

小学语文阅读教学文本细读的策略研究

林智奇

江西省上饶市灵溪日升小学

[摘要]随着教育体系的变革,各个学科的教学方式以及教学理念发生了改变,以小学语文为例,现如今中越发重视小学语文中的阅读教学,小学语文中的阅读教学,培养了学生的阅读能力,可以快速帮助学生了解文章大意,掌握相关知识,而文本细读是小学语文中重要的阅读形式,可以有效培养学生的阅读习惯,提高阅读的整体质量以及效率,树立良好的阅读意识。本文首先对小学语文阅读教学中的文本细读存在的问题详细的分析,例如,“教师过度依赖教材,无法促进学生的感悟”“教师过度深度解读,忽视了学生的实践阅读”“教师盲目扩展知识,学生无法有效掌握知识”等,通过对小学语文阅读教学文本细读的策略进行探究,为教师开展小学语文阅读教学提供了参考。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 文本细读; 策略研究; 部编版

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2718

引言:随着新课程改革的推进,小学阶段是义务教育中的前期阶段,教师开展小学语文阅读教学,有效提高了学生的语文阅读水平,树立阅读意识,其中运用文本细读方式进行小学语文阅读教学,完善了阅读教学的内容,提高学生的小学语文的核心素养,调动学生对于语文阅读的兴趣,让学生自主学习、自主探究、独立思考。本文对小学语文阅读教学中的文本细读存在的问题进行阐述,从文本细读与学生兴趣有机结合、选用合理的教学方式继续文本细读、课外与课内知识相融合,引导学生有效掌握阅读技巧等方面,详细论述了小学语文阅读教学中的文本细读的实施策略,促进了小学语文阅读教学的多元化发展。

一、小学语文阅读教学文本细读存在的问题

(一) 教师过度依赖教材,无法促进学生的感悟

在小学语文阅读教学过程中,教师过度依赖教材,无法促进学生对本文的感悟。教材是教师在小学语文阅读教学中的基础课本,教师通过教材进行讲解语文知识,而教学参考及配套教学设计是小学语文教材的工具书,在教师进行备课时起到了重要作用,例如,可以划分课本的重难点以及易考点、重难点的解读、本文背景、作者简介等,还有教材中的课后练习题答案以及一些扩展资源的链接获取,因此,教学参考及配套教学设计是教师重要的参考资料。教师利用教学参考及配套教学设计进行教学,使得教师不用动脑筋对教学内容进行思考,照本宣读,缺少了个性化,不了解学生的需求以及教学中的问题,使得教学活动不能顺利进行,导致教师的教学能力下降,无法给学生带来新的观念,不能用多元化的方式看待问题。同时,教学参考及配套教学设计不是万能的^[1],也会存在偏差,使得学生的感悟与体验空洞、贫瘠。

(二) 教师过度深度解读,忽视了学生的实践阅读

与教师过度依赖教材相反,随着越来越多的教师意识到文本细读的重要性,从而在小学语文阅读教学中,加入自身的感悟与体验,深入挖掘课本的内在意义,对教学内容进行深度解读,使得教学内容繁多,但是课堂时间有限,学生无法深度理解,忽视了学生的主体地位,使得学生的实践阅读无法有效展开。

(三) 教师盲目扩展知识,学生无法有效掌握知识

在小学语文阅读教学中,存在着教师盲目扩展知识的现象,使得学生的文本细读无法有效展开。文本细读,可以让学生详细的了解课文内容,全面地掌握了所学的知识。但是教师在进行文本细读教学时,会拓展许多课外知识,学生无法将所扩展的课外知识与课本进行结合,再加上有些课外知识过于高深,学生无法进行有效理解,给小学语文阅读教学造成了困难。其中,一些课文本身就具有一定的深度,学生需要进行深层次的学习,挖掘文章内涵以及所表达的思想感情,如果教师

还要盲目扩展知识,会使得学生不能有效掌握知识,导致知识混杂,不易学生理解^[2]。

二、小学语文阅读教学文本细读的策略

(一) 将文本细读与学生的兴趣有机结合起来

爱因斯坦曾说:“兴趣是最好的老师”,兴趣可以激发学生进行语文阅读的积极性与主动性。而且每个学生都是独立的个体,有着自己独特的思想以及鲜明的个性,因此,教师要因材施教,针对每个学生的个性特点来引导学生进行语文阅读,小学语文教师要细心观察学生的兴趣爱好,留意每个学生喜欢的文章类型,例如,抒情类、科幻类、叙事类等等,每个学生都有着自己的爱好,以及偏向的事物,根据学生不同的偏向以及自身的个性化特点,推荐学生感兴趣的经典作品进行阅读,让学生学习到相关的知识,感受语文阅读的乐趣,从而更好地进行阅读,让学生接受文本细读的阅读方式,培养良好的阅读习惯。

(二) 采用合理的教学方法进行文本细读

传统的小学语文阅读教学方式是指小学语文教师在课前几分钟,让学生将上课所讲的课文,系统地看一遍,再快速读几遍,大致了解课文的意思,在课上,小学语文教师抓住课文的中心思想以及内容含义等,这种传统的教学方式无法让学生树立文本细读的意识、培养良好的阅读习惯,学生不能全面了解文章的含义,抓住文章的中心思想,使得小学语文阅读教学收效甚微。因此,选择适当的教学方式进行小学语文阅读教学,改变教学模式,让学生主动地进行学习,开展一些课外活动,通过实践让课内与课外相结合,引导学生掌握阅读技巧,调动学生主动学习的积极性。

结语:综上所述,文本细读在小学语文阅读教学中起到了重要作用,学生可以通过文本细读充分掌握了解教学内容,激发学生的语文阅读兴趣,从“教师过度依赖教材,无法促进学生的感悟”“教师过度深度解读,忽视了学生的实践阅读”“教师盲目扩展知识,学生无法有效掌握知识”等方面,探究了小学语文阅读教学中的文本细读存在的问题,针对存在的问题,提出了相应的对策,详细分析了小学语文阅读教学文本细读的实施策略,例如,文本细读与学生兴趣有机结合、选用合理的教学方式继续文本细读、课外与课内知识相融合,引导学生有效掌握阅读技巧等。

参考文献:

- [1] 裴渊. 小学语文阅读教学文本细读的策略研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021, 06: 277-278.
- [2] 王琳. 小学语文阅读教学文本细读的策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, 10: 290.