

高职院校学分制成绩管理工作探究

陈桂芬

新疆铁道职业技术学院 新疆 乌鲁木齐 830011

[摘要]随着社会经济建设的高水平发展和经济结构的战略性调整,社会对高等职业教育的管理质量提出了更高的要求。高职院校只有加强教学管理,才能向社会输送更多的高素质技术人才。高职院校学分制管理是高职院校管理的重要组成部分。高职院校学分制的管理水平决定着高职院校的教学质量,因此,必须建立高效的学分制管理体系。

[关键词]高职院校; 成绩管理; 学分制; 措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1170

前言

学分制是一种新的教学管理体制,它可以极大地激发学生的主动性,实现职业教育多元化的人才培养目标,适应社会对多层次、个性化技能人才的需要。在高职院校教学工作中,学分制成绩管理是衡量学生综合素质的一个重要方面。本文在对现行学分制学习成绩管理的现状和难点进行分析的基础上,提出了相应的具体措施。

一、学分制下高职院校成绩管理工作的内涵及特征

(一) 学分制下高职院校成绩管理工作的内涵

学分制高职院校的成绩管理不同于传统学年管理体制下的成绩管理。根据该系统,学校统一学生必须准备的学科、专业和课程,并根据学生自主选择的科目和学期末成绩的公开记录,处理班级或学期成绩数据,指导和控制教师根据所选班级及时、准确地将学生成绩文件和成绩分析录入学校档案,并依照校规,处理因考试成绩变动而造成的免考、补考、因个别原因造成的漏录、修改成绩等。

(二) 学分制下高职院校成绩管理的特点

(1) 个人化和复杂化。与传统学年不同,在同一个管理班的同学可以选择不同的科目,所以所组成的班级不再属于原来的管理班级。(2) 及时性和准确性;每次考试后,老师都要对考试结果进行准确的记录,以保证考试的顺利进行。

(3) 技术性与安全性。目前,不少高校已引进了专门的考试成绩管理系统,对学生的成绩进行录入、检索和修改,对提高学生的学习效率提出了更高的要求。

二、我国一些高职院校实施学分制存在的问题

(一) 学分制相关教学制度不完善,教学管理混乱

(1) 缺乏合适的课程管理体系,导致教学管理混乱。在许多高职院校,课程管理都是按照以往以中等教育为主或照搬高等教育机构的做法进行的。实践内容缺乏课程管理体系的支持。学分管理是一个从课程设计开始的系统工程,由整个学习目标来管理。如果在初期不加以管理,就会产生一系列后续问题。只有课程管理体系有效,才能正常运行。(2) 考试制度不完善导致教学管理混乱。考试是学分制的重要组成部分,是评价学分制教学质量的主要手段。学分制的有效实施和质量取决于完善的考试制度。考试制度的缺陷是许多高等教育机构面临的一个重大问题,可以从以下几点看出:首先,单一的封闭式考试形式严重影响了教学质量。有些高

职院校,传统的封闭式考试方法体积理论考试仍然在考试中占据主导地位。其次,考试环节的规范化影响着教学质量。这些环节都需要教师自己完成,过程失控,教学质量难以保证。最后,考试管理体制落后。落后的管理意味着混乱,这是系统薄弱的表现。高职院校的学生人数正在迅速增长,许多学校的学生人数甚至高达3万人,是以前的几倍。此外,许多高职院校采用传统的管理方式,无法适应学生人数急剧增加带来的信息量,无法保证考试管理的科学有效。

(二) 课程设置不合理,课程体系不健全

专业化规定了课程之间的分工及其与课程体系的一致性。在高等教育体系中,重点在于不同课程之间的协调和比例。要知道课程体系是否合理,必须遵循高等教育体系的标准,即高等教育体系必须以能力和就业需求为基础。按照这一指导思想,在学分制下,设置多个专业门类的课程,按能力设置课程,形成课程体系。

(三) 师资不足,教学质量不高

高素质的教师是高质量教学的主要保证。相反,教师短缺只能提供低质量的教学。高等教育机构实行学分制,旨在提供优质教育,培养合格人才。教师短缺导致学分制教学质量低下,这是许多高职院校面临的主要问题之一。

三、改革和完善高职教育学分制的主要措施

(一) 课程体系设计的平台化

在设计课程体系时,所有类型的课程都以兼容且易于聚合的形式设计。课程开发平台的建立将使教学系统中的课程能够灵活组合和连接,不同的教学体系具有知识相容性,可以让学生在不重复的基础上,完成不同的学科或学科的相互转化。课程体系旨在允许学生在同一专业中选择不同的专业活动,课程体系旨在帮助管理层设定不同的专业限制。例如,武汉职业技术学院在建立学科体系时,设置了文化基础课、专业大类基础课(某些专业所需的基础知识和技能)、专业基础课(某一专业所需的基础知识和技能)、专业方向课(为特定专业的工作岗位设置的课程)、公共选修课(5个平台)。

(二) 教学计划管理制度的建设

该体系的完善应注重以下几个方面:课程管理应立足于实践、学分制、可管理性、简洁性、匹配性、连贯性和完整性;学校的不同专业、不同课程、甚至同一职业也可以提供

不同的课程,让学生根据自己的课程选择更广阔的领域;课程管理必须确定课程、开课顺序和课时,使理论与实践相结合。实践必须贯穿整个学习过程,以确保实践中有足够的课时;课程必须在一段时间内保持稳定和严肃。任何已经发布的课程表,都不能随便更改,如因特殊原因而需要改变的,须由系部说明原因,并提出修正建议,由教务处审查,并经校长同意后,才能变更。

(三) 选课制度的建设

(1) 重新调配教学资源。这是针对选课系统中存在的一个问题,即“课程数量有限、课程层次不统一、课程供给与需求优化难以实现”等问题所采取的一系列改革举措。按照培养目标,调整教学资源,充实符合社会需要、培养技能人才的专业课程,淘汰一批过时、不切实际的课程,建立课程需求调研机构,对课程设置进行研究。(2) 建立专业课程体系。这是针对选课系统中存在的问题:“选课不科学,造成了学生的知识系统不完善”。通过开设核心课程,把核心课程进行大规模的推广,并将其整合到选课单元或组合中,以便于学生自主选择。在核心课程的推广过程中,应注重知识的交叉、分类、分层。(3) 充分发挥导师作用。旨在解决“学习过程不受限制、学习过程难以控制”的问题。具有广泛理论和实践知识的教师、受过高等教育的合格教师是学生选课的导师。他们可以根据学生的情况,教学生如何选择课程,引导学生发展专业知识和经验,教学生实践教学,解决学习中的问题,培养学生的实践技能。

(四) 课程比例设置的合理化

(1) 整合核心课程。基础课程整合是根据有机整合的内在逻辑联系,在新课程中形成各种基础课程内容的过程。课程设计应以基础教育为重点,因为基础课程是课程知识中最稳定的部分,具有坚实的基础课程,才可以适应知识的不断更新和发展。(2) 实现课程设置的实践化。课程实践性引入是指在课程体系的设计中,要提高实践性课程的分值,拓展实践性课程的内容,增加实践性课程的意义。德国的巴符州职业学院,历来重视实习和实践,对学生的职业技能的培养尤为重视,实践教学占了50%以上,许多专业的教学时间和实践时间的比例是1:1.3。

(五) 建立学习过程管理系统

这一制度的完善应集中在以下几个方面:高职院校应遵循高等职业教育的原则,学分制必须符合高等职业教育机构的学生管理规定,形成“以人为本”的管理理念,注重培养学生人才队伍;学校领导要不断学习方法和规律,尤其要加强对各种形式、原因和规律的深入细致研究,结合高职院校特点,根据这类学生的变化,制定相应的规则和操作规程,提供教学服务;对于成绩好的学生来说,可以增加些实践的机会。他们可以申请提前毕业,不在规定时间内完成学业,以便有机会分阶段完成学业,并放宽学习时间限制;适当修改

一些有关学校管理的限制性规定,以降低要求,增加学生接受高等教育的机会;只有通过上述改革,才能保证无序学习的可靠、合理、有序进行。

(六) 考试制度的建设

(1) 创新考试方式。将日常工作、综合素质和技能测试的维度整合到考试中,并与纯封闭考试相结合,共同计算学分;此外,证书和考试还可以用来相互认可考试结果和相关专业资格,如国家计算机等级证书、国家外语证书等。如果获得国家资格证书,相关课程将不予考试。(2) 改革考试评分制度。需要对学生进行横向和纵向评估。“横向评估”是指对学习成果的各个方面进行评估,包括知识、能力和质量,以期通过评估促进学生知识体系和技能的全面发展;所谓纵向评价,主要是从学习时间的角度来评价学生的日常表现,总结学习的各个阶段,最后总结其结果。它是对学生的综合评价。这种定性定量、过程与结果相结合的评价方法,超越了传统的片面性和主观评价。

(七) 调整现有的高职师资队伍结构

加强师资队伍的建设,将现有的理论性师资向实践性师资转变,并加大实践性师资的比重。高等职业技术学院要加强与社会的协作,建立高层次的师资培养体系,与企业联合设立科研基地、试验基地,将教师派往企业从事技术研发工作,使其在实际工作中不断成长,培养成专业技术骨干和专业技术骨干。

(八) 改革高职师资的引进机制

在师资引进方面,要贯彻“重质量、重技能、重经验”的思想,既要引进一批普通高职院校的优秀毕业生,又要引进一批来自社会、企业、行业的经验丰富、技能过硬的技术人才。这些技术人员应接受教师培训,获得资格,并被调到实践课程教师或实践理论教师,从而增加实践教师的比例。

结语

综上所述,学分制是一种能够使根据自身条件、兴趣和理想,进行更广泛的职业选择,以满足技术人才日益多样化的社会需求。它具有传统教育体系所没有的独特优势,是教育改革的重要组成部分。针对高等职业技术学院的特点,实行个性化、具体化的学分制,实现知识密集、准确、安全、高效的管理。

参考文献

- [1]周淦峰.学年制与学分制模式下高职院校成绩管理工作的对比研究[J].环渤海经济瞭望,2018(10):99-100.
- [2]周淦峰.学分制下高职院校成绩管理工作的现状及对策研究[J].现代职业教育,2017(32):257.
- [3]林佳.学年制与学分制模式下高职院校成绩管理工作的对比研究[J].建筑工程技术与设计,2019(35):3475.
- [4]张燕.基于完全学分制的高职院校教学运行改革研究[J].发明与创新·职业教育,2019(10):23,52.