

浅议小学语文教学中怎样培养学生的自主学习能力

祝森龙

江西省铅山县汪二镇洲上小学

[摘要]新课程要求下,更加尊重了学生在课堂的主体地位,创建小学语文自主学习课堂教学模式是十分值得教师关注的一个重点话题,这就要求我们教师也要改变自己在课堂的角色,要树立学生在课堂的主人翁地位,这就要求学生在课堂要做主人了,那么需要我们教师通过学生在课堂的自主学习来培养学生的主人意识,本文主要探讨了如何帮助教师培养学生的自主学习能力。

[关键词]新课程;小学语文;自主学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2666

《语文课程标准》指出:“小学语文教学应立足于促进学生的发展,为他们的终身学习、生活和工作奠定基础”,还提出:“学生是学习和发展的主体,语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点,关注学生的个体差异和不同的学习需求,爱护学生的好奇心、求知欲,充分激发学生的主动意识和进取精神,倡导自主、合作、探究的学习方式”。因而,小学语文课应该重视学生的主体角色,给予学生足够的表现机会,使学生拥有自主学习的能力。而小学生在语文课上自主学习形式多样,但都体现在做课堂的小主人。如在语文课上自学生字词,敢于提出问题等等,这也是我们教师重点培养的自主学习能力。

一、教师应做引领学生发展的导师

(一)多导读,少讲解。在语文教学中,教师要遵循“书读百遍,其义自见”的古训,要引导学生多读,或默读、朗读、品读、分角色读、表演读、跟录音读……或齐读,或个别读,或选择自己喜欢的伙伴读,或小组竞赛读……不同的读法,不同的形式,目的是引导学生自己去读懂,自己在读中去感悟文章的真情,去感悟人生的真谛。教师少讲一些,做到学生能读懂的地方不讲,学生通过讨论能理解的问题不讲,学生通过查阅资料能解决的问题不讲,优生能帮助差生解决的问题不讲

(二)多情趣,少刻板。语文课要上得情趣盎然,应杜绝一板一眼地照本宣科,杜绝统一,杜绝标准答案;课堂上要允许学生插嘴,允许激动的学生以自己喜爱的方式表情达意,允许学生出错。在语文课堂中,即使是教学生字,也不能让学生死记硬背。有的教师把学生读书的方式教得整整齐齐,还自以为“漂亮”,殊不知这种追求统一、追求标准的刻板教学方式曾扼杀了孩子们的多少灵性。作为教师,何不放手让学生自己去寻找记忆的支点,寻找震撼学生心灵的情感,为何要像填鸭子似的硬“塞”知识给学生呢?

(三)多民主,少特权。教师应转变传统的“权威”角色。教师不是简单的教学管理者,也不是单纯的知识传授者,而是学生学习的合作者、引导者、参与者,是学生学习的伙伴。

师生之间应该建立起一种平等的对话关系,小学语文课堂也应该成为民主化的课堂。在此,教师没有特权,教师应做的是根据学生掌握知识的情况作适当的点拨,恰到好处的引导;学生是学习的主人,任何一个学生都没有特权,任何一个人也不能把自己的思想强加给学生;教师和学生之间是合作的伙伴关系,全体学生都有发表自己见解的自由和权利。

二、开展丰富的教学活动

开展适当的课堂活动,提高每一个学生的课堂参与程度,能有效地保障学生语文学习的积极性。教师在教学中,可以通过多媒体的媒介展示课程相关内容,开展丰富的课堂活动让学生参与到其中。例如,在小学语文教材中有一些话剧类、舞台剧的教材,教师可以将这类课文改编成课本剧进行分组演绎。在活动的过程中,学生真正走进了课文内容里与人物进行了对话。又如,对于热门的话题,教师可以组织学生进行辩论,让学生自己发表独特的观点,同时,也能锻炼学生的语言组织和

表达能力。

三、放飞学生的心灵,让学生在自主讨论中学习

如何学好语文?《新课标》认为学生是关键。因此,在语文课堂上,要落实学生的主体地位,重点和关键是要让学生在课堂上独立思考,使学生敢想、敢说,不受约束地去探究、思考,让学生充分展开想象的翅膀,去“标新立异”、“异想天开”;让学生在无拘无束的争论中思维碰撞出智慧的火花,给课堂教学注入生机。

如在教学课外阅读《两个朋友》一文时,我问学生:“学了这个故事你们明白了什么?”学生们踊跃发言,有的说:“在危险时只顾自己、不顾朋友的人是不能和他做朋友的。”有的说:“我们以后也要帮助朋友,他如果有困难我们要帮他解决。”有一个学生却说:“我有不同意见,从这篇课文中我明白了‘适者生存’的道理。因为在遇到大熊时,瘦子会爬到树上,脱离危险,如果救了胖子,或许两个人都会丧命。胖子没人帮,急中生智,想到装死的办法,也脱离了危险。所以两人都属于‘适者生存’。”一石激起千层浪。此时,我没有否定他的看法,也没有以一句“也有道理”而草率应付。

四、提供自主形式,关注自主过程

学习不是结果而是一种过程。布鲁纳说:“学习不是把学生当成图书馆,而要培养学生参与学习过程”。引导学生全面、主动参与学习全过程是提供自主学习的最佳形式。学生只有直接参与探索新知识的全过程,才能领悟知识的奥秘,感受学习的乐趣和成功的喜悦。优化教学过程的根本要素就是要引导学生积极主动地参与学习。参与的内涵十分丰富,教师在课堂教学中要大胆放手,更多地提供学生参与的机会,充分发挥学生各种感官功能,让他们多动手,多动口,多动脑,参与观察、思考、讨论、实验。

五、归纳与总结

总之,在教学中根据实际,自主、合作、探究的学习方式可单一使用,也可结合使用,形成合力则更好。在小学语文教育中要充分开发儿童潜能,以学生自主学习为主体,以激发学生的创新为抓手,以课程整合为核心,就可以培养小学生的创新与自主学习能力。在语文教学中,教师应依据不同课型、不同教学内容和小学生的实际情况而选择教法、确定学法,不应千文一法、一概而论。因此在教学中,教师要大胆实践、勇于创新,调动学生自主参与学习的愿望,激发学生合作探究的精神,培养良好的学习习惯,使每位学生会自主、学会合作、学会探究,使之成为有创新意识的一代新人。在实际教学过程中,要真正让学生“动”起来,让学生主动参与学习全过程,培养学生自主发展的能力,不是一朝一夕的,这就要求我们在平时的教学中大胆探索,放开手脚,努力构建一种自主发展的教学环境。

参考文献:

[1] 祁建坤. 浅谈小学语文课堂教学中的有效对话[J]. 上海教育科研, 2010(4).

[2] 康利平. 如何提高小学语文自主学习能力[J]. 电子制作, 2014(18): 155.