

# 加强小学德育教育的有效途径分析

刘慧平<sup>1</sup> 徐文清<sup>2</sup>

1. 江西省丰城市剑光小学 2. 江西省丰城市第二中学

**[摘要]**作为小学教育中非常重要的一项内容,德育教育工作对小学生的学习和长起到关键性的作用,能够使小学生保持心理健康,形成良好的思想品质。本文主基于我国当前小学德育教育工作的现状,阐述了小学开展德育教育工作的重要性,并总结了小学德育教育的有效实施途径,以期提高德育教育工作质量,促进小学生地全面发展。

**[关键词]**德育教育;德育;途径;有效;小学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2330

要想引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观,养成良好的行为习惯和高尚的道德品质,我们必须加强对学生的德育教育工作。在具体的教学工作中,教师要将德育渗透到教学的每个环节,培养学生健全的人格、突出的个性以及全面发展的综合素质。在小学教育阶段对学生进行德育教学有很多中途径和方法。

## 一、新形势下小学德育教育的重要意义

对于德育而言,主要指的就是道德教育,它主要包括以下方面:一是社会德育;二是社区德育;三是学校德育;四是家庭德育。现阶段未成年人思想道德建设一直以来都是党和国家关注的重点。小学阶段中的儿童以及青少年属于品格形成、成长的关键时期。在该阶段中的德育教育对一个人的成长轨迹起着决定性作用。如果没有相对来说比较高尚的思想品格作为支撑,即便拥有再优秀的文化水平,也不能成为对社会有益的优秀人才。

由于社会经济的快速发展,社会也开始处于转型进程中。目前在新形势下也存在比较多的不良之风,充分为未成年人的思想道德培育带来严重影响。所以对德育教学加强已经成为重要的课题之一。德育教育是学校整个教育体系中不可缺少的重要组成部分。学校作为育人单位,在承担文化知识传播的基础上,还要对学生素养进行加强,培养学生在日后成为对社会有用的人才。另外还要帮助学生树立良好的人生观和道德观。让学生从小培养出良好的思想道德品质。小学生属于新世纪的接班人,是祖国未来的希望,所以对小学德育教育进行提高发挥着重要作用。

## 二、创新型人才的培养是对德育教育的挑战

(一)人的发展意义的德育教育应该取代社会发展意义的德育教育

随着近年来教学改革工作的推动,致使德育工作在学校工作中,所占据的比重越来越大,其重要越来越凸显,对学校德育工作进行改进和加强,是素质教育实施的必然要求,也是确保课程改革能够顺利实施的基础条件。对创新人才进行培养过程中,必须要在德育教育的基础上实施,从社会意义为主的德育教育模式,转变为以人为德育教育,注重个体发展,从而担负学生在教学过程中,非才智性发展的重任,促进德育工作的发展,在未来的社会发展中,成为重要助力。

### (二)德育教育内容改革

德育教育在理论上,就是思想教育和政治教育、品德教育结合,目前,也有学校将心理健康教育,归属于德育教育的内容。随着社会发展的进步,现代化也开始进入教学过程中,培养创新型人才,需要从小抓起,小学德育教育的实施,是目前培养学生品德的基础,同时,也是培养创新人才的发源地。德育教育需要为社会承担素质人才和创新人才的培养职责,成为民族和国家在思想道德水准、公平意识汇集的民族精神体现之地,是学校教育中,一项极为艰巨的任务。

### (三)将德育教育融于生活

德育教育所涉及的范围极为广阔,其教学内容丰富多彩,应该将德育教育中的理论知识,贴近于学生的日常生活中,从而致使德育工作能够更加易于被接受。深入学生生活中,可多理解。在传统教育中,都是以课堂为主,所学习的理论知识缺

乏实践,其教学效果往往不尽如人意。生活和每个人的经历相关,会对人形成直接、且深远的影响。每个人的道德修养,其很大程度上,并非完全受学校教育所影响,其主体还是来自于社会中的现实生活,在对生活中存在的道德冲突进行解决的过程中而形成的思维模式。现实生活里,人们都并非是因为道德而道德,其实是因为生活,而逐步去提升和改善道德,从而形成个体道德。道德应该融入到学生的生活每一个细节中,想要学生形成社会道德与个体道德,应该经过在其生活中形成道德因素,才能彻底提高学生的道德认知。

### (四)德育目标应贴近生活

人置身于社会中,因此,在进行德育教育时,应该将德育教育的目标与学生的生活相结合,与实际生活接轨,让学生能够找到真实感,从以往教学中,满篇大道理、说教的状态,转变为实际的生活教学,不仅能够让学生更加易于接受,也可以对教学内容加深理解。同样,与实际生活接轨的教学目标,也能够让学生看到教学目标,相信通过自身的努力便可以做到,并非遥不可及。还原德育教育的本质,而并非是教学任务,让学生能够提升思想境界,对实际的思想问题进行解决,让人能够生活在现实生活中,更加充实,德育教育过程中,也应该秉承这样的教学理念,才能让教学过程更加具有意义。

### (五)转化教学中师生角色

传统教学中,学生被动接受知识,而老师则是以“大满灌”的形式进行教学,学生失去主动性,自然缺乏学习兴趣。教学过程中,应该让学生和教学计划相结合,充分发挥学生的学习主动性和积极性,将课堂还给学生。倡导以学生为主的教育模式,老师担当引导角色。

例如:在《祖国妈妈,我爱您》一课中,老师应该先根据教学内容讲一些小典故,让学生对课程内容提起兴趣,并针对课堂内容,提出问题,让学生自己分组讨论。在课堂上,让每个小组说出自己的答案,经过探讨之后,老师再对一些错误观念进行纠正,并对优秀的同学进行鼓励,以此方式,让学生之间能够加强友谊,也能促进师生关系,促进学生的自我思考能力。

小学德育教育不是短时间就能形成的,要想实现德育教育就要要求各科教师共同努力,在各科课堂上积极渗透德育教育。课堂是学生接受教育的主要场所之一,所以在各科教学中应该合理、适当的渗透德育教育,小学生在理解能力上存在不足,所以德育教育的过程中应该结合不同年级的学生进行有针对性的教育,由浅入深,保证德育教育的积极开展。

## 三、总结

通过上述分析可知,小学生所处的年龄层次是价值观和人生观形成的主要阶段,在实施德育教育的过程中要结合不同学生特点制定不同教育方式,只有这样才能促进学生的全面发展,对小学德育教育职能目标进行实现。

## 参考文献:

- [1]安彦琴.新形势下德育教育形式探索[J].教育教学论坛,2010,(34):201.
- [2]王玉霞.信息化变革中的小学德育渗透初探[J].亚太教育,2016,(30):162.