验来去创建一些图形,例如在一个长方形中如何能够截取出一个梯形等等,以此来激发学生的学习兴趣以及自身的思维,来发挥出信息技术的教学价值。

三、加强教学反馈机制的建立

反馈是教学中的一个非常重要的环节,通过反馈可以让教师了解到学生的学习情况,并且教师还能够将课堂上教学的内容进行总结。但是由于小学阶段学生的认知能力与理解能力都相对较低,那么教师就能够借助信息技术的方式来改变传统的教学反馈方式,让学生能够获得更好的反馈收获,并且也能够使得小学数学课堂的反馈变得更加的全面,久而久之也能让学生获得更大的学习兴趣,也会收获到更好的学习效果。

例如在小学数学的教学实践中,利用信息技术的形式来建立一个更加有效的反馈机制,在教学结束后利用信息技术为学生放映知识体系、利用信息技术为学生发放问卷调查,让学生将自身的学习情况反馈在问卷调查表中,让教师也能够快速的、整体的获取到学生在课堂上学习的反馈,从而帮助教师制定更好的教学计划。不仅如此,还能够将反馈机制运用到课后学生的知识巩固和预习中,让学生在巩固完知识或者预习完知识后也能够通过信息技术的方式反馈给教师,实现对学习的督促以及学生实际学习情况的掌握作用,来更好地提高小学数学教学反馈的效果,并切实地提升学生的学习效率,让学生在信息技术的反馈机制引导之下提高学习的质量,为今后的数学学习奠定重要的基础。

总结

总而言之,在小学数学的教学实践中,为了更好提高小学数学教学的质量,教师不仅要创新教学的理念,更是要有效的将教材内容与信息技术结合在一起,利用信息技术的优势来将数学知识变得更加的直观、形象与新颖,从而让学生对数学知识的理解、获取、吸收与应用能够更加的高效。

参考文献:

[1]赵文莉.信息技术在小学数学教学中的应用[J].科学咨询.2020,(46).205.