

巧用微课，构建高中历史高效课堂

吴斌

江西省抚州市南丰县第一中学

[摘要]随着高中历史课教学的发展，高中历史教学中出现了许多全新的教学活动。微课是一种新型的教学方式，它可以将课堂上所有的教学资源都充分地利用起来，同时也可以对高中历史课堂的教学起到一个更好的作用。同时，微课可以让历史课发生翻天覆地的变化，让学生在历史学习中获得一种全新的体验。因此，文章从高中历史课的角度出发，探讨了在高中历史课上，怎样才能更好地运用历史课，从而使历史课的教学效果更好。

[关键词]高中历史；微课教学；教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2039

高中历史课的改革，使教师主导的课堂教学方式发生了很大的变化。当前的高中历史课教学更多地侧重于学生的学习，使高中历史的课堂教学向现代化的方向发展。在教育信息化的推动下，基于信息技术的微课教学方式，可以突破传统的课堂教学。不一定要始终围绕着历史教科书进行教学，使高中历史教育有了更大的发展空间，微课教学模式在高中历史教学当中的应用也成为历史教学的必然发展趋势。对于学生来说，微课也极大地促进学生的学习积极性的提高，使得学生更容易参与到教学课堂中去，以达到高效学习的目的，全面提升高中历史课堂的教学效果。

一、使得微课与传统历史教学课堂相结合

为了在高中历史课上提升微课的教学效果，教师在选择微课的时候，一定要把历史课的内容和学生的实际兴趣相结合，才能使微课的教学效果更好。在微课教学过程中，教师必须充分认识到，微课不能代替传统的课堂教学，只能作为一种辅助教学。微课的学习方式虽然很灵活，但由于过于零散、碎片化，并不能形成一个完整的体系，最大的作用就是弥补学生的知识体系中的不足。因此，在实施高中历史课时，必须针对不同的问题，进行具体的分析，使微课与传统的课堂教学相结合。

例如，在教授学生“农业时代的手工作坊”的时候，教师就可以通过微课的形式，将农业时代的手工艺发展的资料展示出来，对于这部分知识结构当中较为复杂，并且逻辑性和系统性较强的内容，微课的教学方法是很难将知识与知识结合起来的。这时教师就可以选择以传统的课堂为主的教学模式，而微课则是将知识的重点，然后利用微课教学来针对其中的某一个知识点来进行深入讲解。在“中国近代历史”的教学中，微课的教学并没有太大的实际意义，因此，在教学中要注意衔接和复杂度高的内容，要慎重考虑要不要运用微课。

二、通过微课教学强化学生的学习讨论

学生的认知能力有很大的差异，教师可以把学生分为两个层次，一种是高、一种是低。低级的认知能力分为了解和使用的，高级的能力是分析和评估。微课是一种以视频为基础的教学方式，通过播放历史课程视频的方式，可以快速地达到教学目的，也就是可以很容易地让学生达到较低的认知水平，但是在高层次的认知能力的培养上，却是存在缺陷的。因此，高中历史教师在进行教学时，可以设置一些问题，让学生进行讨论，用微课的方式进行演示，从而提高教学效果。

例如，在教授学生“雅典城邦的民主政治”的时候，教师就可以在微课制作的过程中，将雅典三个发展时期的雅典

民主制度作为微课的主要内容，并加入了具有话题性的内容，如“陶片放逐法”的合理性和“苏格拉底之死”的真相等等内容。在录像结束后，学生被分为几个小组，并就雅典的民主制度进行了自由讨论。在这种课堂上，学生可以将微课的内容进行集中的讨论，以此来提升自己的分析和评估能力，这对于优化高中历史的教学是非常有帮助的。同时对于传统的填鸭式教学模式也是一种改变，使得学生更具有主体性，更好地进行到课堂参与过程中去。

三、通过微课突破课堂教学重点难点内容

如何突破重点和难点，是历史教师非常重视的一项教学工作，而能否保证课堂教学的有效性，直接关系到课堂教学能否突破教学的关键和难点。有了微课，教师就可以用自己的方式，将这些重点、难点知识变成一个小视频，让学生自己去学习。这样的话，就可以避免学生在课上没听懂，在课后又没有办法学习的尴尬情况。学生可以在课后看一遍又一遍的微课视频，既能增强学生对这一方面的理解，又能锻炼学生的自学能力，这对高中历史的教学效果是非常有帮助的。

例如，在给讲解“开辟新航线”的时候，学生最关心的问题就是，为什么新航线的出现，会是一个新的时代，一个时代的必然趋势？为了让学生更好地了解本课程，加强他们对本课程的认识，在本课程的教学中，教师可以利用微课，绘制出一张新航线的地图，并用照片告诉学生，新航线的建立，以及新航线的意义。这样的话，学生就可以通过反复观看和自主理解来掌握这些基本的历史知识，从而增强学生的自学能力，让学生对历史的整体素质有一个全面的提升。因此，在高中历史教学时，微课也可以促进学生的课后理解，帮助学生进一步巩固。

四、结语

总之，在当前高中历史课堂教学的实践中，教师必须重视微课的教学，并将微课的运用运用到高中历史教学中去，利用微课的方法，使高中历史课的教学更好地发挥作用。把微课与传统的课堂教学有机地结合起来，使历史课不断地被完善，从而使历史教学的质量得以提高。

参考文献：

- [1] 张志伟. 微课在提升历史核心素养中的有效性浅析[J]. 新课程导学, 2020(05): 83-84.
- [2] 李琳. 浅谈高中历史教学中微课应用策略[C]//. 2021教育科学网络研讨年会论文集(下). [出版者不详], 2020: 609-611.