

# 如何在初中历史教学中渗透英雄精神的研究

李军辉

(河北省平乡县第二中学 河北 平乡 054500)

**[摘要]**进入新的教育教学阶段,以爱国主义为核心的德育教育,得以全面的推进,促使学科教学改革的进程,不断的加快,全面保障立德树人根本任务的落实,提高学生的综合素养,塑造学生优秀的品格,为学生的全面发展奠定坚实的基础。本文立足初中历史课堂教学实践,全面研究和探索渗透英雄精神的具体措施和方法,更新教学形式,创造性的进行课程资源的应用,融入丰富的德育教育信息,加强与现代化教学手段之间的结合,能够深刻的总结课堂教学的规律,提高学生的主动参与意识,全面进行课程的创新发 展,能够提高学生的道德境界和修养。

**[关键词]**初中历史教学; 渗透; 英雄精神

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1449

素质教育,得以全面地推进,关注学生的整体化发展,变革和调整教学形式,不仅能够刻画出知识的本质,同时也能确保德育教育整体任务更加完善。对于历史课程来说,本身标含的德育资源是无比丰富的,透过具体的教育案例,全面进行德育教育的渗透,不仅能够开阔学生的学习空间和领域,同时也能促使学生的认知能力,得到持续的上升。所以作为初中历史教师,要从多角度进行英雄精神的渗透,总结更为先进的教学经验,加强与学生之间的情感互动,了解学生学习的动向,真正把德育教育贯穿于课堂教学的各个层面之中,释放出无限的热情,让学生更加全面的理解知识的内涵和主旨,并指导学生进行正确的反馈,总结出更为先进的教学经验,全面提高德育教育的影响力,推进课堂教学的高质量发展。那么在实际的初中历史课堂教学中,应该通过哪些有效的方式和策略,渗透英雄精神呢?

## 一、实施红色革命理想教育, 锻炼坚强的意志

教育教学的变革是一个不断融合的过程,历史是向前发展的,每个时期都有其鲜明的特征,对于课程的研究来说,其中最为关键的就是红色革命,理想教育的开展,只有正确的看待这些历史世间,用辩证的思维进行分析,才能找到其中优秀的人物,为学生的成长铺设一条广阔的路径,这样才能锻炼学生坚强的品质,让学生从中找到学习的方法。作为初中历史教师,需要全面进行探索和更新积极的进行创作,能够遵循以学生为主体的教学思想,融合新的教学模式,深度的利用教学中的红色资源接此进行转化,把英雄精神融入进来,不仅能够让学生拥有强烈的意识,同时也能促使学生真正受到影响。比如在历史教材中出现了许多仁人志士,他们为实现中华民族的伟大复兴,抛头颅洒热血,充分展现了英雄气概。教师可以借此进行红色革命教育,引导学生从中进行正确的表达,促使每个学生都有远大的抱负。比如长征精神中,革命先烈不怕苦不怕牺牲的,坚强品质是值得每个人学习的。通过典型事例的融入,让学生亲身感悟到革命先烈的优秀情怀,才能确保红色革命的精神,融汇到每个学生的心中。

## 二、营造浓郁的英雄氛围, 提高学习的境界

课堂教学的现代化特色得到充分的彰显,对于整体课程的长远发展来看,实现现代化教学,与课程的深度整合,不仅能够为学生添加新的教学资源,同时也能促使学生的学习效果得到持续的上升。众所周知,历史课程中包含着浓郁的爱国精神,只有营造浓郁的英雄氛围,提炼出丰富的教育素材,才能把国情教育融会贯通到每个教学环节之中,让学生记住历史事件,并从中受到正能量的感染和影响,这样才能感同身受,触动学生的灵魂,用心去体验历史事件,为学生提供良好的成长环境,让学生产生深刻的感悟意识,以更好

的提高学生学习历史的境界和水平。比如在讲解鸦片战争的课堂教学实践中,教师可以运用现代化技术,播放一段与林则徐虎门相连相关的事件,形成浓郁的英雄氛围,让学生对林则徐这一历史人物,拥有全新的认知,真正找到这节课学习的落脚点。通过现代化技术的运用,学生不仅能够真正意识到鸦片战争对中国所带来的影响,同时也能通过影片的观看,体会到林则徐在鸦片战争中,所作出的积极贡献,让学生树立热爱和平远离战争的意识,促使学生学习的境界得以持续的上升。

## 三、融合精彩的历史材料, 培养人文素养

深刻地进行知识的展现,关注学生的变化,让学生与课程产生情感的共鸣,不仅能够很好地拓展学生的思维,同时也能更好地培养学生的人文修养。历史课程中拥有无限的材料,包含着优秀的人文素材,与英雄精神的渗透,有着密切的联系,只有合理化的进行开发,深入的进行分析,才能为学生提供强大的保障,让学生从内心深处喜欢上历史学习。所以在实际的初中历史课堂教学实践中,教师要融合精彩纷呈的历史材料,以培养学生的整体素质为目标,提炼出教材的精髓,借此进行英雄精神的渗透,实现与课程之间的情感交融,丰富学生的情感阅历,真正让学生感悟到其中的乐趣,培养学生的人文素养。比如在进行太平天国运动的课堂教学实践中,教师可以找寻与之相关的史料,并从正反两方面解读,这一运动所带来的影响,要让学生对洪秀全这些历史人物进行综合性的评析,深度的挖掘和讲解太平天国英雄们威武不屈的事迹,并从中作出全面的解析,借此进行中华民族优秀传统文化的讲解和描述,提高学生的人文修养,真正让学生激发出强烈的学习兴趣。

## 四、挖掘丰富的教材素材, 提高道德修养

教育教学材料是丰富的,只有全面进行课程的把握,才能深刻的进行总结,围绕教材开展有序高效的教学活动,促使学生真正找到自己学习的目标,切实有效的感受到历史课程无限的魅力,这样才能促使学生具备家国情怀,提高学生的道德修养。所以在初中历史课堂教学实践中,渗透英雄精神需要立足教材实践科学化地进行变革,以生动有趣的方式进行课程的內化,让学生主动地进行爱国主义的接受和理解,选择合适的教学方法,深度的进行课程的转化,这样才能逐步形成强烈的认知意识,储备丰富的资源和信息,打造理想的历史课堂,提高整体课堂教学的有效性。例如,教学“洋务运动”相关内容时,教师对教材进行深度分析与研究,以家国情怀培养为目的,重点挖掘其中的相关素材,引导学生在学习历史知识的同时形成爱国爱党的强烈情感。教师带领学生了解和学习曾国藩、李鸿章、左宗棠、张之洞等人创办近代军事和民用企业,建立新式海陆军等洋务运动

的目的,分析洋务运动对当时的清朝产生了什么样的积极影响。通过这样的方式,学生对洋务运动有了更加深刻的认知,并感受到了受时代限制而拼命维护清政府的晚清四大中兴名臣身上的家国情怀。

#### 五、组织独特性的教学改革,培养核心素养

教育教学的变革是一个不断深化的过程,只有意识到课程的内涵,才能确保学生的认知范围不断的扩大,在这样的情况下,学生不仅能够亲身进行感悟,同时也能培养学生的核心素养。所以在初中历史课堂教学实践中,教师要组织独特的教学改革,并通过多样化的手段,阐述出历史事件所产生的深远影响,让学生从心底深处萌生出无限的情感,增强对国家的认同感和归属感,转化教学形式,把英雄精神融入到每个教学的细节之中,体会到人物的无限激情,培养学生的爱国情怀,增强学生的民族自信心。比如在进行单元历史学习的过程中,教师结合近代史革命烈士和爱国英雄抛头颅、洒热血的相关事件、进行深度的整合、可以通过多种教学渠道,为学生展示伟大历史人物的事迹,并鼓励学生去学习这些人身上的伟大民族精神,加深学生的印象。另外通过小组之间讨论的方式,让学生写出自己的心得体会,在理解和探讨中产生强烈的爱国热情,进而发扬光大,积极的投身到社会主义现代化建设之中。

#### 六、开展多元化的教学活动,增强爱国情怀

课堂教学的持续发展,需要通过实践性的活动进行改进,不再简单的进行课程的讲解,而是让学生具备优秀的意识,为学生搭建广阔的平台,增强学生的爱国情怀,找到学生感兴趣的目标和任务。在初中历史课堂教学实践中,教师为了保障英雄精神的全面落实,必须开展多样化的德育教育活动,积累丰富的教学经验,可以深刻的进行完善,从多角度进行课程的更新,以更好地推进课堂教学的发展,真正实现整体课程的深度融合,开创新的教学空间和领域,加强学

生之间的互动和交流。比如在进行“抗日战争的胜利”的课堂教学中,教师就可以引导学生根据相关的历史事件,结合毛泽东、朱德等人物的形式,构建出一个课堂小剧场,让学生分别进行扮演,从中进行深刻的体会,阐述出抗日战争胜利的意义。这样的方式,能够让学生在表演的同时融入人物的内心,在更加了解所表演人物的心理情感的同时,也让学生的民族信念感和爱国情怀油然而生,深化课程内容。

总的说来,我国的教育教学任务,得以全面的更新,德育为先的教学思想,已经成为不同学科前进的重要力量,真正符合立德树人的根本任务,绽放出亮丽的色彩,全面进行课程的整合,提高整体的学习质量和水平。作为初中历史教师,需要积极的完善每个教学的步骤,明确德育教育的目标,结合上述措施和方法,灵活性的进行英雄精神的渗透,要从红色文化入手,引导学生进行全方位的参与,鼓励学生进行大胆的创作,释放学生的学习热情,形成良好的互动环境,吸引住学生的目光,真正让学生从中受到正能量的影响,陶冶学生的情怀,增强学生强烈的爱国主义精神,实现整体课程的深度融合。

#### 参考文献

- [1]王晓琴.初中历史教学之我见——浅谈新课程标准下初中历史教学中的英雄精神[J].科学咨询(教育科研).2019(03).
- [2]庄国真.初中历史学科教学中渗透德育教育的探究[J].数码设计,2017,v.6(11):164-165.
- [3]张庆生.探究初中历史课堂教学中渗透英雄精神的探索与研究[J].福建教育学院学报,2016(8):91-92.
- 基金项目:本文为河北省邢台市平乡县2021年教育科学规划课题《如何在初中历史教学中渗透英雄精神的研究》课题号:2021058阶段性研究成果。

(上接第2844页)

进学习者的生活,让学生在在生活中学习英语,这不是两全其美吗?比如在以“Fruit”为主题的学习中教师应该布置这样的作业:陪妈妈去超市买果品,并将所有不同种类的果品上的英语名字记下来并进行统计,进行作业评价的时候就让学生们自我介绍见到了什么水果将英语名字“Orange, Apple Watermelon……”看谁记得既准确又丰富。这些教学方法既有助于孩子们走出家庭,走向市场,也加强了他们和家长在工作上的沟通,也提供了一个工作中毫无负担的教学条件和环境。教学的终极目的是为了在生活上给人们方便改善自己的生活品质,所以这种作业的布置方法正是满足这一需求,应该大力提倡。

总之,小学高年级英语作业的设置,必须具有针对性、丰富性与生活化的特色,使学生们在课堂上的所学知识和任务的完成过程中进行复习和积累,使他们更容易地学会,从而获得学以致用学习效果。通过优化的作业设计能够引导

小学生的注意力,缓解他们的学业压力,为他们提供宽松舒适的阅读环境,促使课堂和教材实现更加有效的“新平衡”,进行小学高年级英语作业的优化设计,既适应了当代小学生的年龄特征,又适应小学高年级孩子的心理需求。应积极引导教师开展对英语作业多元化、多角度的教学,积极提高教师的创造力,提高教学方法的时代感,并积极激发小学高年级孩子对学习外语的积极性,让他们置身于轻松愉快的环境中学习,并根据他们的实际特点,积极地掌握教育新理念,进一步完善小学高年级作业的设计,在我国小学高年级英语作业中优化设计中,做出贡献。

#### 参考文献

- [1]武春燕.优化小学高年级数学家庭作业设计的对策研究[J].新课程(上旬).2018,(3):221.
- [2]刘志燕.优化家庭作业,减轻学生压力——初中英语课外作业布置技巧分析[J].考试周刊.2016,(8):89-89.