

浅议小学数学有效课堂教学

朱云飞

贵州省遵义市湄潭县实验小学 564100

[摘要]近年来随着有效课堂教学模式的提出,多种创新高效的教學模式和多媒体辅助教學设备广泛推出,逐渐打破了落后、单一的传统教學模式,为課堂教學注入了新的生机与活力。作为教师,构建适合学生学习的有效課堂,可以激发学生积极探索、主动参与的内在潜力,达到事半功倍的效果。本文针对小学数学教學有效性的策略展开探究,以期能够促进小学数学教學水平的提升。

[关键词]小学数学; 課堂教學; 有效性; 教學策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1257

引言

我国当前的教育目标是培养学生的创新精神和实践能力,传统的学习策略无法很好地实现这一目标。在小學生眼里課堂学习通常是枯燥的,只需要完成任务,导致他们难以主动学习、专注学习、爱上学习。因此,小学数学教师要不断探究有效的教學方法,通过有效的課堂教學模式吸引学生的关注,激发兴趣,发挥学习的主观能动性,从而养成良好的学习习惯,促进学习效率提升。

一、小学数学教學效率低的原因分析

(一) 学生学习数学的兴趣不浓厚

小学生活泼好动,自控能力差,管理能力弱。随着数学学科的抽象性和复杂性,他们的学习兴趣减弱,大大降低了課堂教學的效率和質量。此外,传统教學过分强调教师在課堂教學中的主体地位,而忽视了学生在学习过程中的教學地位,逐渐让学生产生厌学情绪。

(二) 师生之间缺乏充分互动

师生之间的适当互动是保证課堂学习气氛活跃、教學及时反馈的重要途径。由于小学生生性好动,专注力较差,課堂上没有有趣的互动环节吸引他们时,容易分心走神。此外,现阶段教學中的大部分师生互动仅限于问答环节,老师提问,学生回答,容易给学生带来紧张和压迫感,导致师生互动失去作用和价值,大大降低教學的有效性。

(三) 教學与生活实际脱节

现阶段部分教师在开展小学数学教學活动时,只注重知识理论的讲解以及习题训练,而且在讲解的过程中,忽略了将学术化和理论化的知识转化为直观和具体形象的内容,尤其不擅长将生活中的实际案例引入課堂教學,这种与现实生活脱节的教學直接导致学生对数学知识的掌握和应用能力不足,不利于教學有效性的提高。

二、提高小学数学課堂教學有效性的方案

(一) 加强学生的主体地位

小学数学課堂教學有效性主要是看学生在課堂上的收

获,只有当学生沉浸在課堂中的时候,学生才能在課堂上学习到更多的知识,各方面的能力才能够得到提升,对此教师应该采取措施来发挥学生在課堂上的主体作用。首先教师要转变教學态度和方法,在課堂上仅仅是引导学生学习,保证学生在課堂上的主体地位,教师应该让学生在上课之前对知识进行预习,学生预习知识的时候便是了解和探寻。当前大多数小学生都有手机或者平板,教师应该充分利用这些资源,比如在软件上布置预习作业,让专业的软件引导学生学习,给学生补充课本之外的内容,学生预习的时候才有思路,同时也可以软件上布置预习练习题,增强学生对预习作业的重视。另外教师在課堂上应该设置更多的活动,让学生在活动中完成自主探索性的学习,教师在課堂上仅仅起到的是引导作用,比如实施小组合作探讨的活动,给学生留下一个问题,让学生通过和小组成员交流得出答案。这样不仅能够让学生更好的学习数学知识,还能够提升学生的思维逻辑能力以及团队协作能力。

(二) 利用好奇心开展課堂教學导入,培养学习兴趣

不论是哪一学科,学习兴趣都是最好的教师,小学生有强烈的好奇心,环境和自然的物体很容易引起他们的注意,激发他们探索的欲望。因此,教师要充分利用这一特点,可以通过讲述生活中的趣事、诙谐幽默的故事引出教學内容,以此吸引学生注意力,帮助他们积极思考。

例如,在学习人教版小学三年级数学下册“位置与方向(一)”这一课时,教师可以用日常生活中的普通事物来教重要的东西。例如:老师站在讲台上以自己为标准,让孩子们想一想教室里的黑板在哪个方向,学生朝向老师的方向,老师的左边是什么,右边是什么,等等。再如,学生在学习小学数学人教版五年级上册第四单元的《列方程解应用题》时,教师可以先为同学们讲述鸡兔同笼的故事,引出列方程解应用题的重要性,然后教师提出有关列方程解应用题的相关问题,学生就会积极地跟随着教师的思路进行思考。当学生的注意力完全集中在課堂上之后,教师就可以适度地进行

内容讲解，讲解中要抓住学生们对于鸡兔同笼这个故事的注意力，用最短的时间把知识点阐述清楚，提高教学效率。除此之外教师在讲述时，也要将难题、容易题融为一体，相互穿插着讲，不要过多设置难题，以此增强学生学习的自信心，更好地激发兴趣。

（三）建立图形概念以及画图的思想意识

在当前的小学数学课堂教学中，建立图形概念可以给予学生更直观的感受，将抽象的知识通过画图、图片及视频等方式进行展现，能够极大地提高教学效果，让学生有一个良好的图形概念和画图的思想意识。

在学习《圆锥》这一章节时，由于学生自身的空间想象力相对比较差，学习上存在诸多的不足，如果教师只是进行理论知识的讲述，学生理解起来较为困难。为了能够更好地强化学生对圆锥这一知识的讲解，教师在进行内容讲述时，可以利用多媒体软件呈现一个圆锥图，然后对学生进行提问：有哪位学生知道这是什么图形呢？通过这种方式的观察，学生在回答的过程中会有多种答案。这个时候教师就可以通过3D模拟的动画演示，然后给学生呈现圆柱变成圆锥的一个过程，通过动画的演示，能够强化学生对圆锥的了解，教师还可以利用画图工具的方式进行模拟操作，这样学生对圆锥的掌握会更加牢固，后期在学习类似板块的过程中，也会降低学习难度。另外，在时间条件允许的情况下，教师还可以让学生自己去进行演示操作，然后针对圆锥的图形进行全面的把握和了解，在无形之中强化学生的画图意识，进而对数学这门学科产生浓烈的探究欲望和学习的兴趣。

（四）在小学数学教学中融入小游戏

教师要充分了解小学生的日常兴趣，认真研究适合现阶段小学生的教学模式。其中，在小学数学课堂教学中融入小游戏就是重要的手段，设计趣味性的数学游戏能使学生更容易参与教学。但在融入游戏的过程中，教师要时刻记住教学目的，以便更好地在游戏过程中渗透数学知识，让学生在无形中掌握和记忆知识。

例如，在学习人教版小学三年级数学下册“除数是一位数的除法”这一课时，教师可以组织情境扮演的数学游戏，设置多种情境，如售票员售票、去超市买东西等，一部分学生扮演售票员和收银员，另一部分学生扮演购票者和购物者，之后再调换角色。除此之外，可以同桌之间合作开展小游戏，准备若干张数字小卡片，任意一个人拿出四张卡片，并且根据卡片数字编几道三位数除以一位数的除法试题，并计算出来，之后换另一个人抽卡片，比一比看谁编得多、算得准。

（五）巧用信息技术，拓宽学生的数学视野

当前，信息技术在课堂教学中已经得到了广泛的应用。在小学数学的教学中，我们可以加强对多媒体和软件的操作使用，通过制作简单微课视频、课件等调动学生的视觉、听觉感官，也能够拓宽小学生的视野。比如在教学人教版六年级下册“自行车里的数学”时，为了使能够初步建立自行车的运动模式，知道自行车的运动是由前齿轮带动后齿轮转动，并准确掌握自行车前进的距离与车轮的周长和转动的转数的关系，而前后齿轮转的转数与齿数有密切的联系。认识到数学知识与生活是密切相关。在教学中便利用多媒体为学生播放了以下视频内容：在一个阳光明媚的早上，小明骑着自行车去上学，小明脚蹬着自行车踏板，前齿轮转动，后齿轮跟着转动，自行车便前行。这时慢放前齿轮带动后齿轮转动的视频，发现前齿轮齿数多，后齿轮齿数少，当链条过前齿轮一个齿时，后齿轮也过一个齿，但是后齿轮比前齿轮转动得快。于是，他们纷纷陷入了思考，到底后齿轮转动的速度与前后齿轮的齿数有什么关系呢？这一动画内容，不仅调动了学生学习的积极性，也引发了学生的思考，有效地引导学生将自行车的运动与前后齿轮联系起来。得出前齿轮转一周，后齿轮转的转数=前齿轮齿数÷后齿轮齿数。从而有效地掌握本节课教学的重点。

结语

随着社会竞争越来越激烈，小学生的学习压力也越来越大，教师提高小学数学课堂的效率必要性越来越强，然而教师单一的教学方法以及应试教育态度已经不适应社会的需求，对此小学数学教师应该转变教学观念和方式。首先教师应该关注学生在课堂上的主体地位，设置丰富的活动增强学生的参与性，再提高数学课堂趣味性，让学生积极主动的对知识进行探索，最后关注学生的综合素质发展，保证课堂上培养学生的素质能够适应社会发展需求。

参考文献

- [1] 杨家深. 提高小学书序二课堂教学有效性的机电思考[J]. 四川教育, 2017.
- [2] 毛丽佳. 浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 中国校外教育, 2018.
- [3] 李文平. 浅谈新课程理念下的小学数学课堂教学——如何提高课堂效率之我见[J]. 商情, 2013, 000(015): 213-213.
- [4] 高建红. 小学数学教学中引入快乐教学理念之探索[J]. 新课程(中), 2019(10).