

基于“双减”背景下优化小学生数学作业的研究

谢春燕

江西省赣州市定南县第二小学

[摘要]为了进一步贯彻落实“双减”政策的要求,提高小学数学教育和管理水平,推动小学数学作业改革与创新发
展,在优化小学数学作业设计的过程当中,探索有效的作业设计方案,进一步优化作业布局,从而确保在“双减”的大背景之下
保证小学数学的教学质量和作业水平。在减轻学生作业负担的同时提高教学的效率。本文主要是基于“双减”背景,针对小学数
学课后作业的优化设计进行分析和探究,分别从优化数学作业的目的以及优化小学数学作业的设计策略展开分析和探究,从而进
一步去探索有效开展小学数学作业设计的优化方法,探究通过作业设计来提高学生的学习效率的有效方法,提高学生的数学学习
兴趣。

[关键词]小学数学;双减;教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2035

在“双减”的背景下,小学数学作业的优化设计成为了许多数学教师的教研重点内容之一,“双减”政策对学生的课后作业提出了更加科学合理的要求,同时,也督促数学教师在布置作业的过程当中更加需要用心进行优化设计,减轻学生的作业负担,缓解学生和家长的焦虑情绪,从而有效促进学生实现全面成长和发展。因此,进行数学作业的优化设计是十分重要的,同时也要求小学数学教师要不断加强对于作业的统筹管理方案,强化教学能力,从而提高学生的课后作业质量。

一、提高课后作业的针对性

对于不同年龄阶段的学生而言,教师在布置作业的过程当中必须具有较强的针对性。例如,对于低年级的学生而言,学生的年龄特点和认知水平决定了低年级的学生在完成作业的过程当中很难长时间的集中注意力,因此,从双减政策落实以来,学校普遍倡导一、二年级不需要给学生留书面作业,这也正好适应了低年级学生活泼好动的性格特点和年龄特征。而对于三、四年级对学生而言,大部分学生身上已经开始表现出了一定的自制能力,因此,数学教师要对这一年龄阶段的学生进行正确的引导,让学生养成良好的完成作业的习惯和学习习惯,习惯对于学生而言,具有终身的影响作用,必须在小学阶段给学生打好基础,才能够帮助学生在未来的学习道路上减少压力,但是这一阶段的学生也不适合长时间的作业时间,对于五、六年级的学生来说,数学作业一般控制在30分钟以内,这一时间段能够有效确保学生完整回顾课堂上所学习的内容。

这就要求教师在布置作业时做到精细和准确,让学生把注意力集中到课程的重点和难点部分,让学生所做的每一道课后作业题都能够对学生学习有所帮助。要善于抓重点,抓住主要问题和难点、难点反复练,让学生能够做到举一反三,触类旁通。减少机械重复地练习,避免学生对作业产生反感。在小学数学新课程标准当中明确要求:“不同的学生在数学学习过程当中会有不同的发展”,因此,教师要尊重学生身上的差异性让学生能够充分发挥自身的优点和特长,因此,考虑到学生的发展水平和学习能力是有所差异的,就必须要注重作业的针对性,不能够让有差异的学生来完成没有差异性的作业,从而导致作业效果不佳的状况,因此,在布置作业的过程当中,教师应当顾及到不同层次学生的数学学习需求,特别是对于小学

高年级阶段的学生来说,布置差异性的作业十分重要。教师可以在每次布置作业的时候,都对作业划分层次,分别是基础知识巩固、能力提升题目以及综合类题目和难度较大的思考探究题。从而能够让不同层次的学生都能在完成作业的时候进行自主选择,帮助学生实现不同的发展和进步。

二、注重课后作业的实践性

小学生的年龄比较小,对陌生的事物存在较大的好奇心,因此,数学教师在设计作业时设计具有一定操作性的作业,这一类的作业能够引导学生主动去实践学习,同时也能够满足学生的年龄和心理需要,激发学生的动手能力和学习兴趣,从而有助于培养学生的思维能力。

例如,可以给学生布置一些需要动手操作类的作业。比如说,在学习“圆柱与圆锥”这一课时,教师可以让学生自己动手制作圆柱和圆锥的立体图,并把侧面展开,从而分析展开之后的图形特点,这一类的设计作业主要是为了让学生自己来动手操作,从而能够有效地激发出学生的兴趣。课后作业应当要求学生能够独立自主地完成相对应的练习内容,并且有意识培养学生的合作能力以及学生们合作探究精神。小学阶段所学习的数学知识,大多都来源于生活,因此在设计数学作业的过程当中,教师也应当有意识地让作业回归学生的生活,从而让学生认识到生活当中,处处有数学的影子,同时,也能够把课后作业变得更加的生动有趣。

综上所述,在实施“双减”政策以来,这项政策的效果和意义都十分重大,作为一名小学数学教师,最主要的任务是培养学生的学习兴趣,帮助学生养成良好的学习习惯,而不是每天给学生布置繁重的作业,让作业成为学生学习的负担。因此,每一位教师都应该扛起减负增效的责任,主动去思考研究减轻学生作业负担的有效方法,达到“减负提质”的目标。在进行作业设计的过程当中,必须要避免出现作业的形式单一、枯燥刻板的问题,教师在布置课后作业的时候,必须要经过优化设计,统筹规划,不可以扼杀学生的学习兴趣,避免让学生为作业发愁,从而加重学生的学习负担。

参考文献:

[1]陈洪明.“双减”背景下提高小学数学活动课效率的探讨[J].电脑校园,2021(9):314-315.